

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum

KÉPZÉSI PROGRAM



OKTATÁS ÁGAZAT

5 0188 25 01

**Okleveles oktatási szakasszisztens
szakma**

9-13. évfolyam

Érvényesség kezdete: 2022. szeptember 1.

**Szomor Andrea
igazgató**

Együttműködés az okleveles oktatási szakasszisztens képzés során

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola valamint a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és a Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum között létrejött megállapodás alapján, jelen képzési program megvalósítása érdekében együttműködünk:

- a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján, a Képzési Program kidolgozásában;
- kreditbeszámítás feltételeinek kidolgozásában;
- a magas színvonalú oktatás biztosítása érdekében, az okleveles oktatási szakasszisztens képzésben oktatók számára térítésmentes részvételt biztosít az Apor Vilmos Katolikus Főiskola saját továbbképzésein, külön megállapodás alapján;
- szakmai oktatásához kapcsolódó projektek közös megvalósításában;
- iskolánkban szervezett témnapok, szakmai rendezvények, konferenciák közös lebonyolításában;
- a főiskola által meghirdetett versenyek során.

A képzési program megvalósítása során együttműködő partnerek:



Apor Vilmos Katolikus
Főiskola
2600 Vác,
Schusztér Konstantin tér 1-5.



Székesfehérvári
Szakképzési Centrum
8000 Székesfehérvár
Budai út 45.



Székesfehérvári SZC
Bugát Pál Technikum
8000 Székesfehérvár
Gyümölcs u.15.

Dr. Gloviczki Zoltán
rektor

Horváth Lajos Zoltán
főigazgató

Szomor Andrea
igazgató

A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A képzési programban a kitöltött időkeret tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv). A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Tartalomjegyzék

I. Összefoglaló adatok -----	5
1. A szakma alapadatai -----	5
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása -----	5
3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám -----	6
4. Az oktatásba történő belépés feltételei -----	6
5. Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek -----	6
6. Képzési kimeneti követelmények -----	7
6.1 Ágazati alapoktatás (Oktatás ágazat) -----	7
6.2 Szakirányú oktatás szakmai követelményei (Oktatási szakasszisztens) -----	10
7. Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai -----	15
7.2 Írásbeli vizsga -----	15
7.3 Gyakorlati vizsga -----	16
8. szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai -----	18
8.1 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: -----	18
8.2 Központi interaktív vizsga -----	18
8.3 Projektfeladat -----	19
II. A KÉPZÉS RÉSZLETES TARTALMA -----	22
9. évfolyam -----	22
Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület -----	23
Munkavállalói ismeretek tantárgy -----	23
Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület -----	25
Élménypedagógia -----	25
Játékos személyiségfejlesztés -----	28
A tanulás tanulása -----	31
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület -----	33
Pedagógiai gyakorlat -----	33
Zenei nevelés tantárgy -----	37
10. évfolyam -----	42
Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület -----	42
Élménypedagógia -----	43
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület -----	45
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy -----	45
Pszichológia tantárgy -----	49
Pedagógiai gyakorlat -----	52
Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület -----	57
Gondozás és egészségnevelés tantárgy -----	57
Zenei nevelés tantárgy -----	60
11. évfolyam -----	65
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület -----	66
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy -----	66

A gyógypedagógia alapjai tantárgy -----	71
Pszichológia tantárgy -----	73
Pedagógiai gyakorlat tantárgy -----	77
Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület -----	81
Gondozás és egészségnevelés tantárgy -----	82
Kommunikáció megnevezésű tanulási terület -----	85
Kommunikáció tantárgy -----	85
Gyermek- és kamasz-irodalom megnevezésű tanulási terület -----	87
Zenei nevelés -----	90
12. évfolyam -----	94
Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület -----	95
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy -----	95
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület -----	98
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy -----	98
A gyógypedagógia alapjai tantárgy -----	101
Pszichológia tantárgy -----	104
Pedagógiai gyakorlat -----	107
Zenei nevelés -----	112
13. évfolyam -----	116
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület -----	117
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy -----	117
A gyógypedagógia alapjai tantárgy -----	120
Pszichológia tantárgy -----	122
Pedagógiai gyakorlat -----	127
Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület -----	132
Pedagógiai szociológia tantárgy -----	132
Mentálhigiéné tantárgy -----	135
Szabadidő-pedagógia megnevezésű tanulási terület -----	137
Szabadidő-szervezés tantárgy -----	138
Gyermek- és kamasz-irodalom megnevezésű tanulási terület -----	141
Kamaszirodalom tantárgy -----	143
IKT a pedagógiában -----	151
Zenei nevelés -----	143
Mozgáskultúra -----	148
III. Mellékletek -----	156
1. számú melléklet: Kreditbeszámítás -----	156
2. számú melléklet: Okleveles oktatási szakasszisztens - heti órahálók -----	158
3. számú melléklet: Értékelőlap - Szakmai gyakorlat -----	162
4. számú melléklet: Gyakorlati munkanapló -----	163
5. számú melléklet: Napi jelenléti ív -----	165
6. számú melléklet: A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként -----	166

I. Összefoglaló adatok

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	<i>Oktatás</i>
2.	A szakma megnevezése:	<i>Oktatási szakasszisztens</i>
3.	A szakma azonosító száma:	<i>5 0188 2501</i>
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	<i>Oktatás</i>
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	<i>140 óra a 11. évfolyam végén</i>
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: ¹	
11.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<i>Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén</i>

2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Az oktatási szakasszisztens óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus/oktató, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus/oktató felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók

¹ Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalkalmassági követelményeknek megfelel!

gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Oktatási szakasszisztens	3410	Oktatási asszisztens

4. Az oktatásba történő belépés feltételei

1.	Alapfokú iskolai végzettség	5 éves képzés esetén
2.	Érettségi vizsga	2 éves képzés esetén
3.	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	Szükséges.
4.	Pályaalkalmassági vizsgálat	a szakirányú oktatás megkezdése előtt nem szükséges

5. Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	tanterem, szaktanterem
2.	Eszközök és berendezések A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<p>Oktatóterem/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla - Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor - Internet szolgáltatás, tv (központi, zárláncú) <p>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none"> - audiovizuális eszközök - gyermek tablet, gyermek laptop - író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír - kül- és beltéri társasjátékok - textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóólló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, újrahasznosítható és természetes anyagok, olló, ragasztó stb.) - különböző hangszerek, furulya minden tanuló számára - kül- és beltéri sporteszközök <p>Játékeszközök</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok - játékok finommozgások fejlesztéséhez - játékok nagymozgások fejlesztéséhez - utánzó, szerepjáték játékeszközei - a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek - ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek - bábok, paraván, diavetítő - alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) - különböző asztali játékok - fejlesztő játékok <p>Egyéb eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök - 2 db tűzoltó készülék - Tanterem elmozdítható asztalokkal - Tankönyvlista szerinti tankönyvek - Felszerelt számítástechnika terem - Internet hozzáférés - Projektor - Laptop - TV <p><i>Az eszközjegyzék az ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás során megegyezik.</i></p>
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

6. Képzési kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képesse válik viselkedési- és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására. Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepségek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési-, oktatási intézmény tevékenységét. Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

6.1 Ágazati alapoktatás (Oktatás ágazat)

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismerni az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor, serdülőkor és ifjúkor testi- lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.

2.	Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt, viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit. Ismeri a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
3.	Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé.	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
4.	Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.
5.	A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
6.	Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit, a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.
7.	A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
8.	A munkáját irányító szakemberrel egyezteti a napi nevelési-	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek

	gondozási feladatok menetét.			lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
9.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. PowerPoint bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
10.	Tevékenyen részt vesz a gyermek, tanuló higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségvédelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
11.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint használja.
12.	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát.
13.	Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat-és eszközrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
14.	Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.
15.	Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban,	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban	Fontosak számára az emberi, természeti értékek	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.

	illetve annak viszonyát a nevelési céllal.		és a közösségi normák.	
16.	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
17.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

6.2 Szakirányú oktatás szakmai követelményei (Oktatási szakasszisztens)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Képes a pedagógiai folyamat személyiségalapú megközelítésére.	Ismeri a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók személyiségének jellemzőit.
2.	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek/tanulók megismerését.	Tisztában van a gyermekek/tanulók megismerésének módszereivel.	A gyermekek/tanulók megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra
3.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző életkori szakaszok élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Felelős a gyermekek, tanulók tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért, s erről a munkáját irányító pedagógus/oktató tájékoztatásáért.
4.	Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció színtereit komplexitásukat,	A szocializáció fogalmát ismeri összefüggéseivel együtt.	Közvetít a szocializáció különböző színterei között	A munkáját irányító pedagógussal/oktatóval együttműködik,

	összefüggéseiket.			felelősséget vállal munkájáért.
5.	Felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket a gyakorlatban.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátnan reagál, de betartja kompetencia-határait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
6.	Adekvát információkat szerez gyermek/tanuló családjáról és azokat megfelelően kezeli	Részletes szakmai ismeretei vannak a családról, mint az elsődleges a szocializációs szintéről.	A gyermekek/tanulók családjával önállóan tart kapcsolatot a pedagógus/oktató iránymutatása alapján.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
7.	Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal, ennek során adekvát módon kommunikál.	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiéné gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.
8.	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal pl. munka jellegű tevékenységgel és tanulással. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és bonyolításban.
9.	Segíti a jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Ismeretet szerez az óvodai, iskolai programokról, jeles napokról és a hozzájuk kapcsolódó népszokásokról, hagyományokról.	Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket

10.	A csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében együttműködik a pedagógussal/oktatóval.	Tisztában van a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének személyiségformáló hatásával, ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel	Nyitott új játékok, szabadidős tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját. Önállóan kezdeményez szabadidős programokat.
11.	Megfelelő körülményeket teremt a gyermek/tanuló egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit, a reális énkép, önértékelés, önismeret kialakításának módjait, továbbá a nehezen nevelhetőség fogalomkörét.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetencia-határaival a gyermekek/tanulók személyiségének kibontakoztatása szempontjából.
12.	Szerepet vállal a gyermek/tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez. Együttműködik az intézményhez kapcsolódó egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészség megvédésére irányuló tudat- és magatartásformálást.
13.	Alapvető elsősegélynyújtási technikák alkalmazására.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
14.	Munkahelyén kapcsolatfelvétele kultúrált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Felelősségteljesen kommunikál. A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.

