

KÉPZÉSI PROGRAM

Egészségügy ágazathoz tartozó

5 0913 03 02 Egészségügyi asszisztens

Fogászati asszisztens szakmairány

szakmához

9- 13. évfolyam nappali szakmai oktatása

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum
Érvényesség kezdete: 2021. szeptember 1.
Érvényesség vége: 2026. április 30.

Szomor Andrea
Név

igazgató

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum

2025. május 30.

A szakirányú oktatás képzési programja

A jelen dokumentumban elfogadott óraszámok és ütemezések a képzés ideje alatt kötelező érvényűek, attól eltérni nem lehet. A felsorolt tantárgyak tananyag tartalmát a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) jelölik ki. A KKK változása esetén a szükséges módosításokat érvényesíteni kell a képzésben, ha az erre vonatkozó rendelkezések ezt szükségessé teszik.

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	Az ágazat megnevezése:	<i>Egészségügy</i>
2.	A szakma megnevezése:	<i>Egészségügyi asszisztens</i>
3.	A szakma azonosító száma:	<i>5 0913 03 02</i>
4.	A szakma szakmairányai:	- <i>Audiológiai asszisztens,</i> - <i>Endoszkópos asszisztens,</i> - <u>Fogászati asszisztens,</u> - <i>Gyógyszertári asszisztens,</i> - <i>Kardiológiai és angiológiai asszisztens,</i> - <i>Klinikai neurofiziológiai asszisztens,</i> - <i>Perioperatív asszisztens,</i> - <i>Radiográfiai asszisztens</i>
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	<i>5</i>
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	<i>5</i>
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	<i>Egészségügy ágazati alapoktatás</i>
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	<i>-</i>
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	<i>440 óra</i>
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	<i>15 fő</i>
11.	A képzés célja:	<i>A fogászati asszisztens a fogorvos irányítása és ellenőrzése mellett segédkezik a mindennapi fogászati kezeléseknél, beavatkozásoknál. A fogászati beavatkozások során összefüggéseiben, következetesen és megfelelő helyzetfelismerő képességgel alkalmazza tudását. Részt vesz az általános és speciális fogászati kezelések előkészítésében, a beavatkozások során közvetlenül segédkezik a fogászati team tagjainak a páciens körüli</i>

		teendők ellátásban, aszszisztál a fogorvosnak. A fogászati eszközök, anyagok, gépek gyártói előírásai alapján üzemelteti a fogászati egységkészüléket és a különböző speciális fogászati gépeket, berendezéseket. Gondoskodik a fogászati eszközök, anyagok, gépek javításáról, pótlásáról. Végzi a páciensek előjegyzését a fogászati kezelésekre, fogadja a rendelésre érkező pácienseket. Előkészíti a különböző beavatkozáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, gyógyszereket, az érzéstelenítéshez szükséges gyógyszereket. Segédkezik a különféle tömések készítésénél, a fogak gyökérkezelésénél, a fogpótlások készítésénél, szájsébszeti beavatkozásoknál, a szájnyálkahártya és fogíny kezeléseknél, illetve a gyermekfogászati beavatkozásoknál a fogszabályzás menetében. Elkészíti a röntgenfelvételeket, valamint eljuttatja azokat a fogorvos részére. A páciensek részére egészségnevelési és fogászati megelőző felvilágosítást nyújt. Munkája során fertőtlenítő, sterilizálási eljárásokat alkalmaz, betartja és betartatja a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat, előírásokat. Folyamatosan kommunikál a fogorvossal, páciensekkel, a fogászati team tagjaival és szükség esetén a hozzátartozóval, gondozóval. A mindennapi adminisztrációs és dokumentációs munkája során rendszeresen használja az infokommunikációs eszközöket. Rosszullét esetén elsősegélyt nyújt a rendelőben. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon vesz részt.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	alapfokú végzettséggel rendelkezők
13.	Tervezett képzési idő:	5 év

2. Az ágazati alapoktatás szakmai kimeneti követelményei¹ (Forrás: KKK)

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozási feladatokat végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.
2	Részt vesz az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
3	Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Törekszik a munkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.
4	Tevékenységehez kapcsolódóan azonosítja a beteget.	Ismeri a betegazonosítás lényegét, szabályait, módszereit, a kapcsolódó dokumentációt.	A beteg jogait szem előtt tartva alkalmazza a betegazonosítás szabályait	Önállóan azonosítja a beteget.
5	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelzi.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

¹ A 6sorok száma bővíthető

6	Méréseit, megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papíralapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.
7	Előkészíti az eszközöket, anyagokat a megfelelő sterilizálási eljáráshoz. A steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Tisztában van az aszepszis, antisepszis lényegével. Ismeri a sterilizálás lehetséges formáit, az eszközök sterilizálásra történő előkészítésének folyamatát. Tudja a steril anyagok kezelésének, szállításának, tárolásának szabályait. Tisztában van a fertőzések létrejöttének mechanizmusával, a nosocomialis fertőzések jelentőségével, a megelőzést szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a fertőtlenítőszer típusait és a fertőtlenítő eljárások módjait. Ismeri az egyes ellátási területek higiénés rendjét. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítési lehetőségeit. Ismeri az előírt koncentrációjú fertőtlenítő oldatok elkészítésének előírásait. Ismeri a szennyes és tiszta textil kezelésének szabályait.	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Belátja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit. Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Munkahelyén és magánéletében is környezettudatos magatartást tanúsít.	Felelős a kórház-higiénés rendszabályok betartásáért és a nosocomialis fertőzések kialakulásának megelőzéséért munkája során. Önállóan és felelősen alkalmazza a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.
8	Biztosítja a kórterem/vizsgáló helyiség rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki a beteg számára. Fertőtleníti a beteggel közvetlenül, vagy közvetve érintkező tárgyakat, eszközöket, felületeket. A tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és tárolja.			A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.

9	Részt vesz a fertőző beteg elkülönítésében, a fertőzőbeteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
10	Elvégzi a beteg általános megtekintését, felméri a beteg fizikális állapotát. Részt vesz a beteg teljes körű megfigyelésében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri az emberi test részeinek és működésének magyar és orvosi latin nyelvű megnevezéseit. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó szakkifejezéseket	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában. A megfigyelés során szakszerűen, pontosan, empátiával végzi feladatát.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.
11	Vizithez, konzíliumhoz előkészít	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.
12	A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja, megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását. Ismeri a betegszállítás módozatait. Ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítségmódjait.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul. A megfelelő óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a beteg-dokumentációra, adatvédelemre.

13	Egyszerű eszközös vizsgálatokat végez, vitális paraméterek megfigyelését végzi, és az eredményeket dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mé-résének eszközeit, kivitelezésének, dokumentálásának előírásait. Ismeri a vitális paraméterek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatait pontosan végzi. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A vitális paraméterek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé.
14	Felfogja és szükség esetén gyűjti a beteg testváladékait, jelzi a váladékok kóros eltéréseit.	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit, normálistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában. Fontosnak tartja a fertőtlenítőszeres környezetre gyakorolt hatásának a minimalizálását.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testváladékait.
15	Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadékmennyiség ét.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan jár el, pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
16	Segítséget nyújt és intimitást biztosít a páciens számára az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg alapápolási feladatait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, feladatellátása során végig tekintettel van szeméremérzetére, tiszteletben tartja emberi méltóságukat. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. Az akadályozott beteg számára a tőle elvárható támogatást

	különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.			nyújtja, ezt meghaladó esetekben segítséget kér az ápolótól.
17	Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segítkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segítkezik.
18	A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.	A prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi.
19	Decubitus jeleit felismeri és jelzi.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez. A nyomási fekély megjelenését jelzi orvos vagy ápoló felé.
20	Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, helyzetváltoztatást, kommunikációt és tájékozódást segítő eszközöket, és a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
21	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően.

22	Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, roszullétek első ellátását. Ismeri a teendőket tömeges balesetek, katasztrófák esetén.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson. Az ellátás során mindvégig a beteg érdekeit szem előtt tartva, empatikusan nyújt segítséget.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdí az elsősegélynyújtást.
23	A betegek ápolása, gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.
24	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
25	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során betartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontokat a saját, a munkatársak és a betegek érdekében	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
26	A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
27	Enteralis gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszereltárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felelteti utasításra, a kliens rendszeresen szedett kliens/hozzá tartozó által beadható enteralis gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enteralis gyógyszereket bead.
28	Előre töltött adagban elérhető készítmény esetében subcutan,	Ismeri az injekciós eszközrendszerét és szabályait, ismeri a	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg

	illetve intramuscularis injekciót (deltaizomba) bead, az injekciózás esetleges szövődményeit felismeri.	gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	beavatkozást. Munkája során szem előtt tartja a fel nem használt gyógyszerek környezetre gyakorolt hatásait.	által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.
29	Vércukorszintet mér, vizeletvizsgálatot végez gyorseszttel; Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.

3. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei² (Forrás: KKK)

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvadászok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat önállóan jelzi a felettes felé Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást..
2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testvadászok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. Laboratóriumi minták kezelése során törekszik a minimális környezeti terhelés elérésére.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.

² A so3rok száma bővíthető

3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körütekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységet az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói/asszisztensi feladatait.	Munkáját körütekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat. Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói/asszisztensi feladatokat.	Munkáját körütekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
6	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok 7tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak kialakulását felettese irányításával.
7	Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat,	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról,

		az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.
8	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
9	Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
11	Enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél; az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötécserét végez a perifériás vénakanül helyén; CVK-ból vért	Alapvető gyógyszerelési ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerellátás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását. Ügyel arra, hogy a gyógyszereléssel kapcsolatos	Felelős utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat új terápiát.

	vesz; midline katétert és Iv. kanült orvosi utasításra eltávolít.		tevékenysége ne legyen káros hatással az élő környezetre.	
12	Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált fertőző beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását elősegítő tényezőket, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, leggyakoribb izolációs formákat, a fertőző, beteg elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Környezettudatosságra törekszik a nosocomialis fertőzések elleni küzdelemben.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági a munka- és környezetvédelmi szabályokat.
13	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka- és egészségvédelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
14	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb ápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért
15	Asszisztál invazív beavatkozásoknál	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő,	Az orvos utasítása alapján, az orvossal és/vagy az ápolóval együttműködve, részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) az invazív

		monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	pontosságra törekszik. Betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi, és betegbiztonsági szabályokat.	beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért.
16	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát	. Ismeri a nonszteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz a fájdalomcsillapításban, non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásában. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és 17betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
17	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos	Felettes utasítása szerint részt vesz a gyógyszerelésben. Figyelembe veszi a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
18	Beadja az elrendelt gyógyszereket (fájdalomcsillapítót, hányás csillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológias oldatot, heparinos fiziológias oldatot és 14 éves kor felett glükózt)	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.

19	Részt vesz a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját. Ismeri a drén gondozás menetét.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelet mellett elvégzi a beavatkozást.
20	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

Fogászati asszisztens szakmairány szakmai követelményei:

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát figyelembe véve) a vizsgálat sikerességének érdekében.	Ismeri a betegelőkészítés, betegmozgatás sajátosságait	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önállóan dönt. Az előkészítéseket önállóan végzi.
2	Orvosdiagnosztikai berendezéseket működtet, műszereket használ.	Ismeri a berendezések működési elvét, az eszközök rendeltetésszerű használatát.	Elkötelezett szakmája elvárásainak betartására.	Önállóan végzi a berendezések működtetését, műszerek használatát.
3	Felismeri a gyógyszerek mellékhatásait és részt vesz az allergiás reakciók elhárításában.	Ismeri a gyógyszerek szervezetre gyakorolt hatásait.	A gyógyszerek beadását követően figyelemmel kíséri a beteg állapotváltozását.	Betartja a gyógyszer mellékhatások/szövődmények ellátásának protokollját.
4	Diagnosztikus vizsgálatokban és terápiás eljárásokban segítkezik.	Részletesen ismeri a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások menetét és protokollját.	Nyitott a feladatok megértésére. Motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Az eljárások során az orvos utasítására tevékenykedik.
5	Segíti a megfelelő gyógyászati segédeszköz kiválasztását (szájhygiénés eszközök, műfogsor rögzítésére és tisztítására alkalmazható eszközök), ismerteti a pácienssel annak használatát	Ismeri az adott segédeszközök tulajdonságait, használatát, karbantartását.	A gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos tudását folyamatosan fejleszti.	Szakmai leírások és ismeretei alapján önállóan végzi tevékenységét.

6	Ellenőrzi a társadalombiztosítási jogviszony érvényességét.	Ismeri az érvényes társadalombiztosítási ellátásra vonatkozó szabályokat.	Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat.	Betartja a társadalombiztosítási jog előírásait.
7	Képes az emésztőrendszer felső szakaszának működését rendszerben kezelni, anatómia ábrákon, makettekben az anatómiai képleteket megnevezni.	Részletesen ismeri az emésztőrendszer felső szakaszának anatómiáját és élettanát.	Motivált a fogászati anatómia részletes megismerésére és elsajátítására. Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója.
8	Előjegyzi a pácienseket a fogászati kezelésekre, fogadja a rendelésre érkező pácienseket.	Ismeri a praxis szervezés elméleti alapjait. Részletesen ismeri az adatkezelés szabályait.	Elkötelezett a betegelőjegyzés szabályai iránt.	Önállóan, felelősséggel végzi az előjegyzéseket. Betartja az adatkezelés szabályait.
9	Használja, működteti a fogorvosi rendelő gépi berendezési tárgyait, eszközeit. Felismeri a meghibásodás jeleit. Gondoskodik a karbantartási tevékenységről.	Részletesen ismeri a fogorvosi rendelő berendezési tárgyait, eszközeit. Tudja üzemeltetni a fogorvosi egységkészüléket és annak különböző gépi berendezéseit.	Szem előtt tarja a gyártói előírásokat. Törekszik az eszközök, gépek szakszerű működtetésére, karbantartására.	Önállóan működteti a gépeket. Betartja a gyártói előírásokat, munkájáért felelősséget vállal.
10	Részt vesz a páciens fogászati vizsgálatában. Előkészíti a vizsgálathoz szükséges anyagokat és eszközöket.	Részletesen ismeri a fogászati vizsgáló eljárásokat, az ok-okozati összefüggéseket.	Törekszik a szakma szabályainak betartására	Munkaköri feladatát önállóan végzi.
11	Előkészíti a különböző fogtömésekhez és a fogak izolálásához szükséges eszközöket, anyagokat, asszisztál a fogorvosnak a beavatkozás során.	Átfogóan ismeri a fogszuvasodás fogalmát, kialakulásának etiológiáját, osztályozását, terápiás lehetőségeit, a különböző tömés technikákat a maradó fogazatban. Magabiztosan ismeri a fogtömésekhez kapcsolódó asszisztensi feladatokat	Nyitott a kezelések során a feladatok megértésére, motivált azok sikeres elvégzésére. Nyitott a kezelések során a feladatok megértésére, motivált azok sikeres elvégzésére.	Egyszerű, begyakorolt feladathelyzetekben képes önállóan a feladatok elvégzésére. Újszerű, vagy összetettebb feladat esetén irányítással végzi munkáját.
12	Összeállítja a gyökérkezeléshez szükséges alaptálcát, ami tartalmazza az anyagokat, valamint a gépi és kézi eszközöket.	Részletesen ismeri az endodontiai alapfogalmakat, a gyökér elváltozások okait és tüneteit, terápiás lehetőségeit maradó fogazat esetében.		Egyszerű, begyakorolt feladathelyzetekben képes önállóan a feladatok elvégzésére. Újszerű, vagy összetettebb feladat esetén irányítással végzi munkáját.