		eszközöket.		
15.	A gyermekkel/tanulókkal és családjával bizalmi légkör alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Tisztában van a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeivel.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat diszkréten, bizalmasan kezeli.
16.	Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolts.	Tudatában van az egyéniségének és hivatásának megfelelő megjelenésnek és összeegyezteti ezeket.	Magával szemben igényes és ezt kulturált módon másoktól is elvárja.	A gyermekek/tanulók számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat. at ellát.
17.	Pedagógiai ügyviteli feladatokat ellát.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag és energiafelhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, a munkáját irányító szakember útmutatásai alapján dokumentál.
18.	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
19.	Alkalmazza tanulásmódszertani ismereteit. Felkelti a gyerekek/tanulók tanulási érdeklődését.	Ismeri a tanulásirányítás szervezési feladatait, a tanulási technikákat.	Közreműködik foglalkozások/tanítási órák előkészítésében, aktívan közreműködik a lebonyolításában	Az oktató/pedagógus iránymutatásai alapján megvalósítja, felügyeli és segíti a tanulási folyamatokat, tevékenységet.
20.	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi	A prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket ismeri.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a

	intézményrendszer hálózatában.	Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.		jogszabályi és egyéb előírásokat.
21.	Azonosítja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek sajátosságait.	Ismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módjait.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátnan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
22.	Támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok művészeti, kreatív alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermek- és ifjúsági irodalom, kreatív alkotás, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrashasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít a foglalkozások szervezésében, előkészítésében, megtartásában
23.	Az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztja és használja a gyermek- és kamaszirodalom alkotásait	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
24.	Az általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Tisztában van a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeivel, érti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
25.	Segítséget nyújt a foglalkozások, tanórák és tanórán kívüli tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját irányító pedagógus/oktató utasítására végzi az előkészítő munkát.
26.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi,	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi,	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

	balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	tevékenységeket előnyben részesíti.	
--	---	---	-------------------------------------	--

7. Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

7.1. Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele:

a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

7.2 Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)
- Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós teszt (tesztlap), amely tartalmazza 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):
- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc 7.2.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

7.3. Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése:

A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: *Portfólió*

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: *Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat*

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

- A) vizsgarész 20 perc
- B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%
 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

- A) vizsgarész: 50%
- B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**
- *Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás **(60%)**;
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%)**;
- kreativitás **(20%)**;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon

Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

8. szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens

8.1 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 15 nappal.

A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

8.2 Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens szakmai ismeret

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, tanulásirányítás)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló)
- Pszichológia (általános pszichológia, fejlődéslélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, pedagógiai pszichológia, alkalmazott pszichológia)
- Gondozás és egészségnevelés (beteg gyermek gondozása; elsősegélynyújtás)
- Pedagógiai szociológia (családtani alapismeretek, krízishelyzetek a családban)
- Mentálhigiéné (mentálhigiéné alapismeretek, családi mentálhigiéné)
- Szabadidő-szervezés (játékpedagógia, szabadidő- és programszervezés)
- Kommunikáció (kommunikáció és zavarai, kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós tesztsor, amely tartalmazzon 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egyegy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)
- Igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

- - Értékteremtő gyermeknevelés 20%
- - A gyógypedagógiai alapjai 10%
- - Pszichológia 15%
- - Gondozás és egészségnevelés 10%
- - Pedagógiai szociológia 10%
- - Mentálhigiéné 10%
- - Szabadidő-szervezés 15%
- - Kommunikáció 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

8.3 Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása: A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása
- B) vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása.

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (12 oldal)
2. gyermek/tanuló vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (esetleírás, szociometria, interjú, dokumentum-, rajzelemzés) (4-5 oldal)
3. a tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott pedagógiai tevékenységről
2. szabadidős program előkészítése, szervezése és kivitelezése, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. konfliktushelyzet leírása

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus

- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek, tanulók napirendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból. A vizsgázó az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek, tanuló megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli feladatok előkészítése, lebonyolításában való segítségnyújtás
- Személyes kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei
- Kommunikáció a gyerekekkel, tanulókkal, családokkal
- Intézményen belüli és kívüli programok szervezésének segítése
- Játék és szabadidős tevékenységek szervezése, segítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 55 perc

A) vizsgarész: 15 perc

B) vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A) vizsgarész: 40%

B) vizsgarész: 60%

A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása Az értékelés százalékos formában történik. Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. (50%)

- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25%)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25%)

B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása 60%;
- szaknyelv alkalmazása 15%;
- felmerülő kérdésekre adott szakszerű válaszok 25%;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészt legalább 40 %-ra teljesítette.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

-

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

IKT eszközök

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei:

-

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga 10 %, Szakmai vizsga: 90 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

-

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

II. A KÉPZÉS RÉSZLETES TARTALMA

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	összesen
Iskolai helyszínen lebonyolított elméleti és gyakorlati foglalkozások (óra):	252	324	378	270	837	2061
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások évközi (óra):	0	0	126	126	186	438
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	140	0	0	140
Az évközi és egybefüggő gyakorlati foglalkozások összes óraszám:	252	324	504	396	1023	2639

9. évfolyam

		2022/2023. tanévtől	2025/2026. tanévtől
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	18
	Álláskeresés	5	5
	Munkajogi alapismeretek	5	5
	Munkaviszony létesítése	5	5
	Munkanélküliség	3	3
Ágazati kompetencia-fejlesztés tanulási terület	Élménypedagógia	72	54
	Kreatív alkotás	36	27
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36	27
	Játékos személyiségfejlesztés	72	54
	Ön- és társismeret	36	18
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18	18
	Viselkedéskultúra	18	18
	A tanulás tanulása	36	36
A tanulás tanulása	36	36	
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	54	54
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18	18
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	18
	A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	18	18
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei nevelés	36	36
	Zenei nevelés alapelvei	8	8
	Zenei reprodukció és éneklés	8	8
	Zeneelméleti alapismeretek	8	8
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	8
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4	4

*2024/2025. tanévben a 9. évfolyamon a Zenei nevelés óraszám: 72

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórászama:

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: -

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:-

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	viselkedésében igényes, visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan	Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony
A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)
Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő
A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
A munkaszerződés módosítása. Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
Munkaidő és pihenőidő
A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel
Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások
Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.

Élménypedagógia

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás

Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyleit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/ tanulóknak számára. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezet-tudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/ tanulóknak önálló kezdeményezéseit.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
Képes a gyermekek életkorának megfelelő mese, dramatikus játék, színházi előadás kiválasztására. Átélessel mesél.	Ismeri a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Kreatív alkotás

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái
Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése
Népművészet, népművészeti technikák
Tárgykészítő játékok módszertana
Népi kismesterségek módszertana
Népi kézművesség természetes anyagokból
Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása
Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)
Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik
Tanulók által is elkészíthető ajándékok
Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok
Újrahasznosított anyagból készült ajándékok
Bábkészítés

Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai

A játékok általános jellemzői
A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban
A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében
A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték
Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal
Sportjátékok fajtái
A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai
A sport szerepe a személyiség fejlődésében
A gyermekjátékok biztonsági előírásai
Biztonságossági és egészségügyi követelmények
A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
A játék „öngyógyító” szerepe
Önismereti játékok fajtái, formái
Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai
Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
A játékvezető feladatai
A játékvezetővel szemben támasztott elvárások
A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében
 Korunk játéka: fantasy játékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei
 A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok
 Az átlagtól eltérő játékejlődés
 A játék mint terápiás eszköz

Játékos személyiségfejlesztés

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empátikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, magyartanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit, önálló javaslatokat tesz a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Tiszteletben tartja önmaga és mások személyiség-jellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára.	Ismeri az asszertív kommunikációs eszközöket.	Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál.	Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.	
Képes megfelelő artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség	Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre.	A helyzetnek megfelelő beszédtechnika megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel	Etikus és kulturált online kommunikációra képes. Digitális internet alapú kommunikáció

megfogalmazni.	szabályait alkalmazza.		beszél.	ismerete, használata.
Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzetitípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	
Képes az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikálni, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Ön- és társismeret

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés, nyílt és rejtett tulajdonságok

Az énkép és énídeál távolsága

Szorongás és stressz, feszültségcsökkentő gyakorlatok

Önbizalom és önérvényesítés, hatékony énbemutató

Az identitás fogalma és összetevői

Család-gyökerek megismerése

Jövőkép, érdeklődés és pályamotiváció, pályaszocializáció

Önismereti játékok, Szerepjátékok, Szituációs játékok

Az önismeret fogalma, szintjei

Az önismeret felszíne (Az egyén ismeri adottságait, képességeit, tudását, céljait, érdeklődési körét, akaraterejének mértékét, kitartását.)

Az önismeret mélyebb szintje (Az egyén ismeri indítékait, motívumait, vágyait, viselkedésének okait, előzményeit. Tudja, hogy milyen élmények, történések alakították ki jelenlegi viszonyulásait, érzéseit. Tudatában van annak, hogy viselkedése mennyire áll összhangban szándékaival, céljaival.)

Az önismeret társas szintje (Az egyén tudatában van annak, hogyan látják őt mások, s hogy ez mennyire egyezik az önmagáról kialakított képpel.)

Ismeri különböző társadalmi szerepeit, azokhoz kapcsolódó tulajdonságait, szokásait. Tudja, hogyan tud megfelelni a vele szemben támasztott követelményeknek.)

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában

Ki vagyok?

Johari-ablak

A személyiség. Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem. Az ideál

A visszajelzés

Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?

Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába

Önnevelés, önfogadás és önbecsülés

Az emberi szükségletek rendszere

A mentális egészség fogalma, tényezői

Önkifejezés nyelvi eszközökkel

A beszéd fontossága

A beszéd fejlődése

A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése

A gyermek megértésének feltételei

A (beszéd) megértés fontossága

Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége

Az önkifejezés módjai

A nyelv és beszéd mint az önkifejezés eszköze

Az önkifejezés nyelvi lehetőségei

A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan!

Mondd érthetően!

A szókincs fontossága az önkifejezésben
 A szókincs bővítésének lehetőségei
 A szókincs bővítésének forrásai
 Mondd másképp! A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember

Viselkedéskultúra

Viselkedés- és magatartáskultúra
 Kapcsolatok a mindennapokban
 Családon belüli viselkedésformák
 A hétköznapi protokoll
 Megjelenéskultúra
 A társalgási élet speciális szabályai
 Étkezési kultúra
 Munkahelyi társas klíma
 Helyzetgyakorlatok

A tanulás tanulása

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiai tanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes saját erősségeit és gyengeségeit meghatározni, hibáit felismerni.	Legyenek tisztában a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élethosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
Képes meghatározni saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változatosan alkalmazza a különböző	Digitális tartalmak készítése és használata Digitális, internet

			technikákat.	alapú tanulási eszközök használata.
A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Ismeri a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információ-forrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti.	Probléma-helyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információ-hordozókat.	Online tanulási terek használata Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismerje azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására.	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát.	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikákat.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projekt módszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projekt feladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Teszt feladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Tanulás tanulása

Tanulási motiváció - Tanulás és teljesítmény
Figyelem – figyelem, az aktív figyelem kérdése
Emlékezés - Az emlékezés technikái
A tanulás általános feltételei
A tanulás külső körülményei
Tanulási stílusok
Elemi tanulási technikák
Összetett tanulási technikák
Szorongás - tanulás – teljesítmény
A pihenés és tanulás összefüggései
A rendszeresség, folyamatosság kérdése
Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni?
Hogyan nem érdemes tanulni?
A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei
Az önellenőrzés és módjai
Sikerélmény a tanulásban

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

Pedagógiai gyakorlat	9. évf.
"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18
összesen.	54

9. évfolyamon elsősorban a különböző gyermekjóléti, gyermekvédelmi és köznevelési, szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek (bölcsőde, óvoda, pedagógiai szakszolgálat, általános iskola, köznevelési, szakképző intézmények, stb.) működésének megismerése a cél, valamint a későbbi évfolyamok gyakorlatának előkészítése meghatározott tananyag tartalmakkal, pl.: megfigyelés módszere. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre. **Alkalmoszerűen, monitorozó jelleggel, meghatározott szempontok szerint látogatják meg az intézményeket.**

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma- megoldás, gyakorlati alkalmazás

alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.				
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű megfigyelésére és megismerésére.	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak pontosan dokumentálja.	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.	Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciájának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Munkája során türelemmel, empátiával végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a különböző programokon. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.

			értékrendjének fejlődését.	
Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra, valamint a családdal való együttműködésre.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Munkáját empátikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/ tanulóknak egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akarati fejlődés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énefejlődés
- önkiszolgálás

A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelv tanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Játéktevékenység irányítása

A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Zenei nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérező képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érde-kében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszer alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben
Meadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése
Meadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok meadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)
Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)
Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre

törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása

A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció

A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: közepérs éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korsó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédes, felelgetős, szerepcsere, fordulós, fogyó-gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúztató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása
Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenetes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

10. évfolyam

		2022/2023. tanévtől	2025/2026. tanévtől
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia	72	54
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték	72	54
	Értékteremtő gyermeknevelés	108	90
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok	27	27
	Fejlődés, érés, nevelés	27	27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	54	36
	Pszichológia	36	36
	Adottságtól a tehetségig		
	Pedagógiai gyakorlat	72	72
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	9
	A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	12	12
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	12	12
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	12	12
	Pedagógiai gyakorlat (külső)	27	27
Gondozás	Gondozás és egészségnevelés	36	36
	Egészségvédelem	18	18
	Személyi gondozás	18	18
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei Nevelés	36	36
	Zenei nevelés alapelvei	8	8
	Zenei reprodukció és éneklés	8	8
	Zeneelméleti alapismeretek	8	8
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	8
Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4	4	

Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.

Élménypedagógia

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.

Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/ tanulóknak számára. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezet-tudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/ tanulóknak önálló kezdeményezéseit.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
Képes a gyermekek életkorának megfelelő mese, dramatikus játék, színházi előadás kiválasztására. Átélessel mesél.	Ismeri a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték

- Mi a mesepedagógia?
- Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései
- A mesék szimbolikus nyelve
- A meseterápia elvei, témakörei
- Királyfik és királylányok
- A felnőtté válás, úton lévők meséi
- Életválságok meséi
- Az öregedés, a halál témája a mesékben
- Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)
- Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa
- A szerepjátékok világa
- Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
- A dramatikus nevelés pozitív hatásai
- A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük
- Az alkotó folyamat varázsa
- Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása
- Színhátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)
- Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít azok előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Ismeri az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	
Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték-közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	
Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanuló-közösség viselkedésére, teljesítményére.	Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	

Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit .	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Ismeri a szocializáció fogalmát, szintereit, valamint a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét .	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	
Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában.	
Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez.	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.	
Segíti a pályaeorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről.	Együttműködik a pályaeorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, fmgismerésében.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok

A pedagógia tárgya, célja, feladata, területei, helye a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

Fejlődés, érés, nevelés

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek

Individuális értékek

Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motivációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információ gyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek	Széleskörű fejlődéslélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat

jeleit.	kapcsolat és a kötődés jelentőségét.			etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	
Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját.	Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskolaérett gyermek jellemzőit.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját.	Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját.	
A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz.	Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban.	Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt.	Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt.	
A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat.	Érti a játék személyiségfejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit.	A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti. Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz.	Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit.	
A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ.	Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiségfejlődésben betöltött szerepével.	Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél.	A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projekt feladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Általános pszichológia

- A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében
- A megismerő folyamatok rendszere
- Az érzékelés - Az észlelés, az érzéki csalódások
- A figyelem - A képzelet - Az emlékezés - A tanulás
- A gondolkodás
- A motiváció - Az érzelem
- A stressz

Személyiséglélektan

- A személyiséglélektan fogalma
- A személyiség fogalma
- A személyiség kialakulása, fejlődése
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- A személyiség tipológiai megközelítése
- Személyiségelméletek
- A jellem
- Az érett személyiség kritériumai

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Pedagógiai gyakorlat	10. évf.	
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	12	
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	12	
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	12	
Pedagógiai gyakorlat (bölcsőde)		27
összesen.	45	27

10. évfolyamon az elsődleges cél a bölcsőde belső világának és a bölcsődés korú gyermekek jellemzőinek megismerése. Az életkorhoz kötődve a gyermekirodalom, ének-zene, játéktevékenység megismerése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A bölcsődei gondozási tevékenységekkel való megismerkedés. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre **Havi rendszerességgel töltik a gyakorlatot a bölcsődében.**

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is

megfigyelésére és megismerésére.	ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	szempontoknak pontosan dokumentálja.	megszerzett információkat etikusan kezeli.	tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.	Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Munkája során türelemmel, empátikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a különböző programokon. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra,	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség	Munkáját empátikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT

valamint a családdal való együttműködésre.	működéséről. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/ tanulóknak egyenlő bánásmódját.	eszközöket használ.
--	--	--	--	---------------------

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelvtanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség
A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői
A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata
A gyermek játéktevékenységének alakulása
A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
Játéktevékenység irányítása
A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége
Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
A gyermek serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése
A gyermek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
A gyermek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam)
A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása
Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)
A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás
A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai
Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás
Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése)
Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái
A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület elsajátításával a tanulók megismerik az egészségnevelés, egészségvédelem személyi gondozás feladatait, módszereit, eszközeit. Munkájuk során a gyermekek, serdülők, fiatalok életkorának, sajátosságainak megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaznak. Tevékenyen részt vesznek a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek, serdülő, fiatal napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segítik a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítését. Az egészséges gyermekek gondozásán és nevelésén túl képessé válnak a beteg gyermek ellátásával kapcsolatos teendők elvégzésére is. Gondozói tevékenységüket támogató kommunikációval képesek kísérni. Ismereteket szereznek a munkájukkal kapcsolatos dokumentációs feladatokról.

Gondozás és egészségnevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé válnak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szervező-készsége, rugalmassága, biztos szakmai tudása birtokában képes megoldani váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri saját kompetencia-határait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az egészségnevelési és gondozási feladatok során képes az aktuális helyzetnek megfelelő	Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait, valamint a kapcsolatteremtés formáit,	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi

verbális és nonverbális kommunikációra	lehetőségeit a gyermekekkel/ tanulókkal és a családjukkal.	kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	során betartja az udvariasság szabályait.	szabályok betartásával.
Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/ tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Ismeri a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/ tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Támogatja a gyermekek/ tanulók egészségtudatos magatartásának és az egészséges életmód kialakítását	Ismeri az egészséges életmód követelményeit, az egészségvédelem fogalmát, eszközeit, módszereit, alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Ismeri káros szokások hatásait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/ tanulók egészségnevelésében	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	
Megteremti a gyerekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket	Ismeri az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a megfelelő pihenéséhez szükséges környezetet.	Törekszik a nyugodt környezet, pozitív nevelői légkör megteremtésére.	
Munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Ismeri az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	
Ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket intézményi keretek között.	Tudja a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket.	Feladatait felelősséggel és empátiákkal végzi.	
Képes tevékenyen részt venni a gyermekek egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	Elkötelezett a gyermekek egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	

Képes a beteg gyermek/tanuló ellátására intézményi keretek között.	Ismeri a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empátiákkal végzi.	
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatokat szakszerűen végzi. Azonosítja az óvodás gyermek speciális gondozási igényeit és ennek megfelelően végzi munkáját.	Megnevezi az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek alapelveit, szabályait. Azonosítja az óvodás korban előforduló speciális gondozási igényeket.	Az óvodai gondozási tevékenységeket önállóan végzi.	A gondozási tevékenységek során tiszteletben tartja a gyermeke egyéni szükségleteit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Egészségvédelem

- Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata
- Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei
- Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban
- A gyermek, a tanuló testi szükségletei
- A helyes életritmus
- A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása
 Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége
 A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei
 Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

Személyi gondozás

A személyi gondozás fogalma, területei
 A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
 A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai
 Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően
 A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció
 A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

Zenei nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja,	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	Digitális tartalmak létrehozása.

felhasználja.				
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadónak fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben
Meadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése
Meadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok meadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)
Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)
Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés
Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben
A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben
Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása
A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció
A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)
A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)
A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középerős éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korszó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játéktípusok, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalgyománnyal, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédű, felelgetős, szerepcsere, fordulós, fogyó- gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúszató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)A képzés időkerete a 9-13. évfolyamban

11. évfolyam

		iskola	gyakorlati helyszín
Pedagógiai, pszichológiai, gyógy-pedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	72	0
	A nevelés szinterei	36	
	A nevelés módszerei	18	
	A gyermek fő tevékenységformái	18	
	A gyógypedagógia alapjai	36	0
	Bevezetés a gyógypedagógiába	18	
	A gyógypedagógia területei	18	
	Pszichológia	90	0
	Általános pszichológia	72	
	Személyiséglélektan	18	
	Pedagógiai gyakorlat	54	126
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	9	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	9	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	18	
	Családi krízisek a köznevelési intézményekben		
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	9	
	Pedagógiai gyakorlat (külső)		126
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	36	0
	Elsősegélynyújtás	18	
	Beteg gyermek gondozása	18	
Kommunikáció	Kommunikáció	18	0
	A kommunikáció és zavarai	9	
	Beszédművelés, beszédtechnika	9	
Gyermek- és kamasz-irodalom	Gyermekirodalom	36	0
	Gyermekirodalom		
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei Nevelés	36	0
	Zenei nevelés alapelvei	8	
	Zenei reprodukció és éneklés	8	
	Zeneelméleti alapismeretek	8	
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	
Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4		
	Egybefüggő szakmai gyakorlat		140

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes értelmezni a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít azok előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások

Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Ismeri az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását .	kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában .	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	
Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösség vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ-

Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Ismeri a szocializáció fogalmát, színtereit, valamint a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	
Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában.	
Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez.	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.	
Segíti a pályorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről.	Együttműködik a pályorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A nevelés szinterei

A szocializáció fogalma, szinterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Közvetlen nevelés

Formálás

Modellálás

Megfigyeléses tanulás

Utánzás

Azonosulás (identifikáció)