13	Asszisztál a különféle fogpótlások elkészítéséhez, előkészíti a szükséges anyagokat, eszközöket.	Azonosítja a fogpótlások elkészítéséhez szükséges anyagokat, eszközöket. Részletesen ismeri a gnatológiai alapfogalmakat a fogművek fajtáit és készítésük módszereit, az asszisztensi feladatokat.	Motivált a fogpótlások készítésének megismerésére és elsajátítására. Szem előtt tarja a gyártói előírásokat, a környezetre gyakorolt hatások mérséklését.	Szakmai irányítás mellett precízen, önállóan végzi az asszisztálási feladatokat, az eszközök előkészítését.
14	Előkészíti a fogművek lenyomatvételéhez szükséges anyagokat és eszközöket, megkeveri a különböző lenyomat anyagokat.	Behatóan ismeri a fogpótlások készítéséhez szükséges lenyomat anyagokat, eszközöket és a lenyomatvételi technikákat.		Szakmai irányítás mellett precízen, önállóan végzi az asszisztálási feladatokat, az eszközök előkészítését.
15	Összeállítja az aktuálisan alkalmazandó érzéstelenítést.	Érti a fogászati érzéstelenítés fajtáit és módszerét. Ismeri az érzéstelenítés anyagait és eszközeit.	Elkötelezett a pontos, szakszerű munkavégzés iránt.	Az érzéstelenítés összeállítását az orvos utasításai alapján végzi.
16	Előkészíti a különböző szájsebészeti műtéti beavatkozásokhoz az eszközöket, anyagokat, segédkezik a műtéti beavatkozások alatt.	Magabiztosan ismeri a különböző szájsebészeti kórképek műtéttanát, a műtéti protokollok elemeit.	Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területén tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre.	Részben önállóan, részben team munkában végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett. Betartja a műtéti protokoll előírásait.
17	Összeállítja a fogbeültetésekhez szükséges steril műtéti tálcát, asszisztál a munkafolyamat során.	Tudja és érti a fogászati implantáció indikációját, műtéttanát és a műtét közbeni és utáni teendőket.	Nyitott az adott szakterület új eredményeire, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	Részben önállóan, részben team munkában végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett. Betartja a műtéti protokoll előírásait.
18	Előkészíti a gyermekfogászatban használt eszközöket és anyagokat, asszisztál a fogorvosnak a beavatkozások során.	Átfogóan ismeri a gyermekfogászati elváltozásokat, azok diagnosztika, ellátását, terápiáját, komplex prevenciók lehetőségeit.	Az érdeklődésének megfelelő szakterület, a végzett szakma iránt elkötelezett.	Önállóan végzi az eszközök előkészítését. Az asszisztálás során orvosi irányítás mellett dolgozik.
19	Előkészíti a fogszabályzáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, segédkezik a fogszabályozási ellátás során.	Részletesen ismeri a fogszabályzás elemeit, az orthodontiai diagnosztika, terminológiáját, etológiáját a fogszabályzás terápiáját és komplex prevencióját	Munkájára szakmailag igényes. Törekszik a kiváló minőségi munkavégzésre.	Önállóan végzi az eszközök előkészítését. Az asszisztálás során orvosi irányítás mellett dolgozik.

20	Vezeti a digitális és hagyományos, a fogorvosi gyakorlatban használt adminisztrációt és dokumentációt.	Magabiztosan ismeri az egészségügyi dokumentáció kezelésének és az adatvédelem szempontjából fontos szabályozásokat.	Szem előtt tartja az adatvédelmi szabályokra vonatkozó előírásokat.	A szakmai adminisztratív és dokumentációs feladatait önállóan végzi.
21	Előkészíti a parodontológiai kezelésekhez, műtétekhez szükséges eszközöket, anyagokat, aszisztál a beavatkozásoknál.	Átfogóan ismeri a szájnyálkahártya és parodontológiai betegségeket, kezelési protokolljaikat és egészségnevelést szolgáló preventív tevékenységeket, azok rendszerét, szintjeit.	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Az új szakmai elemeket beépíti a munkájába.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Felelősségtudattal oldja meg a szakmai feladatokat.
22	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot kezeli.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésének szabályait.	Elkötelezett a munkavédelmi és környezetvédelmi előírások iránt.	Betartja hulladékkezelés szabályait.
23	Alkalmazza a védőeszközöket.	Részletesen ismeri az egyéni védőeszközöket, azok fajtáit, használatuk szabályait.	Tudatosan alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Betartja és betartatja a munkavédelmi szabályokat, előírásokat.
24	Segédkezik a fogászati egészségtudatos magatartás fejlesztésében, valamint a fogászati egészségnevelés és a fogászati szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Összefüggéseiben ismeri a prevenció szintjeit, a fogászati prevenció szintereit, a fogászati egészségmegőrzés alapvető lehetőségeit.	Elkötelezett az egészség-, és a környezettudatos magatartás iránt.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket a fogorvos irányítása mellett végzi.
25	Alkalmazza a fogászati sugárvédelmi eszközöket és szabályokat.	Azonosítja a fogászatban előírt sugárvédelmi eszközöket, komplexitásában ismeri a szabályokat.	Szem előtt tartja a sugárvédelmi előírásokat és a környezetvédelmi szempontokat. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Motivált a fogászati röntgen munka végzésére.	Feladatait az egészségügyi szakmai protokollok alapján részben önállóan, részben szakmai irányítással végzi. Önellenőrzést végez, korrigálja saját hibáit. Betartja és betartatja a sugárvédelmi szabályokat.
26	Instrukciók alapján használja és működteti a fogászati digitális és az analóg röntgenkészülékeket, meghibásodásuk esetén	Ismeri az analóg és a fogászati digitális röntgenberendezéseket, a hagyományos és modern képalkotó eljárásokat. Tud intra-	Szem előtt tartja a sugárvédelmi előírásokat és a környezetvédelmi szempontokat. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Motivált a	Feladatait az egészségügyi szakmai protokollok alapján részben önállóan, részben szakmai irányítással végzi.

	gondoskodik a karbantartásukról.	, és extraorális röntgenfelvételeket készíteni mindkét röntgen berendezéssel.	fogászati röntgen munka végzésére.	Önellenzést végez, korrigálja saját hibáit. Betartja és betartatja a sugárvédelmi szabályokat.
27	Felismeri, elkülöníti az elsősegélynyújtást igénylő kórképeket és a rendelői rosszulléteket.	Tudja az elsősegélynyújtás alapfeladatait, az ahhoz kapcsolódó szakmai kötelezettségeit. Cselekvőképes tudással rendelkezik a beteg ABCDE állapotfelméréséről és elsődleges ellátásáról. Tudja az alapszintű újraélesztés lépéseit.	Törekszik a szakszerű elsősegélynyújtásra.	Elsősegély nyújtását igénylő esetben a helyszín biztonságosságát önállóan felméri, tájékozódó betegvizsgálatot, elsődleges ellátást végez.
28	Szóbeli és írásbeli kommunikációt folytat, a szakmai orvosi latin nyelvet használja.	Ismeri az egészségügyi szaknyelv alapvető orvosi latin és görög nyelvű terminológiáját, annak helyesírási és kiejtési szabályait.	Törekszik a szakmai kommunikáció helyes alkalmazására.	Felelősen kommunikál.
29	Alkalmazza az aszeptikus-antiszeptikus szabályait és a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensek kezelésének előírásait.	Ismeri az aszeptikus-antiszeptikus szabályait, tudja a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensek kezelésének előírásait	Törekszik az aszeptikus-antiszeptikus szabályainak és a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensekre vonatkozó protokollok betartására.	Önállóan betartja és betartatja az aszeptikus-anti-septikus szabályait, a fertőzött páciensekkel kapcsolatos protokoll előírásait.
30	Alkalmazza az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Ismeri az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Tiszteletben tartja az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Munkáját hivatásszerűen, felelősen, a szakmája etikai normáinak betartásával, a mindenkori hatályos jogszabályi előírásokat betartva önállóan vagy team tagjaként végzi.
31	Informatikai, infokommunikációs eszközöket alkalmaz. Adatokat létrehoz, elemez, értékkel, tárol, továbbít, archivál. Dokumentációt elkészít.	Rendelkezik a tevékenységéhez szükséges informatikai, infokommunikációs ismeretekkel.	Nyitott az új technológiák megismerésére és használatára.	Önállóan, vagy másokkal együttműködve dokumentál, adatokat kezel.

4. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség 2 éves képzés esetén érettségi végzettség
2.	Szakmai előképzettség:	-
3.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat:	szükséges
4.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	nem szükséges

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Tanműhely-vezető	-	-	-	-
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy a képző intézményben	Egészségügyi tanár Msc	szakirányú végzettség	-	-
	Szakirányú oktatásért felelős személy a külső (gyakorlati) helyszínen	Gyakorlatvezető	szakirányú végzettség	-	-
3.	Oktató(k)	Fogszakorvos, Fogorvos rezidens, kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló és Bsc ápoló, Egészségügyi szakoktató, Egészségügyi tanár Msc, Klinikai fogászati higiénikus	-	5 év	-
4.	Idegen nyelv tanár	Idegen nyelv tanár	-	-	-
5.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	-	-	-	-

6. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	elméleti és demonstrációs termek, duális képzőhely gyakorlati helyszíne
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<u>Ágazati alapoktatás eszközei:</u> — Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek/gyakorlóterem — Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet — Műszer és eszköztároló szekrények — Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, — oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, — lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti — idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek)ellátásához szükséges eszközök. — Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, — testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték — Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció — A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó) — Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi — Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, — lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás) — Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék — A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató — Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék) — Kötszerek (vatta, papírvatta, törlek, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok) — A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök — Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)

	— A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök — A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy — Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök — Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák) — Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, — fertőtlenítőszeres (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, — eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks — Izolálás eszközei — Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök — Sztómaellátás eszközei — A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök — Dokumentációs nyomtatványok — Medikai rendszerek — Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei — Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek — Anatómiai szemléltető ábrák és modellek — Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok — Digitális tananyagok <u>Eszközjegyzék a szakirányú oktatáshoz, 11-12. évfolyam:</u> <u>Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,</u> - Az ápolási beavatkozások eszközei: gyógyszereléshez, vérvételhez, szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekerény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar - Csapolások, biopsziák eszközei - TENS-készülék, hideg - meleg borogatások, zselék - Fájdalomfelmérő skálák
--	---

		- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelések, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) - Infúziómelegítés eszközei - Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG- és paraméter szimulációs jelgenerátor - Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek) - Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei - Mulázások és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs) - Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök (csecsemő, gyermek és felnőtt beteg esetén) - 12 elvezetési EKG-készülék - A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt, gyermek és csecsemő), légúti leszívás eszközei, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegentest-fogó. Tourniquet, intraossealis gyakorló fúró torzóval, sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi, hordágy - A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzósin, vákuumsín) - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk <u>Eszközjegyzék szakirányú oktatásra: Fogászati asszisztens szakmairány</u> - A szakmai oktatáshoz szükséges eszközök jegyzékére a „60/2003. (X. 20.) ESzCsM - rendelet az egészségügyi szolgáltatások nyújtásához szükséges szakmai minimumfeltételekről” fogászati ellátás bekezdése vonatkozik - Fogászati rendelőben használt mindennapi gyógyszerek, érzéstelenítő szerek, vérzéscsillapítók, vazelin - Gyökércsatorna átöblítő folyadékok (EDTA, Na-hypoklorid, Neomagnol, Hyperol, - desztillált víz) - Sürgősségi táskák ALS végzéséhez felszerelve - Sürgősségi gyógyszerek - Fogászati egészségneveléshez használatos gépi és kézi eszközök és anyagok, gyógyszerek, mulázások
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök)	-

	teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	fantomok, mulázsok, szimulátorok

7. A képzés időbeli kerete, időtartama és ütemezése (Forrás: PTT)

1.	A képzés kezdete:	<i>2021. szeptember 1.</i>	
2.	A képzés várható befejezése:	<i>2026. április 30.</i>	
3.	A képzést lezáró szakmai vizsga várható időpontja	<i>2026. május-június vizsgaidőszak</i>	
4.	Külső helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	<i>1586 óra</i>	<i>54 %</i>
5.	Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	<i>1353 óra</i>	<i>46 %</i>
6.	A foglalkozások összes óraszám:	<i>2939 óra</i>	<i>100%</i>

8. A képzésben résztvevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

1.	Előzetes tudásmérés:	nem szükséges
2.	Képzés közbeni fejlesztő értékelés:	szóbeli felelet, dolgozatírás, házi feladat, gyakorlati jegy, beadandó feladat
3.	Portfólió elemekre vonatkozó előírások, határidők	-

9. Taulási területek³ (Forrás: PTT)

5 0913 03 02 Egészségügyi asszisztens - Fogászati asszisztens 2024/2025		elmélet- gyakorlat	9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes órászáma
		min. %	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill,	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill,	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill,	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill,	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill,	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18
	Álláskeresés				5								5
	Munkajogi alapismeretek				5								5
	Munkaviszony létesítése				5								5
	Munkanélküliség				3								3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	72
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések								13				13
	Önéletrajz és motivációs levél								23				23
	„Small talk” – általános társalgás								13				13
	Állásinterjú								23				23
Egészségügyi ágazati alapképzés	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Etika és megbízhatóság		4										4
	Betegjogok		7										7
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei		4										4

³ Az oszlopok és sorok száma szabadon változtatható az évfolyamok számának, a céges képzések esetén beszámításoknak, iskolai és képzőhelyi helyszíneknek, illetve a tanulási területek, tantárgyak és témaköröknek megfelelően.

Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei		3										3
Kommunikáció alapjai	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Kommunikáció		3										3
Szociokulturális faktorok		3										3
Egészségügyi kommunikáció		3										3
Az emberi test felépítése	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
A mozgásrendszer alapjai		5										5
A keringés és légzés alapjai		4										4
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai		5										5
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai		4										4
Elsősegélynyújtási alapismeretek	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai			2									2
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái			4									4
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás			4									4
Újraélesztés			10									10
Sérültek állapotfelmérése, ellátása			8									8
Roszcullétek, mérgezések			4									4
Tömeges balesetek, katasztrófák			2									2
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)			2									2
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
A munkavédelem alapjai		4										4
A munkahelyek kialakítása		4										4
A munkaeszközök biztonsága		4										4
Balesetvédelem		4										4
Betegbiztonság		5										5
Fertőtlenítés		5										5

Sterilizálás		5										5
Infekciókontroll		5										5
Alapápolás-gondozás		0	36	18	54	0	0	0	0	0	0	108
A betegmegfigyelés alapjai			18									18
Non-invazív mérések és dokumentáció			18									18
A beteggondozás alapjai					15							15
Betegápolási eljárások					15							15
Asszisztensi feladatok				5	15							20
Inaktivitási tünetcsoport				4								4
Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai				5								5
Szállítási módok, betegszállítási alapok				4	2							6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás					7							7
Irányított gyógyszerelés		0	0	18	18	0	0	0	0	0	0	36
A gyógyszerelés alapjai				7	7							14
Gyógyszerbejuttatási módok				9	10							19
Gyógyászati segédeszközök				2	1							3
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		0	0	0	63	0	0	0	0	0	0	63
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat					6							6
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat					6							6
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat					6							6
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat					8							8
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat					8							8
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat					9							9
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat					9							9
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat					6							6
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat					5							5

	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	100	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	35
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat					22							22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat					13							13
	Tanulási terület összórászáma		81	72	36	170	0	0	0	0	0	0	359
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	0	0	0	36	0	0	0	0	0	31	0	67
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elekt- ronszerkezete és a periódusos rendszer				12								12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók				12								12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok				12								12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok										5		5
	Alkáli-fémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben										4		4
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfé- mek										4		4
	Nemfémes elemek										5		5
	Halogén elemek biológiai jelentősége										4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika										5		5
	Az elektrokémia alapjai										4		4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	Sugárfizika alapjai		10										10
	Röntgen képalkotó berendezések		10										10
	Ultraszhang fizikai alapjai		10										10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -visszaverődés, -elnyelés		6										6
	Egészségügyi informatika	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Egészségügyi informatikai alapok		3										3
	Adatvédelem		3										3
	Informatika az egészségügyben		3										3
	Egészségügyi terminológia	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Az orvosi latin nyelv alapjai		3										3
	Az emberi test részei, síkok, irányok		2										2
	Szervek, szervrendszerek		8										8

	Kórtani és klinikumi elnevezések		3										3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések		2										2
	Egészségügyi jog és etika alapjai	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	18
	Alapfogalmak							2					2
	Az egészségügyi etika alapelvei							2					2
	Szakmai etikai alapkövetelmények							3					3
	Egészségügyi etikett							2					2
	Az egészségügyről szóló törvény							2					2
	A betegek jogai és kötelezettségei							4					4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei							3					3
	Sejtbiológia	50	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)										1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt össze- hasonlítása										1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfo- lyamatok										2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében										1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés										2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)										7		7
	A sejtpusztulás										1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek										3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban										13		13
	Tanulási terület összóraszáma		63	0	36	0	0	18	0	0	62	0	179
Egészségügyi alapo- zó ismeretek	Emberi test és működése	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	64
	Általános ismeretek				6								6
	Szervrendszerenkénti felépítési és műkö- dési ismeretek				58								58
	Alapvető higiénés rendszabályok	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	Infekció - nosocomiális infekció		9										9
	Egyéni védőeszközök használata		3										3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése		5										5
	Hulladékkezelés		1										1

Általános ápolástan és gondozástan	25	0	0	0	0	18	90	0	0	0	0	108
Diagnosztikai alapismeretek							15					15
A gondozás fogalma, célja és formái						18						18
A betegellátó osztály és működése							5					5
A betegmegfigyelés alapjai							15					15
Testvázadékok megfigyelése és kezelése							15					15
Általános ápolási beavatkozások							30					30
Haldoklás, halál, gyász							10					10
Gyógyszertani alapismeretek	40	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	18
Gyógyszertani alapfogalmak							3					3
Gyógyszerbejuttatási módok							8					8
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk							3					3
A gyógyszerelés szabályai							3					3
Gyógyszerelő rendszerek							1					1
Kommunikáció	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Kommunikációs zavarok		3										3
Egészségügyi szakmai kommunikáció		3										3
Speciális kommunikáció		8										8
Konfliktuskezelés		4										4
Általános laboratóriumi alapismeretek	60	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31
A laboratóriumi munka eszközei										1		1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban										1		1
Matematikai számítások a laboratóriumban										3		3
Oldatkészítés, oldatkonzentráció										5		5
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása										1		1
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk										1		1
Biztonságtechnika a laboratóriumban										1		1
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai labora- tóriumban										13		13
Informatika a laboratóriumban										2		2
Minőségbiztosítás a laboratóriumban										3		3

Társadalomtudományi ismeretek	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápiás		0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	54
	A rehabilitáció alapfogalmai								4				4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei								20				20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés								5				5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere								5				5
	A rehabilitációt támogató eszközök								5				5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban								3				3
	Fizioterápiáról általában								2				2
	Fizioterápiás alapok								10				10
	Tanulási terület összórárszáma		36	0	64	0	18	108	54	0	31	0	311
	Szociológia alapjai	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	18
	A szociológia alapjai						5						5
	Egészségsszociológia						8						8
	Családszociológia						5						5
	Pszichológia alapjai	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	36
	Általános lélektan						8						8
	Személyiséglélektan						5						5
	Fejlődéslélektan						10						10
	Szociálpszichológia						4						4
	Beteg ember lélektana						9						9
	Népegészségstan, egészségfejlesztés	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	36
	Az egészség, egészségkultúráltság						3						3
	Az egészségi állapot mérési módszerei						4						4
	Prevenció és egészségmegőrzés						2						2
	Népegészségügyi programok						2						2
	Életmód – egészségmagatartás						6						6
	Szexuálhigiéné						3						3
	Mentálhigiéné						4						4
	Egészségkárosító tényezők						6						6
	Egészségfejlesztés						6						6

Klinikumi alapismeretek	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek		0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	18
	Általános pedagógia alapismeretek						7						7
	Andragógia						3						3
	Betegoktatás						5						5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása						3						3
	Tanulási terület összórászama		0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	108
	Belgyógyászat és ápolástana		0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	72
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	25						9					9
	Vérképzőrendszeri megbetegedések							5					5
	Légzőrendszeri megbetegedések							9					9
	Emésztőrendszeri megbetegedések							8					8
	Kiválasztórendszeri megbetegedések							6					6
	Endokrinrendszeri megbetegedései							6					6
	Daganatos megbetegedések							5					5
	Fertőző betegek, infektológia							6					6
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások							18					18
	Sebészet és ápolástana	25	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	54
	Általános sebészeti alapismeretek							15					15
	Részletes sebészet							15					15
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolá- sa							10					10
	Sebészeti ápolási beavatkozások							14					14
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	30	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	72
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása								14				14
	Szemészeti betegek ápolása								14				14
	Bőrgyógyászati betegek ápolása								14				14
	Urológiai betegek ápolása								14				14
	Ápolási beavatkozások								16				16

Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	18
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások								3				3
Várandós gondozás								3				3
Szövődményes/patológiás terhesség								3				3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége								3				3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy								3				3
Nőgyógyászati betegségek								3				3
Neurológia klinikuma	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	36
Általános és speciális vizsgálatok								4				4
Tudatállapot változások								4				4
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások								4				4
Idegsebészeti beavatkozások								4				4
Fejfájás, epilepszia								4				4
Agyi érbetegségek								4				4
Neurotraumán átesett betegek								3				3
Neuroinfektológiai betegségek								3				3
Autoimmun betegségek								3				3
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek								3				3
Pszichiátria klinikuma	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	36
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák								5				5
Szorongásos zavarok								5				5
Hangulatzavarok								5				5
Pszichoaktív szerek használatával kapcsola- tos és egyéb addiktív zavarok								5				5
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus keze- lés								4				4
Személyiség zavarok								4				4

	Táplálkozási magatartás zavarai								4				4
	Organikus pszichoszindrómák								4				4
	Geriátria klinikuma	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	18
	Bevezetés a geriátriába								2				2
	Az idős kor jellegzetességei								2				2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az idősorra vonatkozó általános jellegzetességek								3				3
	Veszélyeztető tényezők idős korban								2				2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek								2				2
	Egészséggondozás idős korban								2				2
	Idős betegek speciális ápolása								5				5
	Klinikai gyakorlat	100	0	0	0	0	0	126	0	90	0	0	216
	Belgyógyászat gyakorlat	(50% lehet szimulációs)						63					63
	Sebészet gyakorlat							63					63
	Kisklinikum gyakorlat									63			63
	Egyéb klinikai gyakorlat									27			27
	Tanulási terület összórászáma		0	0	0	0	0	252	180	90	0	0	522
Fogászati ismeretek	Fogászati anatómia, élettan		0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	62
	Arckoponya csontjai és üregei											7	7
	A rágóízület és az állkapocsízület											6	6
	Rágóizmok											6	6
	A száj érellátása											6	6
	A szájüreg és képletei											6	6
	Fog és fogágy anatómiája											6	6
	Demonstrációs szaktermi gyakorlat											25	25
	Fogászati szakismeret		0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	186
	Fogorvosi rendelő berendezése és műszerei											31	31

Infekciókontroll a fogászatban											20	20
Adminisztráció a fogászatban											16	16
Fogászati prevenció, egészségfejlesztés											26	26
Demonstrációs szaktermi gyakorlat											93	93
Konzerváló fogászat		0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	124
Cariológia											14	14
Endodontia											15	15
Fogfehérités											2	2
Szakrendelői gyakorlat											93	93
Parodontológia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	93	93
Fogágybetegség											12	12
A fogágybetegség megelőzése és kezelése											12	12
Szájnyálkahártya betegségek, orális medicina											12	12
Szakrendelői gyakorlat											57	57
Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás		0	0	0	0	0	0	0	0	0	114	114
Érzéstelenítés											11	11
Fogeltávolítás											11	11
Dentális gyulladások tünettana, kezelése											10	10
Gyökércsúcs-resectio											5	10
Maxillofaciális cysták kezelése											5	10
Elsősegélynyújtás											10	10
Szakrendelői gyakorlat											62	62
Gyermekfogászat, fogszabályozás		0	0	0	0	0	0	0	0	0	127	127
Gyermekfogászati diagnózis, terápia											6	6
Gyermekfogászati komplex prevenció											7	7
Szájbetegségek és parodontológia gyermekkorban											5	5
Orthodontiai diagnosztika, terminológiája, terápia											6	6
Fogszabályozói prevenció											5	5

Ajak és szájpadhasadék komplex kezelése, orthodontiai műtétek											5	5
Szakrendelői gyakorlat											93	93
Fogpótlástan		0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	125
Fogpótlások anyagai											12	12
Fogművek fajtái és készítésük módszerei											18	8
Gnatológiai alapfogalmak											5	5
Lenyomatvételi technikák, lenyomat anyagok											10	10
Fogpótlás műgyökér beültetéssel											18	18
Szakrendelői gyakorlat											62	62
Radiológia		0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	49
A fogászati analóg röntgen készülék felépítése és használata											8	8
A digitális röntgen készülék felépítése és használata											8	8
Sugárvédelem											2	2
Szakrendelői gyakorlat											31	31
Tanulási terület összórása		0	0	0	0	0	0	0	0	0	880	880
Vizsgafelkészítő								0	0		50	50
Évközi szakmai óraszám összesen		180	72	154	170	126	378	306	90	93	930	2499
		252		324		504		396		1023		2499
heti óraszám		5,0	2,0	4,3	4,7	3,5	10,5	8,5	2,5	3	30,0	
		7		9		14		11		33		
Egybefüggő szakmai gyakorlat		0		140		140		160				440

A SZAKMAI OKTATÁS RÉSZLETES TARTALMA

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A Munkavállalói ismeretek tantárgy tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Munkavállalói ismeretek		
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Az évfolyam összes óraszám	
Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói ismeretek	18	18	
	Álláskeresés	5		
	Munkajogi alapismeretek	5		
	Munkaviszony létesítése	5		
	Munkanélküliség	3		
	Tanulási terület összórása:	18		
A Munkavállalói ismeretek nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	TEA 1-3. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozás:		-		

Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	tanár	
A Munkavállalói ismeretek nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor- szám	Készségek, képeségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
2	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresési módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete. Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói

munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskereső lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit. Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni. A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A Munkavállalói idegen nyelv tantárgy tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Munkavállalói idegen nyelv		
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Az évfolyam összes óraszám	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	72	72	
	Álláskereső lépései, álláshirdetések	13		
	Önéletrajz és motivációs levél	23		
	„Small talk”- általános táralgás	13		
	Állásinterjú	23		
	Tanulási terület összórása:	72		
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Munkavállalói idegen nyelv (angol/német) KKK TEA 20. PTT 1-8.	iskolai helyszín	72	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozás:		-		
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		angol nyelvtanár, német nyelvtanár		
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A Munkavállalói idegen nyelv tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények

TE A-sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Internetes állás kereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) állás hirdetéseket keres. Az állás kereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az állás keresést segítő fórumokat, állás hirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven.	Hatékonyan tudja állás kereséshez használni az internetes böngészőket és állás kereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően állás hirdetéseket kiválasztani.
2	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción).	Ki tud tölteni önéletrajz sablonokat, pl. Europass CV sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz típusoknak megfelelő dokumentumot.
3	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
4	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az állás keresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az állás keresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeinek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és

					hozzáadása
5	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
7	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
8	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait. Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket. A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze. A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az ágazati alapozó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tan- anyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusan, empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápo- lási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben.

Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: az egészségügyi etikába és a betegjogokba történő betekintés nyújtása, illetve képessé tenni a tanulót ezen ismeretek figyelembevétele mellett ellátni mindennapi feladatait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Óra-szám	Összesen
Egészségügy ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek		18	18
	Etika és megbízhatóság		4	
	Betegjogok		7	
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei		4	
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei		3	
	Összesen		18	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	Teljesen önállóan	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	Elektronikus adat- forrásokat használ a jogi szabályozás nyomon követésére
2	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.	Teljesen önállóan		
3	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/ egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.	Teljesen önállóan		
4	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.	Teljesen önállóan		
5	Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Etika és megbízhatóság

Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.

Betegjogok

A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.

Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.

Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei

A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.

Kommunikáció alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Kommunikáció alapjai	9	9	
	Kommunikáció	3		
	Szociokulturális faktorok	3		
	Egészségügyi kommunikáció	3		
	Összesen	9		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	9	Egyéni/ páros/ csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Pedagógia tanár / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusán áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Hiteles digitális kommunikációt folytat
2	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

3	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismer a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan	
---	--	---	-------------------	--

A tantárgy témakörei

Kommunikáció

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje
A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei
A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák
A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban
Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.

Szociokulturális faktorok

A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében. Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel
Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén
Infokommunikációs akadálymentesítés
A segítő beszélgetés.

Egészségügyi kommunikáció

Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozók tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai
Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái
Kommunikáció hozzátartozóval
Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.

Az emberi test felépítése tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Az emberi test felépítése	18	18	
	A mozgásrendszer alapjai	5		
	A keringés és légzés alapjai	4		
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		
	Összesen	18		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallási utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.)		

A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
2	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
3	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérkeringést és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérkeringést és az érrendszert. Ismeri a nyirok- rendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan		
4	Ismerteti a légző- rendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mell- hártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		
5	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztő- rendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan		
6	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		

7	Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan	
8	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív	Teljesen önállóan	
9	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan	
10	Bemutatja az érzék- szerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan	

A tantárgy témakörei

A mozgásrendszer alapjai

Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.

A keringés és légzés alapjai

Szív felépítése, vérerek, vérkörök, vér alkotóelemei, véralvadás alapjai, vércsoportok, nyirokrendszer. Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.

Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai

Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet mennyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.

Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai

Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.

Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:

Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Elsősegélynyújtási alapismeretek	36	36	
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2		
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4		
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4		
	Újraélesztés	10		
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8		
	Rosszulletek, mérgezések	4		
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2		
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)	2		
	Összesen	36		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás után szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos.)		