Belsővé tétel (interiorizáció)

Elsődleges szocializáció

Másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

Bölcsődei nevelés

Óvodai nevelés

Iskolai nevelés

Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai

A kortársak szerepe a szocializációban

A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása

A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok

Pedagógiai program

Nevelési program

Helyi tanterv

Szakmai program

Szervezeti és működési szabályzat

Házirend

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben

A nevelés módszerei

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban

Segítő, támogató nevelési módszerek

A nevelő mint modell

A pedagógus szerepéről vallott felfogások

A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek

A vezetési stílusok

Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban

A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás

Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A munka jellegű tevékenység mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben

A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során

A gyógypedagógia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyzí.	Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárait.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a gyermekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	A tudomására jutott bizalmas információkat etikusan kezeli. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök

gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására.	gyermekekről.	bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.		és internet segítségével.
Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusán használja és rendszerezetten tárolja.
Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit.	Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Bevezetés a gyógypedagógiába

- A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében
- A fogyatékosok okai
- A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog
- Az SNI fogalma
- Integráció, inklúzió, szegregáció
- Fogyatékos gyermek a családban

A gyógypedagógia területei

- A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény
- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola)
- Az integráló intézmények jellemzői
- A sérülteket segítő szervezetek

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségfejlődésének támogatására. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Pszichológiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait. Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a megismerő folyamatok támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Képes felismerni és értelmezni a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Ismeri az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.
Képes a gyermekek/tanulók	Ismeri a személyiség fogalmát,	A munkáját irányító	Munkája során tiszteletben tartja a	

megismerésére és a személyiségfejlődésének támogatására.	fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.
Munkája során képes a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítségnyújtásra. Képes felismerni az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Ismeri a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Ismeri a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés és támogatására.
Képes a csoportok működésének segítésére és a helyes csoportnormák kialakulásának támogatására. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Ismeri a szociálpszichológia alapfogalmai, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.
Képes a pedagógiai és pszichológiai ismereteit komplexen értelmezni és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújtani.	Ismeri a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait, valamint a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.
Képes a különböző médiatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmazni a gyermekek/ tanulók tevékenységeinek segítésére.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Munkája során segíti a gyermekeket/tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermekeket/tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Általános pszichológia

- A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében
- A megismerő folyamatok rendszere
- Az érzékelés - Az észlelés, az érzéki csalódások
- A figyelem - A képzelet - Az emlékezés - A tanulás
- A gondolkodás
- A motiváció - Az érzelem
- A stressz

Személyiséglélektan

- A személyiséglélektan fogalma
- A személyiség fogalma
- A személyiség kialakulása, fejlődése
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- A személyiség tipológiai megközelítése
- Személyiségelméletek
- A jellem
- Az érett személyiség kritériumai

Pedagógiai gyakorlat tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

11. évfolyam	iskola	Duális képzőhely	
		évközi külső gyakorlat	egybefüggő szakmai gyakorlat
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	9		
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	9		
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	9		
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	18		
Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	9		
Pedagógiai gyakorlat (óvoda)	54	126	140

A pedagógiai gyakorlat megszervezése: az óvoda, az óvodáskorú gyermek és az életkorspecifikus tevékenységek megfigyelése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A szakirányú oktatásban a duális képzőhelyen a gyakorlatokat a duális tömbösített gyakorlatsszervezéssel célszerű megvalósítani. Hetente 1,5 óra iskolai gyakorlat keretei között az intézményi gyakorlat előkészítése, segítése és feldolgozása zajlik.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény	Ismeri az intézmények	A felsőfokú végzettségű	Feladatait, a szakmai, etikai	Információ gyűjtése,

adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	szabályok betartásával és betartatásával végzi.	felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű megfigyelésére és megismerésére.	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak pontosan dokumentálja.	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat	Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek	Kompetenciának megfelelően gondozási és	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan

szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.	testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	egészségnevelési feladatokat végez	gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a különböző programokon. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra, valamint a családdal való együttműködésre.	Ismeri a család egészséges működését és a diszfunkcionális család jellemzőit. A családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/tanulók egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoporth	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projekt módszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogsabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelvtanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

A gyermek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Játéktevékenység irányítása

A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermek serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés

szokásainak alakítása

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam)

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése)

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület elsajátításával a tanulók megismerik az egészségnevelés, egészségvédelem személyi gondozás feladatait, módszereit, eszközeit. Munkájuk során a gyermekek, serdülők, fiatalok életkorának, sajátosságainak megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaznak. Tevékenyen részt vesznek a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek, serdülő, fiatal napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segítik a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítését. Az egészséges gyermekek gondozásán és nevelésén túl képessé válnak a beteg gyermek ellátásával kapcsolatos teendők elvégzésére is. Gondozói tevékenységüket támogató kommunikációval képesek kísérni. Ismereteket szereznek a munkájukkal kapcsolatos dokumentációs feladatokat illetően is.

Gondozás és egészségnevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szervező-készsége, rugalmassága, biztos szakmai tudása birtokában képes megoldani váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri saját kompetencia-határait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az egészségnevelési és gondozási feladatok során képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra	Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait, valamint a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/tanulókkal és a családjukkal.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások sok kritikus használata.
Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni	Ismeri a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.

sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.				Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes a gyermekek/ tanuló egészség tudatos magatartásának és az egészséges életmód kialakításának támogatására.	Ismeri az egészséges életmód követelményeit, az egészségvédelem fogalmát, eszközeit, módszereit, alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Ismeri káros szokások hatásait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/ tanuló egészségnevelésében	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	
Képes a pihenéséhez szükséges feltételek megteremtésére.	Ismeri az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a megfelelő pihenéséhez szükséges környezetet.	Törekszik a nyugodt környezet, pozitív nevelői légkör megteremtésére.	
Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Ismeri az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, serdülőkért, fiatalokért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	
Képes tevékenyen részt venni a gyermekek/ tanuló egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek/ tanuló életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	Elkötelezett a gyermekek/ tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	
Képes a beteg gyermek/ tanuló ellátására intézményi keretek között.	Ismeri a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empátiával végzi.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoporth	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Elsősegélynyújtás

- Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.
- Az elsősegélynyújtás általános szabályai
- Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.
- A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése
- Újraélesztés (BLS, AED)
- Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések
- Rándulás, ficam, törés ellátása

Beteg gyermek/tanuló gondozása

- A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése
- A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során
- Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén
- Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai
- Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal
- A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között

Kommunikáció megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tantárgy tanításának célja a kommunikációs ismeretek, készségek aktív, tudatos fejlesztése, kitérve azokra a jellemzőkre, melyek a pedagógiai pályán meghatározóak. Olyan korszerű ismeretek elsajátíttatása, amelyek révén a tanulóknál tudatosul a kommunikáció egyetemessége, a kommunikációs megnyilvánulások kulturáltságának fontossága. A hatékony kommunikációs készségek elsajátíttatása, érzékenységének fejlesztése.

Kommunikáció tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikáció-jával nevel, pozitív példát nyújt.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Képes az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikálni, ismeri és	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

alkalmazza a netikett szabályait.			térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Az információforrások kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvételre és az adekvát kommunikációra.	Ismeri a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.	
Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni.	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára.	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, ritmus beszédtempó, megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával beszél.	
Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést, mint meta-kommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A kommunikáció és zavarai

- A kommunikáció fogalma, jelentősége
- A közvetlen emberi kommunikáció csatornái
- A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)
- A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)
- A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)
- A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)
- A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)
- A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)
- A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők
- A kommunikáció zavarai, gátló tényezők
- Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

Beszédművelés, beszédtechnika

- A beszédművelés célja, területei
- A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma)
- A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)
- Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)
- A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)
- Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok
- Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)
- Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)
- Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)
- Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

Gyermek- és kamasz-irodalom megnevezésű tanulási terület

Gyermekirodalom tantárgy és a tanulási terület tartalmi összefoglalója: Kiemelten fontos, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek és a kamaszok számára íródtak. A gyermek- és kamaszirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot. A tantárgyak tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgyak oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes a gyermek- és kamaszirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatni, felhasználni.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használatát. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítani.	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Az általa választott művek közvetítik az erkölcsi, esztétikai elveket.	Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi normákat.	
Képes a műfaji sajátosságokat felismerni és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendelni.	Tájékozott a gyermek- és kamaszirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, figyel a gyerekek, serdülők, fiatalok igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	
A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Ismeri a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit.	A drámapedagógiai módszereit munkájában alkalmazza.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	
Képes élményszerűen előadni, és ezzel érdeklődést, felkelteni az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei és nonverbális eszközeit.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	
Képes az IKT eszközök bevonására az irodalmi művek megismertetése során.	Ismeri az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználható IKT eszközöket.	Az intézmény lehetőségeihez mérten önállóan alkalmazza az eszközöket.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	

A tantárgyak oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgyak témakörei

- A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal
- A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében
- A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai
- A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai
- A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)
- Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expoziáció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)
- A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai
- Jellemábrázolás a gyermekirodalomban
- Komikum és humor a gyermekirodalomban
- Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők
- A versmondás, versbemutató
- A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia
- A népmese, típusai, eredete
- Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben
- Mesemondás, mesebemutató. A fejből mesélés ismérvei
- A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik (Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirtó Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)
- A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat
Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig

Zenei nevelés

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
Képes a zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatni, felhasználni.	Ismeri a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Képes úgy reprodukálni dallamokat, dalokat, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Ismeri a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	

Képes eligazodni a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
Képes zeneművek értő, elmélyült hallgatására és elemzésére, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Ismeri a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszer alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	házi feladat	X			
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, gyakorlati- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és gyakorlati feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben
Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése
Megadott dallamokhoz variációk fűzése.
Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)
Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)
Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés

Zenei nevelés alapelvei

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben
A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben
A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)
A gyermek zenei fejlődésének elemzése
A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang)
Az optimális hangléggör
A zenei anyag kiválasztásának szempontjai
A zenei anyag eredete: népdalhagyomány, igényesen komponált műzene
A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai
Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel
Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása
Altatódalok, bölcsődalok, ringatók
Mondókák és gyermekdalok, ölbéli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok,

ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)
Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok
Táncoltatók
Állatokról szóló dalok
Évszakok dalai
Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok
Megzenésített gyermekversek
Dalsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kules, a módosítójelek)
Szolmizáció (kottaolvasás)
Zenei ABC elsajátítása
Előjegyzések (két # két b-ig)
Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése
Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek
A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint:
dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig

12. évfolyam

Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak - Idegen nyelvek

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes

	használja a kapcsolati tőkéjét.	álláskeresőben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.		személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyezethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani. Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz típusoknak megfelelő dokumentumot. Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat. Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
2	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		
3	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		
4	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		
5	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		
6	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
7	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		

	tisztáz				
8	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

A Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	összes órászáma
Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület	Munkavállalói idegen nyelv	72	72
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések	16	
	Önéletrajz és motivációs levél	20	
	„Small talk”- általános táralgás	16	
	Állásinterjú	20	
	Tanulási terület összórászáma:	72	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>teszt</i>		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkésztség, íráskészség értékelése</i>		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>	
	Gyakorlati feladat:	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>	
Az érdemjegy megállapításának módja:	<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>		
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		<i>angol nyelvtanár, német nyelvtanár</i>	