A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség.	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
2	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.	Teljesen önállóan		
3	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.	Teljesen önállóan		
4	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.	Teljesen önállóan		
5	Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.	Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.
6	Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.			
7	Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.			
8	Roszcullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen roscullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.			
9	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		

10	HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		
----	----------------------	---	-------------------	--	--

A tantárgy témakörei

Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban
A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai
Mária Terézia Mentési rendelete
Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága
A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége
A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)
Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban
Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, színterei, helye a mentési láncban
Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai
Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői
A helyszín biztonsága, veszélyei
Veszélyforrások felmérése, elhárítása Kimentés során alkalmazható műfogások
Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői
A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai
A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül
A légzés vizsgálata hármasszérzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása
A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása
Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása Az egész test vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem Leggyakoribb pozicionálások
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai
Pre-arrest jelek, tünetek
Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei
A felnőtt BLS érvényes algoritmusai
Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai

- A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLS) algoritmus
- A légúti idegentest eltávolítás
- felnőtt, gyermek algoritmus
- Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása
- témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni
- Sérültek állapotfelmérése, ellátása
 - Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések
 - A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk
 - Vérzések ellátása
 - Amputált végtag, amputátum ellátása
 - Rándulás, ficam, törés ellátása
 - Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása
 - Termikus sérülése ellátása
 - Elektromos balesetek ellátása
- A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni
- Rosszullétek, mérgezések
 - Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk
 - Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk
 - Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk
 - A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek
 - Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószerek, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk
 - A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni
- Tömeges balesetek, katasztrófák
 - A tömeges balesetek fogalma, jellemzői
 - A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai
 - A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai
 - A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői
 - Együtműködés a társszervekkel
- Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS) Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)
 - A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai
 - Az IHBLIS algoritmus és kompetenciái
 - Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása
 - Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása
 - A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló sajátítsa el az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével segítse elő a balesetek megelőzését, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a betegbiztonságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot. A tanulók szerezzenek ismereteket a fertőtlenítés, sterilizálás és infekciókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	36	36	
	A munkavédelem alapjai	4		
	A munkahelyek kialakítása	4		
	A munkaeszközök biztonsága	4		
	Balesetvédelem	4		
	Betegbiztonság	5		
	Fertőtlenítés	5		
	Sterilizálás	5		
	Infekciókontroll	5		
	Összesen	36		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-7. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Iskolai helyszínen:		Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos.)		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jog- szabályok keresése az interneten.
2	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan		
3	A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.	Teljesen önállóan		
4	Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.	Teljesen önállóan		
5	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan		Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.

6	Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		
7	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

A munkavédelem alapjai

A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége

A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei, fogalomrendszere

A munkavédelem intézményrendszere

A munkahelyek kialakítása

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

A munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

Balesetvédelem

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során

Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetvédelmi előírások az egészségügyben Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Teendők munkabaleset esetén

Betegbiztonság

Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

Fertőtlenítés

Asepsis, antisepsis fogalma

A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

A fertőtlenítő eljárások hatáserősségének fokozatai

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás

A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtői kézfertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékfel- fogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyamatos és záró fertőtlenítés

Sterilizálás

A sterilizálás fogalma

Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága

Főbb sterilizáló módszerek

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása

A steril anyagok utókezelése

Steril anyagok szállítása, tárolása

Infekciókontroll

A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai

Az infekció kontroll fogalma, feladata, tevékenységi elemei. A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészség-ügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtői sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

Alapápolás-gondozás tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család

sámára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képessé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, megbízhatóság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		Összesen
		9. évf.	10. évf.	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Alapápolás-gondozás	36	72	108
	A betegmegfigyelés alapjai	18		
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18		
	A beteggondozás alapjai		15	
	Betegápolási eljárások		15	
	Asszisztensi feladatok		20	
	Inaktivitási tünetcsoport		4	
	Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai		5	
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6	
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhely	-	-	0	
Iskolai helyszínen	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	108	Egyéni/páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
	A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:		-	
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
	A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:		-	x
Eszközök és berendezések:		-	x
Anyagok és felszerelések:		-	x
Egyéb speciális feltételek:		-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszá m	Készségek, képessegek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empátikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének	

2	Alkalmazza a gyorseszteket vizelet, széklet és ujj- begyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán asszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások előkészítésének közös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan	védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Elektronikus dokumentáció t kompetencia szintjének megfelelően vezeti.
3	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		
4	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
5	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészség-kultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés	Instrukció alapján részben önállóan		

6	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
7	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
8	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
9	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
10	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

Testváladékok és megfigyelésük.

Non-invazív mérések és dokumentáció

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja

A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés

A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.

A beteggondozás alapjai

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése.

Beteggondozás az életkorok függvényében.

Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése).

Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása.

Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök.

Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textíliakezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájaápolás, protézisgondozás.

Betegápolási eljárások

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyőből) és gyorseszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás.

Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

Asszisztensi feladatok

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben.

Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés,

NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigén terápia, bőrteszt kivitelezés.

Az egészségfejlesztés alapjai.

Az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, élet- vitel jellemzői.

A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei.

A prevenció szintjei, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.

Inaktivitási tünetcsoport

A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.

Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek Akadálymentesség meghatározása Az akadályok főbb formái Egyetemes tervezés filozófiája

Szállítási módok, betegszállítási alapok

Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök.

Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).

Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciók eszközök és használatuk.

Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra

fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.

Irányított gyógyszerelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót felkészíteni az előre csomagolt enterális gyógyszerek előírászerű bejuttatására, segédkezik különböző gyógyszerek bejuttatása kapcsán. Megismertetni a gyógyászati segédeszközöket és használatukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Irányított gyógyszerelés	36	36	
	A gyógyszerelés alapjai	14		
	Gyógyszerbejuttatási módok	19		
	Gyógyászati segédeszközök	3		
	Összesen	36		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>
	Gyakorlati feladat:	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>
Az érdemjegy megállapításának módja:	<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Pecízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empátikus a kliensekkel szemben.	Elektronikus dokumentációt kompetencia szintjének megfelelően vezet.
2	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculáris (delta-izom) injekciózást, előre töltött fecskendőket esetén. Szövődményeket felismer.	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

3	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fül-orr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.	Irányítással		
4	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		
6	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét	Irányítással		

A tantárgy témakörei

A gyógyszerelés alapjai

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák, törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések, gyógyszeradagok és számításuk, gyógyszerelés eszközei, használatuk, gyógyszerelés szabályai, gyógyszertárolás szabályai, higiénés szabályok.

Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák,

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,

Az injekciózás fogalma, formái,

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai,

Az injekciós szövödmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az inzulin beadás szabályai

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezés intravénás injekciózásnál)

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabály

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Gyógyászati segédeszközök

Gyógyászati segédeszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata. Gyógyászati segédeszközökkel szemben támasztott követelménye.

Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulási terület tantárgyai kapcsán megszerzett ismeretek készség szintű gyakorlati elsajátítása szimulációs környezetben.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak. Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	63	63	
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	6		
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	6		
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	6		
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	8		
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	8		
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	9		
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	9		
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	6		
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5		
	Összesen	63		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-8. feladat	iskolai helyszín	63	Egyéni/ páros/ csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközzeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű megbízhatósági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	
2	Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		

3	Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munka-baleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
4	Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.	Teljesen önállóan		
5	Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.	Teljesen önállóan		
6	Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midline-kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigén terápia, bőr-teszt kivitelezés	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Instrukció alapján részben önállóan		
7	Alkalmas a gyógyszer bejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás szabályait, a gyógyszerformákat, és a gyógyszer bejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.	Instrukció alapján részben önállóan		
8	Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Betegbiztonság szimulációs gyakorlat

Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészség- védelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciók eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, agy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során **A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Betegmozgatás szimulációs gyakorlat

Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása: A pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájápolás, protézisgondozás.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyől) és gyorseszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevit-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/résztétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák,

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata, Az injekciózás fogalma, formái,

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai
 Az inzulin beadás szabályai
 Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája
 Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezés intravénás injekciózásnál)
 Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai
 A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai
 A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat

Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása, megismerkedés a klinikai környezettel és a team munkával.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó

speciális elvárások: Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Egészségügy ágazati alapoktatás	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	35	35
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	22	
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	13	
	Összesen	35	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Órasm	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	35	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

2	Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia ki- vitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának	Instrukció alapján részben önállóan	megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
---	--	---	-------------------------------------	--	---

A tantárgy témakörei

Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése
 Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése
 Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése
 A pulzus vizsgálat kivitelezése
 A légzés megfigyelés kivitelezése
 A vérnyomásmérés kivitelezése
 A testhőmérséklet mérésének kivitelezése.

Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat

Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.

Alaptudományok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológia-járványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulót a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Komplex természettudományos tárgy, biológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		Összesen
		10. évf.	13. évf.	
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	36	31	67
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	12		
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	12		
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	12		
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok		5	
	Alkáli-fémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben		4	
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek		4	
	Nemfémes elemek		5	
	Halogén elemek biológiai jelentősége		4	
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika		5	
	Az elektrokémia alapjai		4	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-7. feladat	iskolai helyszín	67	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá- utáni szövegértés, beszéd-készség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termo-dinamika és reakció-kinetika elmélete.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik. A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Felhasználói szintű számítógépezés és, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.
2	Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektródfolyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.	Teljesen önállóan		Laboratóriumi eszközöket használja.
3	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.	Teljesen önállóan		Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
4	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmaz-állapotok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
5	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.	Teljesen önállóan		
6	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.	Teljesen önállóan		
7	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer

Tudománytörténet Mennyiségek, mértékegységek

Az atomok felépítése, az elemi részecskék

Az elektronszerkezet. Az atomok gerjesztett állapota

Az elemek periódusos rendszere

Az anyagmennyiség

Kémiai képlet, kémiai egyenlet

A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók

Elsőrendű kémiai

kötéstípusok Másodrendű

kémiai kötéstípusok

Molekulák képződése

Kölcsönhatás a molekulák

között Kristályrács

Molekulapolaritás

Halmazállapotok, oldatok és kolloidok

Az anyagok halmazállapotai, az egyes halmazállapotok jellemzői

Halmazállapot változások Elegyek és oldatok Oldatok összetevői

Oldódás folyamata, az oldhatóság

Az oldódást kísérő energiaváltozások

A kolloid rendszer fogalma, legfontosabb általános tulajdonságai

A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok

A víz tulajdonságai

Elektrolitok

Savak és bázisok

Vizes oldatok kémhatásának meghatározása Elektrolitok, elektrolitos disszociáció

Kémiai egyensúlyi állapotok

Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben

Elhelyezkedésük a periódusos rendszerben

Alkálifémek általános jellemzői

Alkálifémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

Alkáliföldfémek általános jellemzői

Alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek

Fémes anyagok jellemzői

Átmeneti fémek általános tulajdonságai

Átmeneti fémek felhasználása a hétköznapi életben

Komplexbépe

Fémkomplexek a mindennapokban

A földfémek általános jellemzői

A bór és az alumínium szerepe, felhasználási területei a hétköznapi életben

A félfémek általános tulajdonságai

A félfémek gyakorlati hasznosítása

Nemfémes elemek

Nitrogén legfontosabb vegyületei és ezek felhasználása a gyakorlatban

A foszfor fizikai és kémiai tulajdonságai

- A foszfor allotróp módosulatai és tulajdonságai
- A foszfor előfordulása a természetben
- A foszfor legjelentősebb vegyületei
- A foszfor élettani jelentősége
- Az oxigén molekulaszervezete, fizikai és kémiai jellemzői
- Az oxigén előfordulása, felhasználása Oxigén és ózon élettani szerepe Szabad oxigéngyökök és jelentőségük Kén fizikai és kémiai tulajdonságai Kén előfordulása és felhasználása
- Kén legfontosabb vegyületei
- A kén élettani hatásai
- Halogén elemek biológiai jelentősége
- Halogénelemek fizikai és kémiai tulajdonságai
- A fluor, a klór, a bróm és a jód felhasználása a hétköznapi életben
- A fluor, a klór, a bróm és a jód élettani hatása
- Kémiai termodinamika és Reakciókinetika
- A termodinamika 3 fő tétele
- A kémiai reakciók iránya, egyensúlyi állapot kialakulása Termodinamikai rendszerek típusai (izolált, zárt, nyitott) Reakcióhő fogalma
- Termodinamika és az ember - Hogyan fogyjunk le (termodinamikai magyarázat) A reakciók feltételei
- A reakció sebességét befolyásoló tényezők
- Megfordítható kémiai reakciók
- A reakciósebességet befolyásoló tényezők változásának hatása
- Katalizátor hatása
- Kémiai reakciók csoportosítása a reakcióban részt vevő anyagok szerint (egyesülés, bomlás, cserebomlás, helyettesítés)
- Kémiai reakciók csoportosítása a lejátszódó kémia folyamat szerint – redoxi és sav-bázis reakciók
- Kémiai reakciók csoportosítása a reakció termodinamikai jellege szerint
- Az elektrokémia alapjai
- Az elektrokémia fogalma
- Mi az elektromos áram
- Első- és másodfajú vezetők Elektródok, elektródfolyamatok Elektrolízis
- z elektrolízis gyakorlati alkalmazása

Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

- A tanulók tisztában legyenek a képalkotó berendezések működésével, annak felépítésével.
- Is- merje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

- Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:

- Komplex természettudományos tárgy, biológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36	36	
	Sugárfizika alapjai	10		
	Röntgen képalkotó berendezések	10		
	Ultrahang fizikai alapjai	10		
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		
	Összesen	36		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen		
Helyiségek:	-	x		
Eszközök és berendezések:	-	x		
Anyagok és felszerelések:	-	x		
Egyéb speciális feltételek:	-	x		

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atom-szerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetér figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálás a, prezentációkészítő programok használata.
2	Ismerteti a röntgen-sugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
3	Ismerteti az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahang-diagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
4	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Sugárfizika alapjai

Az atom szerkezete Atommag Elektronhéj

Az atommag szerkezete

Nukleonok

Izotóp

A mag energiaállapota, stabilitás Természetes és mesterséges radioaktivitás

Magsugárzások

Bomlási törvény, felezési idő

Az elektromágneses sugárzások

Keletkezés

Hullámhossz

A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.

Röntgen képalkotó berendezések

Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban

Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi

Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.

Ultrahang fizikai alapjai

Ultrahang vizsgálatok feltételei:

Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék

Ultrahangdiagnostikai alapok, az ultrahang kép keletkezése:
 Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).

Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés

A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés.

Egészségügyi informatika tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat az egészségügyi dokumentáció kezelésé- vel, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások. Informatikus / Informatika tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	Egészségügyi informatika	9	9	
	Egészségügyi informatikai alapok	3		
	Adatvédelem	3		
	Informatika az egészségügyben	3		
	Összesen	9		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	9	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Informatikus / Informatika tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Irányítással	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Digitális források használata.
2	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Irányítással		Medikai rendszerek használata.

A tantárgy témakörei

Egészségügyi informatikai alapok

Az egészségügyi informatika tárgya

Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

Adatvédelem

Adatvédelem, adattovábbítás

Az elektronikus levél küldésének szabályai

Informatika az egészségügyben

Egészségügyi kódrendszerek

Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek)

Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai

E-recept
 Medikai rendszerek típusai
 Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

Egészségügyi terminológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test felépítése

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	Egészségügyi terminológia	18	18	
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3		
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2		
	Szervek, szervrendszerek	8		
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3		
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		
	Összesen	18		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az		

	érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Teljesen önállóan	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	
2	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Teljesen önállóan		Digitális tananyagok használata.

A tantárgy témakörei

Az orvosi latin nyelv alapjai

Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése A latin szavak írása és olvasása

Írásjelek és helyesírás

A kiejtés és hangsúly.

Az emberi test részei, síkok, irányok

Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése Anatómiai gyűjtőnevek

Az emberi test fő síkjai és irányai A főnevek szótári alakja és neme A főnevek declinációi

Birtokos jelzős szerkezetek

Minőségjelzős szerkezetek.

Szervek, szervrendszerek

A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései

A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései

A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései

Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései
 A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései
 A nemi szervek anatómiai szakkifejezései
 Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései
 Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései
 Melléknevek képzése főnevekből
 Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.
 Kórtani és klinikumi elnevezések
 A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései
 A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.
 Gyógyítással kapcsolatos kifejezések
 Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés
 A latin számnevek.

Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: Az egészségügyi etika vonatkozásainak ismertetése a tanulókkal. A tantárgy felkészíti a tanulókat az alapvető egészségügyi jogszabályok megismerésére és betartására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészség- ügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): leg- alább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Alaptudományok	Egészségügyi jog és etika alapjai	18	18
	Alapfogalmak	2	
	Az egészségügyi etika alapelvei	2	
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3	
	Egészségügyi etikett	2	
	Az egészségügyről szóló törvény	2	
	A betegek jogai és kötelezettségei	4	
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3	
	Összesen	18	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészség- ügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): leg- alább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit	

2	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészség-ügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.	Teljesen önállóan	használja fel.	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
3	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészség-ügyi örvény beteg-jogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a beteg- jogok érvényesítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata.
4	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Alapfogalmak

Erkölc Moralitás Érték Norma Etika Bioetika Ápolásetika

Az egészségügyi etika alapelvei

Autonómia tisztelete "Ne árts" elve Jótékonyosság elve Igazságosság elve

Szakmai etikai alapkövetelmények

Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimi- tás, esélyegyenlőség biztosítása

Az orvos - szakdolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái

A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között

Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem

Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

Egészségügyi etikett

Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai

Etikai kódex

Az egészségügyről szóló törvény

Céljai Alapelvei Szerkezete

A betegek jogai és kötelezettségei

A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek. A betegek kötele- zettségei

Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése

Sejtbiológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a sejtnek, mint az élő szervezet alapegységének felépítését működését, az alapvető biológiai folyamatok alapjait. Ismerkedjen meg a sejtek vizsgálatára szolgáló eljárásokkal.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, szerves és biokémia

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Alaptudományok	Sejtbiológia	31	31	
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	1		
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	1		
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2		
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	1		
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2		
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	7		
	A sejtpusztulás	1		
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	3		
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	13		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munka-forma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	31	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
2	Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organelumokat.	Teljesen önállóan		
3	Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		
4	Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta) A prokarióta sejt felépítése, jellemzői

Az eukarióta sejt felépítése jellemzői

A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása

Különbségek és azonosságok a növényi és állati (humán) sejt felépítésében, működésében

A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok

A foszfolipid kettősréteg felépítése A membránfehérjék

A sejtmembrán fluiditása Transzportfolyamatok

A sejtalkotók és szerepük a sejt életében

A citoplazmában elhelyezkedő sejtorganellumok és azok funkciója

A sejtvázszerkezete

A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés

A génexpresszió fogalma

A génátíródás (transzkripció) folyamata, az mRNS szerepe

A riboszómák szerkezete, a transzláció lépései

A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)

A sejtciklus fogalma, fázisai

A meiózis

A mitózis

A sejtpusztulás

A necrosis, és az apoptózis

Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek

A sejtalkotók centrifugális ülepítéssel történő elkülönítése

(sejtfrakcionálás) Fénymikroszkópia

Fáziskontraszt mikroszkópia Elektronmikroszkópia Citokémiai módszerek alapjai

Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban

Szövettani laboratóriumban megismerkednek a tanulók: A centrifugákkal, a centrifugálással

A különböző mikroszkópokkal

Betekintést nyernek a citokémiai módszerekbe

Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmegfigyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

Emberi test és működése tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az egészséges ember testi működésének alapjait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügyi alapozó ismeretek	Emberi test és működése	64	64	
	Általános ismeretek	6		
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	58		
	Összesen	64		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	64	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Anatómiai oktató-programok, elektronikus tananyagok használata.
2	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Általános ismeretek

Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése

Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek

A mozgásrendszer felépítésének alapjai

A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai

A légzőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

Az emésztőrendszer feladata, felépítésének és működésének

alapjai A vizeleti rendszer feladata, felépítésének és

működésének alapjai A nemi szervek feladata, felépítése

Az idegrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A belső elválasztású mirigyek

Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja. A tanulók szerezzenek ismereteket a nosocomialis infekciók kialakulásáról, az infekciókontroll ápolói feladatairól.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Kórházhygiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Egészségügyi alapozó ismeretek	Alapvető higiénés rendszabályok	18	18	
	Infekció - nosocomiális infekció	9		
	Egyéni védőeszközök használata	3		
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5		
	Hulladékkezelés	1		
	Összesen	18		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Iskolai helyszínen:		Kórházhygiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		

A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	
2	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan		Szakmai oldalak felkeresése, oktató- videók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.
3	Az eszközöket előkészíti sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközöket előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
4	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Irányítással		

A tantárgy témakörei

Infekció - nosocomiális infekció

A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői

A fertőzés fogalma

A járványfolyamat mozgató erői

A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint

A fertőző betegség és szakaszai

A fertőző betegségek előfordulási módjai

Járványügyi teendők
Bejelentési kötelezettség
A fertőző betegek elkülönítése
A fertőző betegségek megelőzése
Nosocomialis infekció fogalma, leggyakoribb formái
Infekciókontroll

Egyéni védőeszközök használata

Munkaruha, védőruha
Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői
Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői
Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása

Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése

A fertőtlenítés fogalma
A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők
Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal
A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények
A fertőtlenítőszer alkalmazása
Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás
Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás
Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai
Folyamatos és záró fertőtlenítés
A sterilizálás alapfogalmai
A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás
A sterilizáló eljárások alapjai Steril anyagok szállítása, tárolása A sterilitás ellenőrzése

Hulladékkezelés

A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)
A hulladékok környezeti hatásai
A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása
A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás
Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

Általános ápolástan és gondozástan tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre. Sajátítsák el az intramusculáris injekciózást, kanülbehelyezést, bólus gyógyszerbejuttatást (fájdalomcsillapítók, hányáscsillapítók, antikoagulánsok, diuretikumok, kortikoszteroidok, fiziológiás oldatok, heparinos fiziológiás oldatok és 14 éves kor felett glukóz).

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés

A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Egészségügyi alapozó ismeretek	Általános ápolástan és gondozástan	108	108	
	Diagnosztikai alapismeretek	15		
	A gondozás fogalma, célja és formái	18		
	A betegellátó osztály és működése	5		
	A betegmegfigyelés alapjai	15		
	Testvázadékok megfigyelése és kezelése	15		
	Általános ápolási beavatkozások	30		
	Haldoklás, halál, gyász	10		
	Összesen	108		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	108	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszá m	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Teljesen önállóan	Nytott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolásár a. Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
2	Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumok, kortikoszteroid, ...)	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan		
4	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit,	Teljesen önállóan		
5	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

6	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésé- vel kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges
7	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		
8	Felsorolja a testvázadékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testvázadék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.	Teljesen önállóan		
9	Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.	Irányítással		

A tantárgy témakörei

Diagnosztikai alapismeretek

Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes

Labordiagnosztikai ismeretek:

A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál. Vérvétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek. Hiba

lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél. Testváladékok mintavételi technikái, szabályai. Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban. Betegágy melletti vércukor és vizelet meghatározás kivitelezése

Radiológiai diagnosztikai ismeretek:

A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai,

A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai

A gondozás fogalma, célja és formái

Az ember és környezete

Az ember, mint biopszicho-szociális lény

Az egészség fogalma, értelmezése

(WHO Az egészséges életmód, életvitel

összetevői A prevenció fogalma, szintjei

A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői

A gondozás és nevelés egysége

Gondozói hálózat

Gondozás, fejlődés életkoronként

Akadályozott ember gondozása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

A betegellátó osztály és működése

A kórterem felszerelése

A vizsgáló, kezelő felszerelése

Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textília kezelése, hulladékkezelés

A beteg távozása, áthelyezés más osztályra

A kórházi házirend

Látogatás szabályai

Vizit, konzílium ápolói feladatai

A betegosztályok munkarendje

A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

betegmegfigyelő monitor mérési

lehetőségei

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Testváladékok megfigyelése és kezelése

Vérvétel elméleti alapjai és kivitelezése

Vérvétel CVK-ból

A testváladék mintavétel általános alapjai, minta típusok (széklet vizelet, hányadék, köpet, seb-torok-orr-fül-szemváladék)

A laboratóriumi minták kezelésének, tárolásának, szállításának szabályai

Asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Általános ápolási beavatkozások

- Alapápolási feladatok szükségletek szerint
- Perifériás rövid kanül behelyezése, gondozása, eltávolítása
- Intramusculáris injekció kivitelezése
- Beteg előkészítés
- Beadás kivitelezése ventrogluteális régióba, vastus lateralisba és rectus femorisba.
- Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (váladék felfogó eszközök).
- Hólyagkondicionálás
- Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása
- Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labor- diagnosztika)

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Haldoklás, halál, gyász

- A haldoklási folyamat szakaszai
- A terminális állapot fogalma
- A haldokló beteg ápolási igényei A halál klinikai és biológiai jelei A halott körüli teendők
- A család támogatása, a gyász

Gyógyszertani alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit. Képesé váljanak szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére. Ismerjék meg az infúziós oldatokat és azok típusait, az oxigén és inhalációs terápia elméleti alapjait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan

A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Egészségügyi alapozó ismeretek	Gyógyszertani alapismeretek	18	18
	Gyógyszertani alapfogalmak	3	
	Gyógyszerbejuttatási módok	8	
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3	
	A gyógyszerelés szabályai	3	
	Gyógyszerelő rendszerek	1	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
2	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		

3	Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
4	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan		
5	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Gyógyszertani alapfogalmak

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei

Farmakodinámia fogalma, jellemzői

Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői

Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma

ATC rendszer fogalma, lényege

Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

Gyógyszerbejuttatási módok

Gyógyszerformák áttekintő ismételése

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai

Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái

Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)

Az oxigén adagolás eszközei (reduktor)

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata

Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmus

Az oxigénterápia hatékonyságának követése

Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszer-csoportjai

Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók, UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai

Az inhalációs terápia algoritmus, gyakorlata, hatékonyságának követése

Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai
 Az injekciózás fogalma, formái
 Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése
 Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai
 Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai
 Az injekciós szövődmények és megelőzésük
 Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása
 Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kiszerelés esetén
 Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)
 Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői,
 Az infúziós szerelések jellemzői (mikro-, makro cseppek szerelék, cseppszám faktor fogalma)
 Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravascularis kanülök, összekötők, tűmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek) Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei
 Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)
 A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusa
 Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai
 Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása
 Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén
 Az infúzió összeállításának algoritmusa, gyakorlata
 Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusa, gyakorlata
 A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

Főbb gyógyszercsoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásaik és megfigyelése
 A gyógyszerelés tényezői
 A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezők
 A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege
- szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői
- antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

 A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek
 Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői
 Allergiás reakcióra utaló tünetek
 Teendők gyógyszer allergia esetén

A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái
 A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti)
 Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)
 A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban

- A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban
- A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai
- A kábítószerrel való gyógyszerelés szabályai
- A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai
- A gyógyszer helyettesítés szabályai
- Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai
- A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai
- A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok
- A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

Gyógyszerelő rendszerek

- A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata
- A vényírás nyelve, az egyes kifejezések értelmezése
- Gyógyszerelőrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban
- Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben
- A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban
- Gyógyszerelőrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban
- Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.

Kommunikáció tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Magyar nyelv, Történelem
Az emberi test és működése

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Egészségügyi alapozó ismeretek	Kommunikáció	18	18
	Kommunikációs zavarok	3	
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3	
	Speciális kommunikáció	8	
	Konfliktuskezelés	4	
	Összesen	18	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra- szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-3. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szakta- nár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egész- ségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen
Helyiségek:		-		x
Eszközök és berendezések:		-		x
Anyagok és felszerelések:		-		x
Egyéb speciális feltételek:		-		x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Hiteles kommunikációt folytat betegekkal, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Teljesen önállóan	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkal, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.

2	Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Teljesen önállóan		
3	Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Kommunikációs zavarok

Kóros kommunikáció. A nyelvi szocializáció hiányosságai Szégyenlősség, gátlásosság
Kommunikációs gátlak és közléssorompók

Egészségügyi szakmai kommunikáció

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció
Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció
A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai
Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái
Kommunikáció hozzátartozóval
Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek
Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén
Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel
A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

Speciális kommunikáció

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén Infokommunikációs akadálymentesítés
A segítő beszélgetés
Esettanulmányok

Konfliktuskezelés

Konfliktus fogalma
Konfliktusok típusai
Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó
A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az alapvető laboratóriumi munkafolyamatokat, Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteiket képesek legyenek a laboratóriumi gyakorlatban

hasznosítani. Tanulják meg milyen minőségbiztosítási feladatokat és munkavédelmi szabályokat kell a laboratóriumokban alkalmazni. Legyenek tisztában a környezetvédelmi előírásokkal.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, kórházi aszepszis, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság

A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Óra- szám	Összesen
Egészségügyi alapozó ismeretek	Általános laboratóriumi alapismeretek		31	31
	A laboratóriumi munka eszközei		1	
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban		1	
	Matematikai számítások a laboratóriumban		3	
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció		5	
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása		1	
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk		1	
	Biztonságtechnika a laboratóriumban		1	
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban		13	
	Informatika a laboratóriumban		2	
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban		3	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra- szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	31	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzett- séggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai labora- tóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérő-	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatomérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
2	Oldatokat készít. Elvégzi az alapvető	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai	Instrukció alapján részben	Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően,	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
3	anyagtisztítási és anyag szétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással	fegyelmezetten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes	Internetes információforrások keresése és használata.
4	Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonság-technikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

A laboratóriumi munka eszközei

A laboratóriumokban használt üveg fém és műanyag eszközök

Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban

Tömegmérés eszközei - a mérlegek típusai, jellemzői

Folyadékok térfogatmérésére használt eszközök típusai, tulajdonságai. Használatuk szabályai

Matematikai számítások a laboratóriumban

Elegyek és oldatok százalékos összetételével kapcsolatos számítások

Oldatok koncentrációjával kapcsolatos számítások

Normál oldat számítása

Oldatkészítés, oldatkoncentráció

Az oldódás folyamata

Az oldatkészítés alapvető szabályai Százalékos összetétel és típusai Oldatkoncentráció és típusai Normál oldat, Hígítás, töményítése

Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása

Szűrés Bepárlás Ülepítés Extrakció (kioldás) Centrifugálás

Dekantálás (szilárd anyagok oldódási különbségén alapuló szétválasztása) Többfázisú elegyek szétválasztása

Egyszerű és frakcionált desztillálás

Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk

Laboratóriumban használt szerves vegyszerek Laboratóriumban használt szervetlen vegyszerek

A vegyszerek szabályszerű tárolása

Biztonságtechnika a laboratóriumban

Az emberre és környezetre veszélyes anyagok kezelése tárolása

Használt veszélyes anyagok kezelése

Munka a biológia anyagokkal

Évközi orientációs gyakorlat szöveti, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban

Látogatás szöveti, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumokba.