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes értelmezni a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít azok előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Szakszerűen használja a	Ismeri az adottság, rátermettség,	Munkája során segíti a	Fontosnak tartja a gyermekek	

nevelés alapfogalmait.	hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	egyéni képességeinek a kibontakoztatását .	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	
Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában .	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	
Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelési folyamatában.	Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek	Ismeri a szocializáció fogalmát, színtereit, valamint a szocializáció és a nevelési kapcsolatrendszerét.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének	

jelentőségét.			érdekében.	
Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában.	
Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez.	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.	
Segíti a pályaaorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről.	Együttműködik a pályaaorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Tanulásiirányítás

A tanítás mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma

A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanuláselméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában

A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere

A képesség fogalma, szerepe a tanulásban

A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás

A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással, a pedagógus motivációs feladatai

A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere

A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében

A gyógypedagógia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsé a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplex	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait,	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése,

en értelmezni.	nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.		tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ- források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermek körében és tapasztalatait lejegyz.	Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetencia- határait.	Szakmai irányítást követve önállóan vesz részt a gyermekről szóló információgyűjtésbe n. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	A tudomására jutott bizalmas információkat etikusan kezeli. Munkáját előítélet- mentesen, a családok értékeit és autonómiáját tisztelően tartva végzi.	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő gyermek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tisztelően tartja a gyermek/gyermek/ tanulók egyéni jellemzőit.	
Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermek/gyermek/ tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszeresen tárolja.
Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit.	Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének- oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermek, serdülő, fiatal tehetségének kibontakozásában.	

Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	
---	--	--	---	--

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Bevezetés a gyógypedagógiába

- A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében
- A fogyatékoságok okai
- A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog
- Az SNI fogalma
- Integráció, inklúzió, szegregáció
- Fogyatékos gyermek a családban

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségfejlődésének támogatására. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
Pszichológiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a megismerő folyamatok támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Az információforrások kritikus használata.

		megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.		Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Képes felismerni és értelmezni a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Ismeri az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegevalósításban.	Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.
Képes a gyermekek/tanulók megismerésére és a személyiségfejlődésének támogatására.	Ismeri a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	
Munkája során képes a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítségnyújtásra. Képes felismerni az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Ismeri a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Ismeri a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés és támogatására.	
Képes a csoportok működésének segítésére és a helyes csoportnormák kialakulásának támogatására. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Ismeri a szociálpszichológia alapfogalmai, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	
Képes a pedagógiai és pszichológiai ismereteit komplexen értelmezni és ennek megfelelően a	Ismeri a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait, valamint a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztés	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató	

gyermek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújtani.	ének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	nevelési és tanulási légkör megteremtésére.
Képes a különböző médiatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmazni a gyermek/ tanuló tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Munkája során segíti a gyermeket/ tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermeket/ tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Fejlődéslélektan

- A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései
- A pszichikai fejlődéstörvények
- A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói
- A fejlődést befolyásoló tényezők
- Életkori szakaszok jellemzői
- Erikson és Piaget fejlődésmodellje

Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai
 A gondolkodás fejlődése
 A mozgás fejlődése
 A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése
 Az intelligencia és a kreativitás fejlődése
 Az énkép és az éntudat fejlődése
 Az érzelmek és az akarati élet fejlődése
 A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében
 A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat
 A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai
 A szocializáció és a szociális tanulás
 Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrizisek

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Pedagógiai gyakorlat	12. évf.	
	iskola	duális képzőhely
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	9	
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	9	
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	9	
Családi krízisek a köznevelési intézményekben	9	
Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	9	
Pedagógiai gyakorlat (általános iskola)		126
összesen	54	126

A szakirányú oktatásban a gyakorlatokat a duális képzés során tömbösített gyakorlatszervezéssel célszerű megvalósítani.

12. évfolyamon a gyakorlat tartalma: az iskola, az iskolás gyermek és az életkorspecifikus tevékenységek megfigyelése, a pedagógus feladatainak megismerése és segítése az általános és középiskolában. **Hetente 1,5 óra iskolai gyakorlat keretei között az intézményi gyakorlat előkészítése, segítése és feldolgozása zajlik.**

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó

speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű megfigyelésére és megismerésére.	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak pontosan dokumentálja.	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók	Széleskörű ismeretekkel	A pedagógus útmutatása szerint	Támogatja a kreativitást és az	A tevékenységek előkészítésében és

<p>játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben</p>	<p>rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.</p>	<p>előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.</p>	<p>kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.</p>	<p>Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)</p>	<p>A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.</p>	<p>Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást</p>	<p>A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.</p>
<p>A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.</p>	<p>Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.</p>	<p>Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez</p>	<p>Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.</p>	<p>Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.</p>
<p>Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.</p>	<p>Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyleit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.</p>	<p>Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.</p>	<p>Megjelenésében és viselkedésében példát mutat. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.</p>	<p>A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.</p>
<p>Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra, valamint a családdal való együttműködésre.</p>	<p>Ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos</p>	<p>Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem</p>	<p>Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/</p>	<p>A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.</p>

	helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	megfelelő szakembere felé.	tanulók egyenlő bánásmódját.	
--	---	----------------------------	------------------------------	--

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogsabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelvtanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

A gyermek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges

gyermek, tanuló

Játéktevékenység irányítása

A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermek serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam)

A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése)

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományőrzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

Zenei nevelés

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
Képes a zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatni, felhasználni.	Ismeri a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Képes úgy reprodukálni dallamokat, dalokat, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérfő képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Ismeri a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Képes eligazodni a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez	

rendszerében.	terén.	különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
Képes zeneművek értő, elmélyült hallgatására és elemzésére, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Ismeri a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszer alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	házi feladat	X			
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, gyakorlati- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és gyakorlati feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése.

Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés

Zenei nevelés alapelvei

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang)

Az optimális hanglégtér

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai

A zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Altatódalok, bölcsődalok, ringatók

Mondókák és gyermekdalok, ölbéli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)

Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok

Táncoltatók

Állatokról szóló dalok

Évszakok dalai

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek
Dalsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint:
dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig

13. évfolyam

		iskola	gyakorlati helyszín
Pedagógiai, pszichológiai, gyógy-pedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	93	0
	Tanulásirányítás	93	
	A gyógypedagógia alapjai	47	0
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló	47	
	Pszichológia	93	0
	Szociálpszichológia	31	
	Pedagógiai pszichológia	36	
	Alkalmazott pszichológia	26	
	Pedagógiai gyakorlat	31	186
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	7	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	6	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	6	
	Családi krízisek a köznevelési intézményekben	6	
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	6	
	Pedagógiai gyakorlat (külső)	0	186
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	62	0
	Családtani alapismeretek	31	
	Krízishelyzetek a családban	31	
	Mentálhigiéné	93	0
	Mentálhigiénés alapismeretek	31	
	Családi mentálhigiéné	62	
Szabadidő-pedagógia	Szabadidő-szervezés	93	0
	Játékpedagógia	31	
	Szabadidő- és programszervezés	62	
Kommunikáció	Kommunikáció	46	0
	Beszédművelés, beszédtechnika	15	
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal	31	
Gyermek és kamaszirodalom	Kamaszirodalom	31	
	Kamaszirodalom	31	0
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	Mozgáskultúra	62	0
	A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében	18	
	A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok	18	
	A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei	26	
	Zenei nevelés	62	
	Zenei nevelés alapelvei	12	
	Zenei reprodukció és éneklés	12	
	Zeneelméleti alapismeretek	12	
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	12	
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	12	
IKT a pedagógiában	62	0	
Vizsgafelkészítő	62	0	

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé válnak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes értelmezni a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít azok előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások
Szakszerűen használja a nevelés	Ismeri az adottság, rátermettség, hajlam,	Munkája során segíti a pedagógust a	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni	kritikus használata. Létrehoz és

alapfogalmait.	temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	gyermek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	képességeinek a kibontakoztatását	használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	
Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	
Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanuló-közösség viselkedésére, teljesítményére.	Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanuló közösség vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelési folyamatban.	Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	
Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Ismeri a szocializáció fogalmát, színtereit, valamint a szocializáció és a nevelési kapcsolatrendszerét.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	

Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában.
Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez.	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.
Segíti a pályaeorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről.	Együttműködik a pályaeorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Tanulásirányítás

- A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata
- Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere
- A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma
- A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptanterv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)
- Az oktatási stratégia fogalma, rendszere
- A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái
- A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban
- A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai
- Az értékelés formái, lehetőségei
- A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei
- A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban
- Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

A gyógypedagógia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsé a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).

	oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.			Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyz.	Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárait.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a gyerekekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	A tudomására jutott bizalmas információkat etikusan kezeli. Munkáját előítéletmentesen, a családok értekeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyerekekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulóársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit.	Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét	Együttműködik a szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló

- A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
- A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
- A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői
- A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői
- A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői
- A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségfejlődésének támogatására. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
Pszichológiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a megismerő folyamatok támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.

<p>Képes felismerni és értelmezni a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.</p>	<p>Ismeri az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.</p>	<p>Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.</p>	<p>Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.</p>	<p>Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal.</p>
<p>Képes a gyermekek/tanulók megismerésére és a személyiségfejlődésének támogatására.</p>	<p>Ismeri a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.</p>	<p>A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.</p>	<p>Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.</p>	
<p>Munkája során képes a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítségnyújtásra. Képes felismerni az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.</p>	<p>Ismeri a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Ismeri a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.</p>	<p>Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját</p>	<p>Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés és támogatására.</p>	
<p>Képes a csoportok működésének segítésére és a helyes csoportnormák kialakulásának támogatására. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.</p>	<p>Ismeri a szociálpszichológia alapfogalmai, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.</p>	<p>A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.</p>	<p>Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.</p>	

Képes a pedagógiai és pszichológiai ismereteit komplexen értelmezni és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújtani.	Ismeri a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait, valamint a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.
Képes a különböző médiatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmazni a gyermekek/ tanulóknak tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Munkája során segíti a gyermekeket/tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermekeket/tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Szociálpszichológia

- A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei
- A szociálpszichológia területei, funkciója
- Szociálpszichológiai neves kísérletek
- Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői
- A személyészlelés (személypercepció)
- Fizikai és szociális észlelés
- Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása
- Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)
- A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)
- A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák
- A státusz és a szerep
- A szereptanulás, szocializáció
- A szerepfeszültség, szerepkonfliktus
- A csoport fogalma, típusai, a csoport működése
- A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika
- A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban
- A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

Pedagógiai pszichológia

- A pedagógiai pszichológia fogalma
- A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei
- A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése
- A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria
- A pedagógus/nevelő személyisége
- A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái
- A nevelési attitűd fogalma és típusai
- A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek
- Magatartási zavarok

Alkalmazott pszichológia

Médiapszichológia

- Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői
- Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda)
- A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre
- A közösségi média hatása a személyiségre

Reklámpszichológia

- A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai

Internetpszichológia

- A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying,

Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei)

Művészetpszichológia

A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás

A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében

A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei

Környezetpszichológia

Az ember és a környezet kölcsönhatásai

A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre (urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Pedagógiai gyakorlat	13. évf.	
	iskola	duális képzőhely
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	7	
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	6	
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	6	
Családi krízisek a köznevelési intézményekben	6	
Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei	6	
Pedagógiai gyakorlat (külső)		186
összesen:	31	186

A pedagógiai gyakorlat megszervezése: A szakirányú oktatásban a gyakorlatokat a duális képzés során tömbösített gyakorlatszervezéssel célszerű megvalósítani.