Tájékozódás a munkakörnyezetről, az egyes területeken zajló munkáról, munkafolyamatokról

Informatika a laboratóriumban

A szöveti és klinikai kémiai laboratóriumban használatos informatikai eszközök alkalmazási területe.

Minőségbiztosítás a laboratóriumban

Minőség fogalma

Minőségbiztosítás fogalma

Minőségbiztosítás módszerei (minőségellenőrzés, minőségirányítás) Minőségbiztosítási szabványok

Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a re/habilitációt érintő leg- fontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal. Továbbá elsajátítják a fizioterápia alapjait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana.

A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Óra-szám	Összesen
Egészségügyi alapozó ismeretek	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia		67	67
	A rehabilitáció alapfogalmai		12	
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei		12	
	Komplex, átfogó akadálymentesítés		12	
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere		5	
	A rehabilitációt támogató eszközök		4	
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban		4	
	Fizioterápiáról általában		5	
	Fizioterápiás alapok		4	
	Összesen		5	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-9. feladat	iskolai helyszín	67	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	

teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszá m	Készségek, képessegek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentes ítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
2	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rend- szer működését.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet alapú szak- mai anyagokat ol- vas.
3	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítség- vel segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
4	A különböző típusú akadályozottságo kkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikáció- jának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
5	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek	Tisztában van a különböző akadályozottságo k jellegzetes	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.

	kielégítésénél.	megjelenési formáival.			
6	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadály- mentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
7	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Teljesen önállóan		
8	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Teljesen önállóan		
9	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

A rehabilitáció alapfogalmai

A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma

A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása (BNO)

A tevékenység akadályozottsága, a részvétel korlátozottsága, az FNO kódrendszer gyakorlati jelentősége

Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia)

Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai

A re/habilitációs team és szerepe

A rehabilitációs szakemberek főbb tevékenységei, kompetenciái, képzési sajátosságai

A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők

Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények

Akadályozó tényezők: az izoláció, a viktimizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya

Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata,)

Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Komplex, átfogó akadálymentesítés

Akadálymentesség meghatározása Az akadályok főbb formái Egyetemes tervezés filozófiája

A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere

A rehabilitáció komplexitása, - jellemzői meghatározói

A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladatai

Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei

A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei

Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszközrendszere, módszerei

A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei

A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, módszerei

A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai

Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák

Az életminőség jelentősége

A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei

Aktivizáló/rehabilitációs szemléletű gondozási feladatok

A rehabilitációt támogató eszközök

Test távoli és test közeli segédeszközök

A mobilitás segédeszközei

Az önellátás segédeszközei

A kommunikáció és az információ eszközei

Kényelmi eszközök

Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban

Az orvosi rehabilitáció tipológiája szerint felosztás területei:

Speciális funkciózavarok (pl.: spaszticitás, inkontinencia)

Pszichológiai problémák (pl.: viselkedés zavarok)

Tartós akadályozottságot okozó állapotok (pl.: stroke)

Az életkorral összefüggő akadályozottságok (pl.: cerebral paresis)

Fizioterápiáról általában

A fizioterápia fogalma és felosztása a bevitt energia szerint, feladata. A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei).

Fizioterápiás alapok

Hidroterápia, Balneoterápia, Mechanoterápia, Klímaterápia

Inhalációs kezelések

Mágneses és elektroterápia, Fototerápia, Termoterápia fogalma

Legfőbb alkalmazási területeik

Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület összefoglalja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetést, a betegoktatást, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetnek be a tanulókat.

Szociológia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségszociológiai ismereteiket.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Óra-szám	Összesen
Társadalom-tudományi ismeretek	Szociológia alapjai		18	18
	A szociológia alapjai		1	
	Egészségyszociológia		6	
	Családszociológia		2	
	Összesen		18	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szak- oktató.	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgy- körüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket , biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Elektronikus adat-bázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézmény-rendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		

Munkája során alkalmazza az egészségszociológia ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan	
Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan	
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan	

A tantárgy témakörei

A szociológia alapjai

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Devians magatartás fogalma, formái.

Egészségsszociológia

Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.

Családszociológia

Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége.

Pszichológia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátiás készségük, a beteg ember lélektanával kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakdolgozó kapcsolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Társadalom-tudományi ismeretek	Pszichológia alapjai	36	36	
	Általános lélektan	8		
	Személyiséglélektan	5		
	Fejlődéslélektan	10		
	Szociálpszichológia	4		
	Beteg ember lélektana	9		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
Felismeri a személyiség típusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiség elméletek lényegét.	Teljesen önállóan		
Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlesztéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerepeltvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		
Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Általános lélektan A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés és észlelés

A figyelem Alvás, álom Emlékezés, tanulás Képzlet

Gondolkodás, intelligencia és kreativitás

Motiváció és érzelmek

Személyiséglélektan

A személyiség fogalmának ismertetése. A személyiségelméletek csoportjai.

Típuselméletek ismertetése

Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete

Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete

A jellem. Az érett személyiség jellemzői

Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás
A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai
A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése
Gyermeki világkép és gondolkodás
Az énkép és éntudat fejlődése
Az érzelmek és az akarat fejlődése
A játék, a rajz és a mese szerepe
A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe
A szocializáció fogalma, színterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció

Szociálpszichológia

A szociálpszichológia tárgya. A személyészlés ismétlése
Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus
Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése.

Beteg ember lélektana

A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége
A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia
A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász
Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során
Az egészségügyi dolgozó mindennapi feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások
Szorongón pszichikus ártalmak

Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanulása egészítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Társadalom-tudományi ismeretek	Népegészségtan, egészségfejlesztés	36	36	
	Az egészség, egészségkultúráltság	3		
	Az egészségi állapot mérési módszerei	4		
	Prevenció és egészségmegőrzés	2		
	Népegészségügyi programok	2		
	Életmód – egészségmagatartás	6		
	Szexuálhigiéné	3		
	Mentálhigiéné	4		
	Egészségkárosító tényezők	6		
	Egészségfejlesztés	6		
	Összesen	36		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét.	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési mód- szereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan	Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való	
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan	kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
Egészséges életmóddal, szexuálhigiéniával, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiéniával. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.	Teljesen önállóan		Internetes kutató- munka, prezentáció- készítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészség- fejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészség- fejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Az egészség, egészségkultúráltság

Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti),
egész- ségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok
A népegészségügy fogalma, feladatai

Az egészségi állapot mérési módszerei

A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői

Az egészségi állapot mérésének módszerei

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok

Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók)

Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, sekunder és terciér prevenció célja, lényege és eszközei Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői

Daganatos betegségek megelőzése

Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)

Hazai népegészségügyi programok

Életmód - egészségmagatartás

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás

Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség

A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői.

A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése.

Elhúzódó serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.

Szexuálhigiéné

A szexuális identitás

A pubertás élettani változásai

Intim higiéné. Menstruációs higiéné

Az emlő és a here önvizsgálata

Partnerkapcsolatok

Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei

Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra

Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

Mentálhigiéné

A mentálhigiéné fogalma

Az egészséges lelki egyensúly fenntartása

A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák

Konfliktushelyzetek és kezelésük

A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

Egészségkárosító tényezők

A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismertetése Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek Viselkedési függőségek

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata
Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei
Az egészségfejlesztés színterei, szervezeti formái
Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak. Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Óra-szám	Összesen
Társadalom-tudományi ismeretek	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek		18	18
	Általános pedagógia alapismeretek		7	
	Andragógia		3	
	Betegoktatás		5	
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása		3	
	Összesen		18	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel).	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket.	Prezentáció készítés, oktatástechnikai eszköz használata.
A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással	Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való	Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.

Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással	szerpévvállalás.	
Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		

A tantárgy témakörei

Általános pedagógiai alapismeretek

A pedagógia tárgya, tudományterületei
 A nevelés fogalma, célja, alapelvei
 A nevelés főbb módszerei
 A módszerek megválasztásának elvei
 A nevelői attitűdök
 A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat
 Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei. Az oktatás szervezeti formái
 Oktatástechnikai eszközök

Andragógia

Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)
 A lifelong learning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői
 A tanulás típusai: formális, informális, nonformális
 A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői
 A felnőttoktató szerepe

Betegoktatás

A betegoktatás célja
 Beteg és hozzátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek
 Krónikus betegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai) A betegnapló vezetésének megtanítása
 Gyógyászati segédeszközök alkalmazásának megtanítása

Egészségügyi szakdolgozók oktatása

A szakmai gyakorlatok célja, feladatai
 A szakmai gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás, szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai)
 Az egészségügyi intézményben folytatott gyakorlatok személyi és tárgyi feltételei, admi- nisztrációs feladatai (foglalkozási napló, jelenléti ív)
 Az intézményi gyakorlatok sajátos módszerei: előmegbeszélés, gyakorlás, utómegbeszélés, esetbemutatás

Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tárgyait az oktatása során a tanuló megismeri belgyógyászat-, sebészet és határterületeinek, valamint a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket.

Belgyógyászat és ápolástana tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges di- agnosztikai, valamint terápiás specialitásokat. Képesé válnak az oxigénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	72	72	
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	9		
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	5		
	Légzőrendszeri megbetegedések	9		
	Emésztőrendszeri megbetegedések	8		
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	6		
	Endokrinrendszeri megbetegedései	6		
	Daganatos megbetegedések	5		
	Fertőző betegek, infektológia	6		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	18		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-9. feladat	iskolai helyszín	72	Egyéni/ páros/csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, ön- álló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer	Instrukció alapján részben		

	klinikum specialitását.	önállóan		
Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikum specialitását.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikum specialitását.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikum specialitását.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikum specialitását.	Instrukció alapján részben önállóan		
Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, csepp- szám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerek- kel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Szív- és érrendszeri megbetegedések

A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus), Koronarográfia

A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis) A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia)

Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz)

Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobb-bal, bal-jobb shunttel, szer- zett vitiumok stenosis, insuffitientia)

Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával járó ritmuszavarok

A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, teráoiuája, stádium beosztása

A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertoniás sürgősségi állapotok)

Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezők,

Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombozis, thrombophlebitis, varicositas, artériás embolizáció)

Anticoaguláns terápiák (thrombolysis, trombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápiák és jellemzőik

A szív-érrendszeri betegek educációjának specialitásai

Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai

Vérképzőrendszeri megbetegedések

A vérképzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A vérképzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb vérképzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

A vörösvértestek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpus-

cularis, renalis, aplasticus)

A fehérvérsejtek betegségei

leukaemiák, malignus lymphomák

Heamorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, throm- bocytopathiák)

A vérképzőrendszeri betegek edukációjának specialitásai

Légzőrendszeri megbetegedések

A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája

A felsőlégtutak lázzal és láz nélkül járó betegségei

Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema) Restrictív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok)

A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale)

A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyűlem)

A légzőrendszeri betegek educációjának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és pro- filaktikus terápiák, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)

Emésztőrendszeri megbetegedések

Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája

A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)

A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)

A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor)

Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melaena, haematokézia)

A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek)

A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)

A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum)

Az epeutak betegségei (epekövesség, cholecystitis, cholangitis) Az emésztőrendszeri betegek educációjának specialitásai

Kiválasztórendszeri megbetegedések

A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

A vese gyulladáisos betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis)

Nephrosis syndroma

Vesekövesség

Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok

Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái

Krónikus veseelégtelenség, uraemia

Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD)

A dializált betegek educatiojának specialitásai

A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai

Endokrinrendszeri megbetegedései

Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők

Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)

A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői

A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja

A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulladások, daganatok, crisis állapotok)

A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)

A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma, Phaeromocytoma, Addison kór, crisis állapotok)

A hypothalamus és hypophysis endokrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)

Az endokrinrendszeri betegek educatiojának specialitásai

Daganatos megbetegedések

A daganatos betegségek epidemiológiája (morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők)

Daganatos betegségek diagnosztikája

Daganatos betegségek szűrővizsgálata (formái, jelentősége, a szűrési programokkal kapcsolatos követelmények)

Daganatok nevezéktana és stádium beosztása

A daganatos betegségek jelei, tünetei (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tünetei, paraneoplasias jelenségek)

Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterápia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése: biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógyszeres kezeléssel)

Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozások, bőrtünetek)

Fájdalomcsillapítás

Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél

Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, haladók betegek pszichoszociális ellátása)

Fertőző betegek, infektológia

A fertőző betegségek epidemiológiai vonatkozásai

A fertőző betegségek kialakulásának tényezők, lefolyásának jellemzői

A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek

A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)

Fertőzésre utaló tünetek

Kiütéssel járó fertőző betegségek

Hasmenéssel, hányással járó fertőzések

Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések

Bakteriális meningitis klinikai specialitásai

Influenza klinikai specialitásai

A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai

Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció

A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések.

Belgyógyászati ápolási beavatkozások

Oxygénterápia eszközei, használatuk

Húgyhólyaöblítés eszközei használata, előkészítés és asszisztálás

EKG készítés eszközei, használatuk

Betegedukáció a vizsgálat alatt, eszközök kezelése. Széklet, vizelet, hányadék felfogása

Mintavétel eszközei és azok alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

Sebészet és ápolástana tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

Megismertetni a tanulókat a sebészeti osztályon történő gyógyító tevékenységekkel, a sebészeti területek sajátosságaival. Megtanítani a legfőbb kórképek klinikai jellemzőit terápiás vonatkozásait. Betekintést nyújtani a műtét alatti folyamatokba és azok hatásaival emberi szervezetre. Elsajátítja a tanuló a sebkezelés, a stómaterápia alapjait, a beöntés adás módját, a gyomorszonda levezetését, a sebváladékok megfigyelését, a decubitus jeleit és súlyosságát, a műtéti előkészítés ápolási vonatkozásait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Klinikumi alapismeretek	Sebészet és ápolástana	54	54
	Általános sebészeti alapismeretek	15	
	Részletes sebészet	15	
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	10	
	Sebészeti ápolási beavatkozások	14	
	Összesen	54	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-8. feladat	iskolai helyszín	54	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:	-		x	
Eszközök és berendezések:	-		x	
Anyagok és felszerelések:	-		x	
Egyéb speciális feltételek:	-		x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák
Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.