A tanulók heti 186 órában külső gyakorlatot töltenek általános iskolai gyakorlati helyen. Heti 1 órában iskolai gyakorlat keretei között az intézményi gyakorlat előkészítése, segítése és feldolgozása zajlik.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szake mber irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szake mber irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szake mber irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó- nevelő munkáját.	A játéktevékenysége t a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételév el irányítja.	Problémamegoldá s, gyakorlati alkalmazás
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű megfigyelésére és megismerésére.	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	Kompetenciájá- nak megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak pontosan dokumentálja.	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről,	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.

A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.		segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.	Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyleit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra, valamint a családdal való együttműködésre.	Ismeri a család egészséges működését. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/tanulók egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A gyermek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség
A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői
A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata
A gyermek játéktevékenységének alakulása
A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
Játéktevékenység irányítása
A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése
Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége
Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermek serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam)

A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése)

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományőrzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A családpedagógiai ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló megismerkedik a családszociológia legfontosabb fogalmaival, a családdal kapcsolatos jelenségek történeti váltoásaival. Megismeri, hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatóak, szociológiailag leírhatóak. Értelmezni tudja a család működésének, fejlődésének jellegzetességeit. Betekintést kap a családpedagógia alapelveire és módszereire is, valamint felkészül a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

Pedagógiai szociológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg, s hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatóak, szociológiailag leírhatóak. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: szociálpedagógia, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során problémá-érzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére.	Ismeri a család jelentőségét a személyiség fejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi élet-feltételeinek hiányát.	Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat. Betartja szakmai kompetencia-határait	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, a titoktartás szabályai szerint végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével. Digitális tartalmak létrehozása. Digitális, internet alapú kommunikáció
Képes nyílt és hiteles kommunikációra a partnerek	Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges	Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan	A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolattartás	

életkorának, kultúrájának megfelelően. Képes felismerni és értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni.	megfelelő módszertani felkészültséggel.	kezdemenyez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai dokumentumokat.	megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra. Nyitott az együttműködésre.	
Képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Ismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit..	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Képes támogatni a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	Felismeri a családi működés diszfunkcióinak jeleit a pedagógiai munka során. Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek feltárásában, kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában.	Egyetért azzal, hogy a személyiségfejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult probléma hátterének feltérképezésére.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
Képes felismerni a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Ismeri a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Kompetenciahatárai betartásával értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására.	Toleránsan és empátiával közelít a különböző családtípusokhoz.	
Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Ismeri a család funkcióit, a családi életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket.	A család és a gyermek, serdülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelői-gondozói munkában.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Családtani alapismeretek

Család és társadalom

A család fogalma, családszociológiai alapismeretek

A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák

A család történeti alakulása, változásai, családmodellek

A fejlődési családmódel , a család fejlődési élekciklusai

A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása

Párkapcsolatok, gyermekvállalás

A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)

Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola)

A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek

Krízishelyzetek a családban

Családi szerepek és szerepkonfliktusok

Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása

Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák)

Családi élekciklusok mint „krízisforrások”

Családi konfliktusok típusai

Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről

A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről

A krízis fogalma
 A családon belüli krízishelyzetek formái
 Az iskolakerülés és a családi reakciók
 Fiatalkorú bűnöző a családban
 Devianciák megjelenése a családban
 A gyermekszegénység kérdései

Mentálhigiéné tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A mentálhigiénés alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: mentálhigiénikus, egészségfejlesztő- mentálhigiénés szakember, pszichológus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben megfelelően alkalmazza személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségét.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyzi. Betartja szakmai kompetencia-határait.	Ismeri a család megfigyelésének lehetséges szempontjait, a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentumait, jegyzőkönyveit. Tisztában van a tanult szakma	Szakmai iránymutatást követve önállóan dokumentál, részt vesz a családról szóló információ-gyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ-források kritikus

	kompetencia-határaival.	füzetbe ír, személyesen konzultál.	tiszteletben tartva végzi.	használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Elősegíti az intézmény és a család hatékony kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereket.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Együttműködik pedagógusokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében.	Szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmai előírásait.	Együttműködés a tanárral és a tanulókkal digitális eszközök és internet segítségével.
Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.	Felismeri a családi diszfunkciókat, keresi a kialakult probléma hátterét, a segítség lehetőségeit és módjait.	Önállóan képes értékeléseket és megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni.	Empatikus és érzékeny a családi működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és igénybevételeiben.	
Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	A pedagógussal együttműködve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában.	Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Mentálhigiénés alapismeretek

- A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége
- A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrekatív, egyéni, közösségi)
- A mentálhigiéné területei, szinterei (egyéni és közösségi)
- Az ember holisztikus értelmezése
- Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői”
- Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata
- Egyéni és közösségi válsághelyzetek
- A lelki egészségvédelem feladatkörei
- A kiégés jelensége
- A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában
- Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata
- A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma

Családi mentálhigiéné

- A család lelki egészségének tényezői
- A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái
- A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása
- A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.)
- A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása
- Az esetmegbeszélés módszertana
- Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei
- Együttműködés a családdal, szakemberekkel
- A családok megismerésének módja: a családlátogatás
- A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon)
- A segítő szerep

Szabadidő-pedagógia megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szabadidő pedagógia tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

Szabadidő-szervezés tantárgy

A tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabadidős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat. Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes a szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazni és ezáltal elősegíteni a gyermekek/tanulók személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős tevékenység keretében.	Segíti a tanulói csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban.	A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekek/ tanulókat egyéni sajátosságait.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Képes egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén a biztonság megteremtésére.	Ismeri a szabadidő különböző szintereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a szabadidős tevékenység helyszínének biztonságáról.	A pedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a tanulót a tanórán kívüli foglalkozásokon	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Együttműködés a

Képes hatékonyan közreműködni az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben.	Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni.	tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
--	---	--	---	---

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	gyakorlati feladat	X	X	X	X
6.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Játékpédagógia

Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek

A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek

A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmények

A játékok általános jellemzői

A játék fajtái

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban
A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében
A játékfajták hatásai a gyerekekre és tanulóakra
Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
A sport szerepe a személyiség fejlődésében
A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai
A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz
Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása
Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal
A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások
A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése
Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében
Konstrukciós játékok
Korunk játéakai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

Szabadidő- és programszervezés

Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása
A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei
A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései
A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei
A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők
A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek
A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei)
Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek

A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka)

A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma
Változatos módszerek a rendezvények szervezésében
A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában
Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában
Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben

Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színjátékos/dráma szakkör, versenyek szervezése stb.)

Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.)

Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.)
 Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.)

Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása
 Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

Gyermek- és kamasz-irodalom megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: Kiemelten fontos, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek és a kamaszok számára íródtak. A gyermek- és kamaszirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot. A tantárgyak tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgyak oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes a gyermek- és kamaszirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatni, felhasználni.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Képes az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az	Az általa választott művek közvetítés az	Magatartásával képviseli az elvárt	Önálló információ gyűjtése és

stb.) szolgálatába állítani.	esztétikai alapelvekkel.	erkölcsi, esztétikai elveket.	társadalmi normákat.	tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Képes a műfaji sajátosságokat felismerni és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendelni.	Tájékozott a gyermek- és kamaszirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, figyel a gyerekek, serdülők, fiatalok igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	Az információforrások kritikus használata.
A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Ismeri a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit.	A drámapedagógiai módszereit munkájában alkalmazza.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes élményszerűen előadni, és ezzel érdeklődést, felkelteni az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei és nonverbális eszközeit.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	
Képes az IKT eszközök bevonására az irodalmi művek megismertetése során.	Ismeri az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználható IKT eszközöket.	Az intézmény lehetőségeihez mérten önállóan alkalmazza az eszközöket.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	

A tantárgyak oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

Kamaszirodalom tantárgy

A tantárgyak témakörei

A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik

(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsi, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermek- és kamaszirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura és mások)

A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik

Hangoskönyv, CD, mesejáték

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színháti tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, bábelőadás megtekintése

Zenei nevelés

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Képes a zenei anyagokat az életkori	Ismeri a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok	Digitális tartalmak létrehozása.

sajátosságoknak megfelelően válogatni, felhasználni.	szakaszait.	nevelésével, igényességével kapcsolatban.	kiválasztására.
Képes úgy reprodukálni dallamokat, dalokat, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Ismeri a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.

Képes eligazodni a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
Képes zeneművek értő, elmélyült hallgatására és elemzésére, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Ismeri a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszer alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	házi feladat	X			
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, gyakorlati- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és gyakorlati feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése.

Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés

Zenei nevelés alapelvei

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang)

Az optimális hanglégtér

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai

A zenei anyag eredete: népdalhagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Altatódalok, bölcsődalok, ringatók

Mondókák és gyermekdalok, ölbéli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)

Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok

Táncoltatók
Állatokról szóló dalok
Évszakok dalai
Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok
Megzenésített gyermekversek
Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)
Szolmizáció (kottaolvasás)
Zenei ABC elsajátítása
Előjegyzések (két # két b-ig)
Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése
Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek
A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint:
dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások
meghallgatása

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig

Mozgáskultúra

A tantárgy tanításának fő célja

A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez. A tanulók ismerjék meg a:

- a testnevelés személyiségfejlesztő rehabilitációs, rekreációs tevékenységét
- a gyakorlati mozgásanyagon keresztül oktatási, képzési feladatok ellátását
- a testnevelés, a mozgásfejlesztés módszereit, oktatási-nevelési törvényszerűségeit
- általános iskolában a tanórai és tanórán kívüli nevelő munkához szükséges ismereteket

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	Alkalmazkodik a gyerekek/ tanulók képességeihez, fejlődési szintjéhez. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal.
Képes a mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatni, felhasználni.	Ismeri a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek, serdülők, fiatalok esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a gyerekek serdülők, fiatalok számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	Digitális tartalmak létrehozása.
Képes bemutatni a feladatokat, ezzel motiválni a gyerekeket a játékra, mozgásra.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	

Képes az új befogadására, nyitottan fogadja a változásokat. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek, serdülők, fiatalok életkorának, aktuális állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Képes eligazodni a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A gyerekek, serdülők, fiatalok érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik.	
Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	A tantárgyhoz kapcsolódó online szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat keres.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, gyakorlati- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Gyakorlati feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében

Természetes mozgás

Testi képességek a különböző életkorban

A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok

Kondicionális képességek

Koordinációs képességek

Mozgékonyosság, hajlékonyosság

Ügyesség

A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei

Kapcsolódása más tevékenységekhez, tantárgyakhoz (matematika, írás, vizuális nevelés stb.)

Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok stb.)

Terhelés fogalma, összetevői

Fizikai képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonytágot fejlesztő gyakorlatok)

Motoros tanítási-tanulási folyamat szabályai (mozgáskészség kialakítása)

Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei (bölcsőde, óvoda, iskola)

Játéktanítás előkészítése

Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek

Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében

Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok

Óvodai játékos gyakorlatok

Iskolai játékos feladatok

IKT a pedagógiában

Közismereti órakeretben és szabadon felhasználható órakeretben megvalósuló szakmai tartalom.

A tantárgy tanításának fő célja: A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, felhasználására.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	
Képes a digitális interakcióra és digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközök használatára.	Ismeri a korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák).	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, szoftverekhez kapcsolódó ismereteinek, képességeinek folyamatos fejlesztésére.	
Képes közös feladatmegoldásra, alkotótevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Ismeri az e-világ, e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jog alapvető fogalmait.	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	
Képes az	Tudja a multimédia	Teljesen	Kitartás, alkotó	

információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozására.	állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelvel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	önállóan.	gondolkodás.	
Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit,	Ismeri az IKT eszközöket, felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával.	Teljesen önállóan.	Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet. Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	
Képes a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használatára.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	A útmutatás szerint hivatalos levelet ír, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítésében vesz részt.	Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizitásra törekszik.	Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Képes a különböző tanulócsoporthoz munkájának nyomon követésére, ellenőrzésére digitális eszközök segítségével.	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSupport School, Lanschool stb.)	Önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	Felelősen kommunikál az online térben.
Képes a digitális osztálytermek használatára, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Ismeri a csoportmunka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb.	Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.
Képes digitális feladatlapok, tesztek,	Ismeri a feladatlapok tesztek	Kompetenciáján ak megfelelően	Munkája során törekszik	Ismeri a különböző

űrlapok készítésére.	szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	változatos IKT módszerek alkalmazására.	digitális információforrásokat és kritikusan használja azokat.
Képes az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keresni és rögzíteni.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adatkezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli	Képes az önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	gyakorlati feladat		X	X	
4.	házi feladat	X			
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, gyakorlati- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és gyakorlati feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Az informatikai eszközök használata

A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása

Az adatok biztonságos tárolása

Az informatikai környezet tudatos alakítása

Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás

Körlevél készítése

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása

Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Problémamegoldás táblázatkezelővel

Adatkezelés táblázatkezelővel

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

Infokommunikáció

Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése

A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása

Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel

A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok megfelelő kezelése

Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata

Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer)

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc)

Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi)

Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok)

Önálló rendszert futtató érintőpanelek, szavazórendszerek, tabletek, laptopok

Szoftverek interaktív táblákhoz

Digitális tananyagok interaktív táblához és érintőképernyőhöz

Tantermi felügyeleti szoftverek ismerete

Hatékony támogató eszközök az egyes tanulócsoportok munkájának nyomon követésére és ellenőrzésére *jelenléti, tantermi* oktatás során.

NetSupport School, Lanschool stb.

Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek

Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon

Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban

Zoom, Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására

Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete

Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük

ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter

Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes

E-naplók - A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.

KRÉTA funkciói, tanár-diák felület

Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

III. Mellékletek

1. számú melléklet: Kreditbeszámítás

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal, valamint a Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikummal közösen kidolgozott Okleveles Oktatási szakasszisztens képzési program alapján végzetek esetében, az alábbi kreditelismerést alkalmazza:

Kreditelismerés - Oktatási szakasszisztens-, Óvodapedagógus BA-képzés között				
Óvodapedagógus BA		mintatantervi helye (évf./félév)	kredit	félévzárás módja
1.	Bevezetés a gyermekvédelembé	III./5.	2	v
2.	Általános és fejlődéslélektan 1.	I./1.	2	v
3.	Bevezetés a pedagógiába	I./1.	1	v
4.	Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése	III./6.	2	v
5.	Informatika 1.	I./1.	2	gyj
7.	Bemeneti kompetenciák fejlesztése (nyelvi-kommunikációs)	I./1.	2	gyj
8.	Egészségnevelés	I./2.	2	gyj
9.	Óvodai gyakorlat 1.	I./1.	2	gyj
10.	Óvodai gyakorlat 2.	I./2.	2	gyj
11.	Játék és néphagyomány az óvodában	I./1.	4	gyj
Kötelező			21	
12.	Speciális szakmai ismeretek közül 1 két féléves modul a teljesített szabadsáv alapján	II./4., III./5.	12	gyj
Kötelezően választható (speciális ismeretkörök)			12	
Összesen			33	

Kreditelismerés Oktatási szakasszisztens okleveles technikus és csecsemő- és kisgyermeknevelő BA képzés között				
Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA		mintatantervi helye évf./félév	kredit	félévzárás módja
1.	Informatika 1.	I./1.	2	gyj
2.	Általános- és fejlődéslélektan 1.	I./1.	2	v
3.	Bevezetés a pedagógiába	I./1.	1	v
4.	Pedagógusmesterség 1.	I./2.	3	gyj
5.	Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése	II./2.	2	v
7.	Egészségtudományi alapism.	I./1.	3	v
8.	Gyermekegészségügyi ism.	II./2.	4	v
9.	Bemeneti kompetenciák (anyanyelv)	I./1.	2	gyj
10.	Anyanyelvi és irodalmi nevelés módszertana 1.	I./1.	4	gyj
11.	Vizuális nevelés módszertana 1.	III./1.	4	gyj
12.	Bemeneti kompetenciák (ének-zene)	I./1.	2	gyj
13.	Ének-.zenei nevelés módszertana 1.	I./1.	4	gyj.
Összesen			33	

Kreditelismerés - Oktatási szakasszisztens-, Tanító BA-képzés között				
Tanító BA		mintatantervi helye (évf./félév)	kredit	félévzárás módja
1.	Pedagógusmesterség 1.	II./3.	2	gyj
2.	Általános és fejlődéslelektan 1.	I./1.	2	v
3.	Bevezetés a pedagógiába	I./1.	1	v
4.	Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése	III./6.	2	v
5.	Informatika 1.	I./1.	2	gyj
6.	Bemeneti kompetenciák fejlesztése (ének-zenei)	I./1.	1	gyj
7.	Vizuális kultúra és kommunikáció 1.	I./1.	4	gyj
8.	Nyelv- és beszédművelés 1.	I./1.	2	gyj
9.	Testnevelés-elmélet 1.	I./1.	2	v
Kötelező			18	
10.	Speciális szakmai ismeretek közül 1 két féléves modul	III./6., IV./7.	12	gyj
Kötelezően választható (speciális ismeretkörök)			12	
Összesen			30	

A kreditelismerés feltételei, valamint az iskolai értékelés szempontjai

A kreditelismerés feltétele, hogy a tanuló év végi értékelés során kapott érdemjegye legalább közepes (3) legyen.

Az ellenőrzés, értékelés célja és alapelvei az iskola szakmai programjában leírtakkal megegyezők. Az egyes tantárgyak félévi és év végi értékelése a tantárgyhoz tartozó összes témakör jegyeinek átlaga alapján történik. Ennek során a témazáró osztályzatok duplán számítanak. A tantárgyak év végi jegyeinek kialakítása az egész év során tanított összes témakör figyelembevételével történik, beleértve az első félévben lezárult témaköröket is. A tantárgyak értékelésénél az elégséges osztályzathoz a tanulónak legalább 2,0 átlagot kell elérni.

A tantárgyak évközi értékelése során a jegyek számát illetően a szakmai program által meghatározott szabályok az érvényesek. A tantárgyak értékeléséhez szükséges félévi érdemjegyek minimális száma a heti óraszám +1, továbbá minden témakörből minden félévben minimum 1 témazáró dolgozat megírása, vagy azzal egyenértékű gyakorlati számonkérés történik.

A tanuló teljesítményének értékelése során alkalmazott határértékek:

88%	- 100%	jeles
75%	- 87%	jó
63%	- 74%	közepes
51%	- 61%	elégséges

2. számú melléklet: Okleveles oktatási szakasszisztens - heti órahálók

A képzési kezdete 2022. szeptember 01.

2022/2023					
Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	3	4	
Idegen nyelv	4*	4*	3*	6*	0
Matematika	3*	4	4	4	
Történelem	3	3	3	3	
Állampolgári ismeretek				1	
Digitális kultúra	2*	2*			2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Biológia	1		2	1	
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek		1			
Művészetek	1				
Zenei nevelés	1*	1*	1*		
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Zenei nevelés			1*	1*	2*
A tanulás tanulása	1*				
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	2*	2*			
Játékos személyiségfejlesztés	2*				
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	2*	1,5*	1,5*	1*
Pedagógiai gyakorlat (külső)			3,5*	3,5*	6*
Munkavállalói idegennyelv				2*	
Értékteremtő gyermeknevelés		3	2	0,5	3
Gyógypedagógia alapjai			1	0,5	1,5
Pszichológia		1	2,5	2	3
Gondozás és egészségnevelés		1	1		
Pedagógiai szociológia					2
Mentálhigiéné					3
Szabadidő-szervezés					3
Kommunikáció			0,5		1,5
Gyermekirodalom			1		
Kamaszirodalom					1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	29
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

A képzési kezdete 2023. szeptember 01.

2023/2024

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	4	3	-
Idegen nyelv	4*	4*	3*	6*	-
Matematika	4*	4	4	3+1	-
Történelem	3	3	2+1	2+1	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1*+1*	2*			2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Biológia	1		2	2	-
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek		1			
Zenei nevelés	1*	1*			
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Zenei nevelés			1*	1*	2*
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	2*	2*			
Munkavállalói idegen nyelv				2*	
Játékos személyiségfejlesztés	2*				
A tanulás tanulása	1*				
Értéktanteremtő gyermeknevelés		3	2	0,5	3
Gyógyypedagógia alapjai			1	0,5	1,5
Pszichológia		1	2,5	2	3
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	0,75*	1,5*	1,5*	1*
Pedagógiai gyakorlat (külső)		1,25*	3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1		
Pedagógiai szociológia					2
Mentálhigiéné					3
Szabadidő-szervezés					3
Kommunikáció			0,5		1,5
Gyermekirodalom			1		
Kamaszirodalom					1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

A képzési kezdete 2024. szeptember 01.