Műtét előtti betegtájékoztatót végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	Instrukció alapján részben önállóan	ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolat	
Segédkezik a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövet egyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintaétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	Irányítással	megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	
Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai meg-szorítások.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mell- kasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasi-szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgás-rendszer klinikumi specialításait	Instrukció alapján részben önállóan		
Akut és műtéti seb- kezelést, kötéscserét végez, sebváladékból	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre	Instrukció alapján részben önállóan		

mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.			
Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti elő- készítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivi- telezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Általános sebészeti alapismeretek

A sebek klinikuma, a sebgyógyulás folyamata

A sebek fajtái

A sebgyógyulás zavarai, gyulladásos sebek kezelése

Sebészeti fertőzések (anaerob, vírus, gombás) Hőhatás okozta sérülések és ellátásuk (égés, fagyás)

Vegyí hatások, sugárhatások és elektromos áram okozta sérülések

Műtéti érzéstelenítés formái

Műtét előtti kivizsgálás, anamnézis felvétele Posztoperatív betegfogadás, megfigyelés

Műtét utáni szövődmények

Részletes sebészet

A fej sebészete (fejlődési rendellenességek, daganatok, agy sebészeti betegségei)

A nyak sebészete (pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy)

Az emlő sebészete (gyulladásos megbetegedések, jó- és rosszindulatú daganatok)

Gyomor és nyombél fekélybetegsége, kezelése

Gyomor daganatos betegségei

Vékonybél sebészeti betegségei (fejlődési rendellenességek,

Crohn-betegség, féregnyúlvány gyulladás)

Vastagbél sebészeti betegségei (colitis ulcerosa, jó- és rosszindulatú daganatok, FAP szindróma)

Anorectum sebészeti betegségei (nodus haemorrhoidalis, fistulák, fissurák)

A máj sebészete (sérülés, tályogok, ciszták, daganatok)

Epehólyag, epeutak sebészete (epekövesség, carcinoma)

Hasnyálmirigy sebészete (pancreatitis, carcinoma)

Lép sebészete

Sérvek sebészete (hasfali sérvek, lágyék-, femoralis sérvek)

Akut hasi katarrótrófák sebészete (bélelzáródás, peritonitis, gastrointestinalis vérzések) A mellkas sebészete (mellkasfal, mellhártya, mediastinum)

A tüdő sebészete

Szívsebészeti betegségek (fejlődési rendellenességek, zárt és nyitott szívűműtétek, coronaria elváltozások)

Érsebészet (arteriális rendszer betegségei, vénás rendszer betegségei)

Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása

Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos módszer) külső csonttrögzítő eszközök ápolása

Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban

Ortopédiai műtetet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk

Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk

Politraumatizált beteg ellátásának specifikumai

Végtag amputált beteg ápolása

Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása

Gerinc és mellkas deformitásai

Termikus sérülések és ellátásuk

Sebészeti ápolási beavatkozások

Akut és műtéti sebek ellátása, fedőkötés felhelyezése, asszisztálás drain gondozás, sebkötözés, PTX, HTX ellátásának ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák asszisztálási feladatai

Kötéscsere

Enterosztóma gondozás, zsák csere, beöntések típusai, kivitelezésük eszközei, menete

Gyomor szonda levezetésének eszközei, menete

Sebváladék mintavétel eszközei, menete

Decubitus jelei és súlyosságának meghatározása

Kliens műtéti előkészítésének menete

Nazogasztrikus szondán keresztüli táplálás menete, és eszközrendszere

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót képessé tenni a kisklinikumi tárgyak tekintetében az ápolási-asszisztensi feladatok elvégzésére, bőrteszt, testváladék mintavételek, gyógyszerelés kivitelezésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Klinikumi alapismeretek	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	72	72	
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	15		
	Szemészeti betegek ápolása	15		
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	12		
	Urológiai betegek ápolása	15		
	Ápolási beavatkozások	15		
	Összesen	72		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	72	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	E-ápolási dokumentációt vezet
Közreműködik Bőr- gyógyászati és Uro- lógiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőr- gyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizelet- vizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizelet- felfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuber- culin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

A tantárgy témakörei

Fül-orr-gégészeti betegek ápolása

A műtétet igénylő kórképek klinikumi és ápolási vonatkozási
Fülmosás, gége kanül tisztítása, orrszívás, kötözés típusok

Szemészeti betegek ápolása

Műtétet igénylő szemészeti kórképek klinikumi és ápolói
vonatkozási Szemöblítés, szemcsepp, szemkenőcs, kötözések
alkalmazása Szemészeti műtétek perioperatív ápolása

Bőrgyógyászati betegek ápolása

Műtétet igénylő bőrelváltozások klinikumi és ápolói vonatkozási
Bőrelváltozások ápolása Plasztikai sebészet specifikumai Bőrttranszplantáció

Urológiai betegek ápolása

Műtétet igénylő urológiai betegségek klinikumi és ápolási vonatkozásai
Urostoma
Non-invazív eszközök Vizeletmintavétel/gyűjtés Vizeletvizsgálatok kivitelezése
Vesebiopsia asszisztálási feladatai

Ápolási beavatkozások

Bőrteszt kivitelezésének indikációi, menete, eszközei,
A szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp alkalmazása Köpet,
torok-szem-orr-fül váladék mintavétel eszközei, előkészítés és kivitelezés
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy megismertessük a tanulókkal a nőgyógyászati intézmények munkáját, a nőgyógyászat eszközrendszerét, valamint meg tudják különböztetni az élettani várandósságot/szülést a patológiástól. Cél továbbá, hogy megismertessük a tanulókat a reprodukciós szervrendszer kóros működésével, a diagnosztika, terápia lehetőségeiről.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szak- oktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészeti-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Klinikumi alapismeretek	Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma	18	18	
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		
	Várandós gondozás	3		
	Szövődményes/patológias terhesség	3		
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3		
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		
	Nőgyógyászati betegségek	3		
	Összesen	18		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos, szülész-nő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szak- oktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészeti-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.		

A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkája során, valamint a mindennapi életében empátikusan segíti a fiziológiás és a patológias várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Internet használat az adott témában, tájékoztató- oktatási segédleteket használata.
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.	Teljesen önállóan		
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.	Teljesen önállóan		
Akadályozott/korlátozott pácienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.	Teljesen önállóan		
Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a	Teljesen önállóan		

	tejtermelődé s folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.			
Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endo- metriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Nőgyógyászati vizsgáló eljárások

Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei

Külső, belső női nemi szervek megtekintésének lépései, fiziológiás kinézete, vizsgáló
eszközök felsorolása

Hüvely kenet mintavétel menete Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége

Nőgyógyászati vizsgáló eszközök

Várandós gondozás

Élettani fogamzás Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája

Fiziológiás anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban Várandósság alatti kötelező
szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásaik Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság
során

Szövődményes/patológiás terhesség Patológiás terhesség fogalma, diagnosztikája

Veszélyeztetett terhesség meghatározása

Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásaik

Vetelés típusai

Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége

Háborítatlan szülés fogalma, menete, szülés szakaszai, kísérése. Vertikális szülési módok,
szülészoba felszereltsége. Szülés alatti vizsgáló eljárások, lehetséges szövődmények, be-
avatkozások és ápolói vonatkozásaik. Anyai-magzati sérülések

Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy

Érett újszülött jellemzői, Apgar, aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége, újszülött el-
látása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés

Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei Szoptatás elősegítése

(bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás). Gyermekágyas anya fiziológiás változásai

Nőgyógyászati betegségek

Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai

Vérzési rendellenességek

A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladásos kórképek, PCOS, endometriózis,

HPV klinikumi vonatkozása

Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai vonatkozásai

Neurológia klinikuma tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatása képessé teszi az asszisztenseket, hogy alapvetően megértsék, és elsajátítsák a neuroanatómiai, neurofiziológiai és neurodiagnosztikai eljárások mibenlétét, a betegek fel- készítését a beavatkozásokra. Képessé válnak a neurológiai problémák azonosítására, a betegek idegrendszeri funkcióinak és egészségügyi állapotának folyamatos értékelésére. Az ellátó team többi tagjával együttműködve, kompetencia szintjének megfelelő alapvető ellátást nyújtson.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyó- gyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen
Klinikumi alapismeretek	Neurológia klinikuma	36	36
	Általános és speciális vizsgálatok, tudatállapotváltozások	2	
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	4	
	Idegsebészeti beavatkozások	2	
	Fejfájás, epilepszia	2	
	Agyi érbetegségek	4	
	Neurotraumán átesett betegek	6	

	Neuroinfektológiai betegségek	2		
	Autoimmun betegségek	4		
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	4		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Iskolai helyszínen	TEA 1-3. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:	-		x	
Eszközök és berendezések:	-		x	
Anyagok és felszerelések:	-		x	
Egyéb speciális feltételek:	-		x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető	e-ápolási dokumentációt vezet
Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére,	Instrukció alapján részben		

	kivitelezésére vonakozó feladatokat.	önállóan	magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	
Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Isméri az életveszélyes állapot tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Általános és speciális vizsgálatok

Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai
Neurológiai diagnosztikai vizsgáló módszerek, berendezések
Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra

Tudatállapot változások

A beteg tudat éberségének megfigyelése
Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények
értékelése
A beszédzavarok típusainak felismerése

A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások

Koponyaűri nyomásváltozással járó kórképek
Diagnosztikus lehetőségek
Koponyaűri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése

Idegsebészeti beavatkozások Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek Idegsebészeti beavatkozások típusai Koponyanyitás tájbanatómiája

Fejfájás, epilepszia

Fejfájás típusai
Különböző roham típusok
Epilepszia betegség
Status epilepticus

Agyi érbetegségek

Az agyi vérellátás zavarai
Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás lehetőségei
Koponyaűri vérzés típusai

Neurotraumán átesett betegek

Koponyasérülések
Az agy traumás sérülései
Gerincvelő traumás sérülései

Neuroinfektológiai betegségek

Vírusfertőzések Baktériális fertőzések Gombás fertőzések
Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések

Autoimmun betegségek

Sclerosis multiplex Myasthenia gravis Guillien-Barré szindróma

Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek

Primer agydaganatok típusai

Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti

Gerincvelői tumorok Parkinson betegség Amyotrophic lateral sclerosis Alzheimer betegség

Pszichiátria klinikuma tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a pszichiátriai betegek ellátásának hazai színtereit, azok diagnosztikus és terápiás specialitásait. Legyen képes a felismerni a pszichiátriai tüneteket és kórképeket a különböző életkorokban, képes legyen a mentális zavarokkal küzdő betegek megfigyelésre és felismerje a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő állapotokat. Ismerje meg a komplex pszichiátriai eljárásokat, mely a beteg/kliens intézeti felvételétől hazabocsátásáig tart.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen
Klinikumi alapismeretek	Pszichiátria klinikuma	36	36
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	4	
	Szorongásos zavarok	4	
	Hangulatzavarok	4	
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	6	
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	6	
	Személyiség zavarok	4	
	Táplálkozási magatartás zavarai	4	
	Organikus pszichoszindrómák	4	
	Összesen	36	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-35. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek:		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:	-		x	
Eszközök és berendezések:	-		x	
Anyagok és felszerelések:	-		x	
Egyéb speciális feltételek:	-		x	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás,	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	Teljesen önállóan	kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség,	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.

Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.	Teljesen önállóan	együtműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Elektronikus szakirodalmat olvas.
--	--	-------------------	--	-----------------------------------

A tantárgy témakörei

Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák

A magyar pszichiátriai gondozás történeti áttekintése

A pszichiátriai gondozás főbb szinterei

Előítéletek a pszichiátriával kapcsolatban, stigmák

A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések

Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés

Szorongásos zavarok

A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája

Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus

Generalizált szorongásos zavar

Pánikzavar

Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar

Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia

Hangulatzavarok

Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, ko- morbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika

Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok

Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia

A kórképek terápiája: biológiai terápiák, pszichoterápiák

Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász

Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok

Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismérve

Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószerek, stimulánsok és nikotin használatával össz- szefüggő zavarok

A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztika és terápiája

Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés

A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis. A szkizofrénia lefolyása, kezelés: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió

Személyiség zavarok

Történeti vonatkozások

Klasszifikáció

Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok) Terápiás lehetőségek

A személyiségzavarok típusai:

- A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar
- B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, nárcisztikus személyiségzavar
- C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar

Nem meghatározott, egyéb személyiségzavar

NSSI: nem szuicidális önsértések

Táplálkozási magatartás zavarai

A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelemzavar, Szelektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszmorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórlefolyást, prognózist az alkalmazott terápiákat.

Organikus pszichoszindrómák

A betegvizsgálat sajátosságai

Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógykezelhetőség alapján)

A demenciák differenciáldiagnózisa

A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok

Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia

A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia

Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)

Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság

Geriátria klinikuma tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy a tanuló tisztában legyen az öregedési folyamatok tudományos vizsgálatának szakterületeivel, ezen belül az idősgyógyászat típusaival, a témával kapcsolatos fogalmak definícióival. Ismerje meg az idősödő társadalmakra jellemző demográfiai helyzet mutatóit. Ismerje meg az idősök helyzetét a mai társadalomban, az öregedő társadalmak kihívásait, problémáit, az erre adható társadalmi, szociális egészségügyi válaszokat és segítségnyújtási lehetőségeket. Ismerje az idős kor jellegzetességeit, az öregedés biológiai folyamatát, az érzék-szervek, szervrendszerek, a viselkedés és az emberi kapcsolatok idősödéssel járó változásait. Ismerje fel az idős kor veszélyeztető tényezőit. Legyen képes részt venni az egészséges idősök egészséggondozásában, illetve sajátítsa el az idős betegek megfigyelésének, speciális ápolásának, gondozásának alapjait.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó

speciális elvárások: Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai-betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápoláстана, Sebészet és ápoláстана, Pszichiátria klinikuma

A képzés legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Klinikumi alapismeretek	Geriátria klinikuma	18	18	
	Bevezetés a geriátriába	2		
	Az idős kor jellegzetességei	2		
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jell.	3		
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2		
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2		
	Egészséggondozás idős korban	2		
	Idős betegek speciális ápolása	5		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége.	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.
Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzék- szervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés.	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.

	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.			
Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós tervet összeállít és kivitelez.	A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrások. Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érintő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében.	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
	Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.			Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
Ismerteti az idős- kori gyógyszerfel-szívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősek gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Bevezetés a geriátriába

Magyarország jellemző demográfiai adatai

A korfa fogalma, típusai, Magyarország korfájának jellemzői, nemzetközi összehasonlítás

A magyar társadalom életkor szerinti megoszlása, sajátosságai

Az időskorúak számarányának alakulása Magyarország népességén belül
 A nemek arányának alakulása az időskorúak körében
 A népesség előregedésének okai
 A kettős öregedés értelmezése
 Európai és világ trendek az időskorúak számarányában
 Az előregedés és a népességfogyás társadalmi és gazdasági következményei
 Az időskor felosztása, az egyes szakaszok sajátosságai
 Az idősek helyzete a mai társadalomban
 Időseket ellátó hazai intézményrendszere
 A gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete A geriátria fogalma, kapcsolata a gerontológiával Klinikai geriátria
 Geriátriai ápolás

Az idős kor jellegzetességei

Szerepváltozások, magatartások, hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatása, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, munkavégzés idős korban.

Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek

A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat-, csontrendszer változása, mozgás, reflexek idős korban, időskori akklimatizáció sajátosságai, szervek- szervrendszerek, immunrendszer működésének változásai, érdeklődés, közérzet, figyelem, érzelmek/ hangulat-, alvás-, életritmus változása, elszigetelődés.