2024/2025

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	4	3	
Idegen nyelv	4*	4*	3*	6*	-
Matematika	4*	4	4	3+1	
Történelem	3	3	2+1	2+1	-
Állampolgári ismeretek				1	
Digitális kultúra	1*+1*	2*			2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Biológia			2	2	
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek		1			
Zenei nevelés	2*	1*			
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Zenei nevelés			1*	1*	2*
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	2*	2*			
Munkavállalói idegen nyelv				2*	
Játékos személyiségfejlesztés	2*				
A tanulás tanulása	1*				
Értéktanteremtő gyermeknevelés		3	2	0,5	3
Gyógynevelés alapjai			1	0,5	1,5
Pszichológia		1	2,5	2	3
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	0,75*	1,5*	1,5*	1*
Pedagógiai gyakorlat (külső)		1,25*	3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1		
Pedagógiai szociológia					2
Mentálhigiéné					3
Szabadidő-szervezés					3
Kommunikáció			0,5		1,5
Gyermekirodalom			1		
Kamaszirodalom					1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

A képzési kezdete 2025. szeptember 01.

2025/2026

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	3+1	3+1	-
Idegen nyelvek	4*	4*	3*	3* + 3*	-
Matematika	4*+1*	5	3+1	3+1	-
Történelem	3	3	2+1	2+1+1	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1*+1*	-	-	-	2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tárgy	3	-	-	-	-
Biológia (Ágazathoz kapcsolódó tantárgy)	-	2	2	-	-
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	1	-	-	-
Fenntarthatóság	1	-	-	-	-
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	1,5	1,5			
Munkavállalói idegen nyelv				2	
Játékos személyiségfejlesztés	1,5				
A tanulás tanulása	1				
Értéktanteremtő gyermeknevelés		2,5	2	0,5	3
Gyógynevelés alapjai			1	0,5	1,5
Pszichológia		1	2,5	2	3
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	0,75*	1,5*	1,5*	1*
Pedagógiai gyakorlat (külső)		1,25*	3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1		
Pedagógiai szociológia					2
Mentálhigiéné					3
Szabadidő-szervezés					3
Kommunikáció			0,5		1,5
Gyermekirodalom			1		
Kamaszirodalom					1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Zenei nevelés	1	1	1	1	2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

3. számú melléklet: Értékelőlap - Szakmai gyakorlat

Értékelőlap

Tanuló neve: osztálya:.....

Gyakorlatvezető neve:

A gyakorlat helye:

Időpontja:-tól-ig.

Kérjük, az alábbi táblázatban jelölje x-el a tanuló teljesítményét!

Értékelési szempontok	Jól megfelelt (3 pont)	Közepesen megfelelt (2 pont)	Fejlesztendő (1 pont)
<i>Törekszik a gyermekek és a pedagógus munkájának megismerésére.</i>			
<i>Kompetenciájának megfelelően segíti pedagógus és más szakemberek munkáját. (A feladatokat megfelelően elvégzi)</i>			
<i>Törekszik a biztonságos környezet megteremtésére, figyelmes.</i>			
<i>Segítő munkája során betartja az etikai és jogi követelményeket.</i>			
<i>Kommunikációja a nevelési oktatási helyzetnek és környezetnek megfelelő.</i>			
<i>Empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a gyermekekhez/tanulókhöz.</i>			
<i>Pontos és kulturált megjelenés, viselkedés jellemzi.</i>			

Maximális pontszám: 21

Ponthatárok: 21-19 pont » jeles (5)

18-16 pont » jó (4)

Összes pontszám:

15-13 pont » közepes (3)

12-10 pont » elégséges (2)

Érdemjegy:

9 - 0 pont » elégtelen (1)

A gyakorlatvezető véleménye, javaslata:

Székesfehérvár, _____

aláírás

PH.

4. számú melléklet: Gyakorlati munkanapló

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum
OM 203 053
8000 Székesfehérvár Gyümölcs u. 15.

Gyakorlati munkanapló

_____ / _____. tanév

Szakmai gyakorlat

Gyakorlat helye:

.....

A tanuló neve: **Osztály jele:**

A képző intézmény adatai: Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum
8000 Székesfehérvár, Gyümölcs u. 15.
e-mail: bugattitkarsag@gmail.com , web: www.bugat.hu
Tel.: 22/ 312-073; 0670/198-63-00

Dátum, munkakezdés és befejezés időpontja	Helyszín (intézmény/ osztály megnevezése)	A gyakorlat során végzett tevékenységek	Gyakorlat- vezető igazolása (aláírás, pecsét)
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			

Az iskola részéről ellenőrizte (dátum, aláírás):.....

5. számú melléklet: Napi jelenléti ív

NAPI JELENLTI ÍV					
Gyakorlati helyszín neve: _____ Címe: _____					
Sorszám	Név	Dátum	Érkezés (óra, perc)	Távozás (óra, perc)	Megjegyzés
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Gyakorlatvezető neve és aláírása: _____

P.H.

Pedagógiai, pszichológiai, gyógy-pedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	0	108	0	72	0	18	0	93	0	291
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27								27
	Fejlődés, érés, nevelés		27								27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54								54
	A nevelés szinterei				36						36
	A nevelés módszerei				18						18
	A gyermek fő tevékenységformái				18						18
	Tanulásiirányítás						18		93		111
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	0	36	0	18	0	47	0	101
	Bevezetés a gyógypedagógiába				18		18				36
	A gyógypedagógia területei				18						18
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló								47		47
	Pszichológia	0	36	0	90	0	72	0	93	0	291
	Az adottságtól a tehetségig		36								36
	Általános pszichológia		-		72						72
	Személyiséglélektan				18						18
	Fejlődéslélektan						72				72
	Szociálpszichológia								31		31
	Pedagógiai pszichológia								36		36
	Alkalmazott pszichológia								26		26
	Pedagógiai gyakorlat	54	45	27	54	126	54	126	31	186	703
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18									18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	9		9		9				45
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	18	12		9		9		7		55
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12		9		9		6		36
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		12		18		9		6		45
	Családi krízisek a köznevelési intézményekben						9		6		15
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei				9		9		6		24
	Pedagógiai gyakorlat (külső)			27		126		126		186	465
	Tanulási terület összes óraszám	54	189	27	252	126	162	126	264	186	1386

Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	0	36	0	36	0	0	0	0	0	72
	Egészségvédelem		18								18
	Személyi gondozás		18								18
	Elsősegélynyújtás				18						18
	Beteg gyermek gondozása				18						18
	Tanulási terület összes óraszám	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Családtani alapismeretek								31		31
	Krízishelyzetek a családban								31		31
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	0	0	0	93	0	93
	Mentálhigiénés alapismeretek								31		31
	Családi mentálhigiéné								62		62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	155	0	155
Szabadidő-pedagógia	Szabadidő-szervezés	0	0	0	0	0	0	0	93	0	93
	Játékpedagógia						0		31		31
	Szabadidő- és programszervezés								62		62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	93	0	93
Kommunikáció	Kommunikáció	0	0	0	18	0	0	0	46	0	64
	A kommunikáció és zavarai				9						9
	Beszédművelés, beszédtechnika				9				15		24
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	18	0	0	0	44	0	62
Gyermek- és kamasz-irodalom	Gyermekirodalom	0	0	0	36	0	0	0	0	0	36
	Kamaszirodalom	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret				36			36			134
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában	72	72	0	0	0	0	0	62	0	206
	Zenei nevelés*	36	36	0	72**	0	36	0	62	0	242
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Vizsgafelkészítő	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	140	0	0	0	0	0	140

* Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeretből 11-12.-13. évfolyamban Zenei nevelés 36-36-62 óra

**A Zenei nevelés a 2024/2025-ös tanévben 11. évfolyamban 72 óra, a 2025/2026-os tanévtől 11. évfolyamban 36 óra

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékteremtő gyermeknevelés	0	90	0	72	0	18	0	93	0	273
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27								27
	Fejlődés, érés, nevelés		27								27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		36								36
	A nevelés szinterei				36						36
	A nevelés módszerei				18						18
	A gyermek fő tevékenységformái				18						18
	Tanulásirányítás						18		93		111
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	0	36	0	18	0	47	0	101
	Bevezetés a gyógypedagógiába				18		18				36
	A gyógypedagógia területei				18						18
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló								47		47
	Pszichológia	0	36	0	90	0	72	0	93	0	291
	Az adottságtól a tehetségig		36								36
	Általános pszichológia		-		72						72
	Személyiséglélektan				18						18
	Fejlődéslélektan						72				72
	Szociálpszichológia						0		31		31
	Pedagógiai pszichológia								36		36
	Alkalmazott pszichológia								26		26
	Pedagógiai gyakorlat	54	45	27	54	126	54	126	31	186	703
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18									18
	A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	9		9		9				45
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12		9		9		7		55
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12		9		9		6		36
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		12		18		9		6		45
	Családi krízisek a köznevelési intézményekben						9		6		15
	Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei				9		9		6		24
	Pedagógiai gyakorlat (külső)			27		126		126		186	465
Tanulási terület összes óraszám	54	171	27	252	126	162	126	233	186	1368	

Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	0	36	0	36	0	0	0	0	0	72
	Egészségvédelem		18								18
	Személyi gondozás		18								18
	Elsősegélynyújtás				18						18
	Beteg gyermek gondozása				18						18
	Tanulási terület összes óraszám	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0
Család- pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Családtani alapismeretek								31		31
	Krízishelyzetek a családban								31		31
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	0	0	0	93	0	93
	Mentálhigiénés alapismeretek								31		31
	Családi mentálhigiéné								62		62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	155	0	155
Szabadidő- pedagógia	Szabadidő-szervezés	0	0	0	0	0	0	0	93	0	93
	Játékpedagógia						0		31		31
	Szabadidő- és programszervezés								62		62
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	93	0	93
Kommunikáció	Kommunikáció	0	0	0	18	0	0	0	46	0	64
	A kommunikáció és zavarai				9						9
	Beszédművelés, beszédtechnika				9				15		24
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	18	0	0	0	44	0	62
Gyermek- és kamasz- irodalom	Gyermekirodalom	0	0	0	36	0	0	0	0	0	36
	Kamaszirodalom	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret				36		36		62		134
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	IKT a pedagógiában	72	72	0	0	0	0	0	62	0	206
	Zenei nevelés*	36	36	0	72**	0	36	0	62	0	242
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Vízgafelkészítő	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	140	0	0	0	0	0	140
	Évközióraszám	252	324		504		396		1023		2499
	Heti óraszám	7	9		14		11		33		

* Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeretből 11-12.-13. évfolyamban Zenei nevelés 36-36-62 óra