Veszélyeztető tényezők idős korban

A biztonság szükségletének változása idős korban Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők Az időskori balesetek okai, formái
 Baleseti veszélyforrások
 A balesetek megelőzésének lehetőségei
 Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái
 Az időseket érintő családon belüli erőszak
 Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői
 Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében
 Az abúzus fogalma
 Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái
 Öngyilkosság okai idős korban
 Az idős emberek érdek-, és jogvédelme

Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek

Keringés rendszere Idegrendszer Érzékszervek rendszere
 Mozdulat-, csontok, izomzat szervrendszere Zsigeri rendszer: emésztő rendszer
 Légzőrendszer
 Vizeletkiválasztó rendszer
 Nemi szervek rendszere
 Endokrin rendszer

Egészség gondozás idős korban

Az egészség definíciói

Ember és környezet

Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők

Az egészséges életvitel kialakításának lehetőségei idős korban

Az egészség fenntartása

A betegségek kialakulása, rizikótényezői Egészséges életmód összetevői

Egészségkárosító tényezők Népegészségügyi mutatók Egészségtudatos magatartás

A testtartás és a rendszeres mozgás jelentősége a mindennapi életben Az életmód

keringési szervekre és a légzőrendszerre gyakorolt hatása A táplálkozás, az életmód és

az emésztőrendszer közti összefüggések A túlzott tápanyagbevitel következményei

Az egészséges étrend, napirend összeállítása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében, ápolási feladatok

Idős betegek speciális ápolása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében Demenciában,

Alzheimer kórban szenvedő betegek speciális ápolása Neurológiai kórképek fennállása

esetén nyújtott egyénre szabott ápolás Emésztőrendszeri kórképek speciális ápolása

Akut és krónikus sebek ellátása ápolása

Esések megelőzése, kezelése

Megváltozott üritési szükséglet és megváltozott ürités ellátása

Decubitus prevenciója, ellátása

Segédeszközök, ápolási eszközök alkalmazása az idősellátásban

Segélyhívó eszközök alkalmazása az idősellátásban

Klinikai gyakorlat tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kövácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Ápoló Bsc 2 év klinikai adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A Klinikai gyakorlat tantárgy tartalmi elemei

A (szakirányú) oktatás évfolyama: 11-12. évfolyamban duális képzőhelyen				
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		A tantárgy órászáma összesen
	Klinikai gyakorlat	11. évf.	12. évf.	
Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat gyakorlat	63	0	216
	Sebészet gyakorlat	63	0	
	Kisklinikum gyakorlat	0	63	
	Egyéb klinikai gyakorlat	0	27	
	Évfolyam órászáma összesen	126	90	

A Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Duális képzőhelyen	Feladat	Duális képzőhely	Óraszám	Módszer és munkaforma
	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1	Belgyógyászat gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2	Sebészet gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 3 és 4.	Kisklinikum gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 5	Egyéb klinikai gyakorlat	27	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	A tantárgy oktatása 100%-ban duális képzőhelyen valósul meg			
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Gyakorlati feladat		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati feladat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	-----	
		Gyakorlati feladat:	Gyakorlati feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként 1 osztályzat		
A Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Ápoló Bsc, 2 év adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább öt éves szakirányú szakmai gyakorlattal.		
Iskolai foglalkozások:		-		

A Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	X	-
Eszközök és berendezések:	X	-
Anyagok és felszerelések:	X	-
Egyéb speciális feltételek:	X	-

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
2	Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztomazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
3	Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
4	Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a minta- vételek kivitelezésének	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

		protokollját.		
5	Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. – 12. évfolyam

Gyakorlati terület	Óraszám		A gyakorlatok tartalma
	11. évf.	12. évf.	
Belgyógyászat gyakorlat	70		A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: kardiológia, pulmonológia, nefrológia , és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
Sebészet gyakorlat	70		A tanuló betekintést nyer a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
Kisklinikum gyakorlat		80	A tanuló betekintést nyer a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.
Egyéb klinikai gyakorlat		80	A tanuló betekintést nyer az geriátria, szülészet-nőgyógyászat osztály működésébe., megismeri az alkalmazott alapvető/mindennapi diagnosztikai és terápiás beavatkozásokat, ápolói feladatokat.

Az egybefüggő gyakorlatról a hiányzás mértéke nem haladhatja meg a 20%-ot.

- 11. évfolyamban a évközi Klinikai gyakorlat és az Egybefüggő szakmai gyakorlat a tanév végén májustól tömbösítve valósul meg.
- 12. évfolyamban az évközi Klinikai gyakorlat a 2. félév elejétől kezdődően tömbösítve kerül megvalósításra.

- 12. évfolyamban az Egybefüggő szakmai gyakorlat rövidciklusú szerződéssel valósul meg nyár folyamán
- 13. évfolyamban az évközi gyakorlatokat folyamatos szakképzési munkaszerződéssel tervezzük a képzés végéig.

Az egybefüggő szakmai gyakorlatok során fejlesztendő kompetenciák:

Évf.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
11. -12. évf.	Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
	Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztomazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.			E-ápolási dokumentációt vezet
	Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.			
	Készség szinten testvialadékokat felfog, mintát vesz	Ismeri a testvialadékok felfogásának			

	(köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.			
	Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.			

Fogászati ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulók megismertetése az emésztőrendszer felső szakaszának részletes anatómiájával és működésével. A fogászati osztályok munkájával, a betegellátás folyamatával, a kezelések protokolljaival az asszisztens gyakorlati tevékenységeivel a fogászatkülönböző szakterületein. A betegellátásában való részvétel elősegíti az elméleti ismeretek alkalmazás szintű elsajátítását

Fogászati anatómia-élettan tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy tanításának célja az egészségügyi alapismeretekre épülő részletes és speciálisan a fogászati szakmaterületre fókuszáló anatómiai, élettani ismeretek átadása.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:

Fogszakorvos (gyermekfogászat, fogszabályozás, parodontológia, dento-alveoláris, fogpótlás, endodontia, konzerválófogászat szakvizsgával) / Fogorvos rezidens / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Bsc ápolói végzettség / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:

Orvosi latin nyelv: emésztőrendszer felépítése, működése, – szájüreg beidegzésének latin kifejezések – szájüreg érrendszer latin megnevezése – koponya beidegzésének latin kifejezései – arckoponya, agykoponya csontjainak és lágy részeinek latin megnevezése Anatómiai-élettani alapismeretek: az emésztőrendszer felső szakasza anatómiája és élettana – arckoponya, agykoponya csontjai – a fej vérellátása és beidegzése

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Fogászati ismeretek	Fogászati anatómia, élettan	62	62
	Arckoponya csontjai és üregei	7	
	A rágóizület és az állkapocsizület	6	
	Rágóizmok	6	
	A száj érellátása	6	
	A szájüreg és képletei	6	
	Fog és fogágy anatómiája	6	
	Demonstrációs szaktermi gyakorlat	25	
	Összesen	62	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-2. feladat	Duális helyszínen	62	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	-	-	Egyéni/páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallgatói szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		Fogszakorvos (gyermekfogászat, fogszabályozás, parodontológia, dento-alveoláris, fogpótlástan, endodontia, konzerválófogászat szakvizsgával) / Fogorvos rezidens / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló, Bsc ápolói végzettség / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen:		-		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		x	-	
Eszközök és berendezések:		x	-	
Anyagok és felszerelések:		x	-	
Egyéb speciális feltételek:		x	-	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja és rendszerben kezeli az emésztő rendszer felső szakaszának működését, anatómia ábrákon, maketteken az anatómiai képleteket megnevezi	Az emésztőrendszer felső szakaszának anatómiája és élettana	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Motivált a fogászati anatómia tantárgy megismerésére és elsajátítására.	Anatómiai digitális tananyagok használata
Az anatómiai szakkifejezéseket adekvátan alkalmazza	Az emésztő rendszer felső szakaszának. Orvosi latin szakkifejezései	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Arckoponya csontjai és üregei

A koponyacsontok felosztása: Szemüreg Orrüreg, orrmelléküregek Szájüreg: felső állcsont, alsó állcsont Állkapocs csontja Az arckoponya összeköttetései

A rágóízület és az állkapocsízület

Az állkapocs ízület szerkezete Az állkapocs ízület mozgásai Az állkapocs ízület vérellátása Az állkapocs ízület beidegzése

Rágóizmok

Musculus temporalis Musculus masseter Musculus pterygoideus medialis /lateralis A rágás mechanizmusa

A száj érellátása

Artériák Vénák Nyirokelvezetés, nyirokcsomók

A szájüreg és képletei

A szájüreg részei: vestibulum oris, cavum oris proprium A szájüreg szövettana A szájpad: kemény, lágy szájpad Nyálmirigyek A nyelv A fogak anatómiája, szövettana, fejlődése: tejfogak, maradó fogak A fogágy A szájüreg élettani működése: emésztés a szájüregben A nyál és a nyálelválasztás A fogazat és a szájüreg életkorral járó változásai Torok Garat Nyelőcső Nyelés

Demonstrációs szaktermi gyakorlat

A tantárgy témaköreihez tartozó gyakorlat

Fogászati szakismeret tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló ismerje meg a szakterületen használt fogászati gépeket, eszközöket, berendezéseket. Legyen képes azok mindennapi használatára, ismerje a rendszeres ellenőrzés, karbantartás feladatait. Sajátítsa el az infekció kontroll fogalmát és alkalmazását a fogászati szakterületen. Legyen képes ezek gyakorlati alkalmazására. A tanuló ismerje meg a fogászati munka során előforduló adminisztratív és dokumentációs feladatokat. Ezeket magabiztosan tudja alkalmaznia fogászati szakrendelés során. Valamint ismerje meg a fogászati prevenció alap elemeit és a fogászati betegségek megelőzésének lehetőségeit. Legyen képes az elméleti ismereteit a mindennapi gyakorlatában használni.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Anatómia-élettan, Pszichológia ismeretek, Szakmai jogi és etikai ismeretek, Pszichológiai ismeretek, Pedagógiai ismeretek, Népegészségügy, egészségfejlesztés, Higiéné, Diagnosztikai ismeretek

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Fogászati ismeretek	Fogászati szakismeret	186	186	
	Fogorvosi rendelő berendezése és műszerei	31		
	Infekciókontroll a fogászatban	20		
	Adminisztráció a fogsáztatban	16		
	Fogászati prevenció, egészségfejlesztés	26		
	Demonstrációs szaktermi gyakorlat	93		
	Összesen	186		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4. feladat	duális helyszín	186	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
Iskolai helyszínen:	-	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	x	-
Eszközök és berendezések:	x	-
Anyagok és felszerelések:	x	-
Egyéb speciális feltételek:	x	-

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja és működteti fogorvosi rendelő berendezési tárgyait. Előkészít a fogorvosi beavatkozásokhoz	A fogorvosi rendelő berendezési tárgyai. A fogászati beavatkozásokhoz használt anyagok, gépi és kézi eszközök	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	
Alkalmazza az aszeptikus betegellátás elemeit, eszközöket fertőtleníti és	Aszeptikus és antiszeptikus szabályai. Aszeptikus betegellátás	Teljesen önállóan	Motivált a fogászati ellátás mindennapos	

sterilizál	elmélete és gyakorlata.		feladatainak megismerésére és elsajátítására.	
Használja a digitális betegnyilvántartó rendszereket, vezeti a fogorvosi gyakorlatban használt dokumentációt	A fogorvosi ellátás papír alapú és digitális adminisztrációs és dokumentáció feladatai. Különböző digitális fogászati nyilvántartó rendszereket	Teljesen önállóan		Digitális fogászati nyilvántartó rendszerek, alkalmazása
Bemutatja és alkalmazza a fogászati prevenció elméleti ismereteit. Bemutatja a szájhygiénés instruálás, motiválás eszközeit és lépéseit a maradó és a gyermek fogazatban.	A fogászati prevenció, egészségfejlesztés elméleti ismeretei. Szájhygiénés instruálás, motiválás	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Fogorvosi rendelő berendezése és műszerei

A fogorvosi rendelő helyiségei: váróhelyiség, mosdók, recepció, kezelő helyiség, röntgen helyiség, sterilizáló helyiség, fogtechnikai labor A fogorvosi rendelő gépi eszközei és berendezési tárgyai A fogorvosi kezelőegység és kiegészítő berendezési tárgyai A fogorvosi rendelő műszerei, eszközei: Vizsgálóeszközök, kezeléshez használt kézi műszerek, tömés készítéséhez szükséges eszközök, izoláló eszközök, gépi műszerek Kezelések műszerei, eszközei – Cariológiai műszerek, eszközök – Endodontiai műszerek, eszközök – Fogpótlástani eszközök, műszerek – Parodontológiai műszerek, eszközök – Szájsebészeti sebészeti műszerek, eszközök – Implantológiai műszerek, eszközök– Prevenciós eszközök Kötszerek, vászon nemük, üveg nemük, segédeszközök.

Infekciókontroll a fogászatban

A nosocomiális fertőzések a fogászatban: bakteriális fertőzések, vírusfertőzések Rizikópáciensek A fertőzések átvitelének módjai Infekciókontroll szempontjából fontos betegsége Aszepszis, Antiszepszis a fogászatban témakör részletes kifejtése Fertőtlenítési eljárások: Fizikai fertőtlenítő eljárások – Kémiai fertőtlenítő eljárások – Kombinált fertőtlenítő eljárások Fertőtlenítés a fogászati ellátásban: – Kézfertőtlenítés – Higiénés kézfertőtlenítés – Sebészi kézfertőtlenítés – A páciens bőrének, nyálkahártyájának fertőtlenítése – Eszköz- és műszerfertőtlenítés – Fertőtlenítő takarítás – Levegőfertőtlenítés – Textíliák kezelése – Hulladékkezelés Sterilizálási eljárások: Fizikai sterilizálási eljárások – Kémiai sterilizálási eljárások – Mechanikai sterilizálási eljárások Fogászati műszerek sterilizálási eljárásai A sterilizálás ellenőrzése, sterilizált anyagok tárolása Egyszer használatos eszközök Infekciókontroll megvalósítása – Higiénés zónák – Fertőzések terjedésének lehetséges irányai – Kezelőszemélyzet védelme – Fertőzések betegről betegre terjedésének megakadályozása – Fogtechnikai laboratóriumban dolgozók védelme Egyéni védőfelszerelések, védőeszközök –

Aszepszis-antiszepszis – az asszisztens higiénés tevékenysége – Fertőző betegek fogászati ellátása Munkavédelem

Adminisztráció a fogászatban

Elektronikus adminisztráció és dokumentáció a fogászati szakmaterületeken. Fogászati programok ismerete és kezelésük Papír alapú adminisztráció és dokumentáció: adminisztráció sajátosságai a fogászati szakmaterületeken

Fogászati prevenció, egészségfejlesztés

A preventív fogászat fogalma, célja A fogszuvasodás és a fogágybetegségek fogalmai és vizsgálatuk Kialakulásuk és okaik: Dentális plakk: fogalma, kialakulása, elhelyezkedése: – Táplálkozás és fogszuvasodás összefüggése– Szervezeti és egyéb befolyásoló tényezők Megelőzésük lehetőségei: – Táplálkozási szokások megváltoztatása – A fluoridok szerepe – A szájhigiéné szerepe – A caries megelőzésének egyéb lehetőségei Az asszisztens szerepe a fogászati prevenció területén Egészségnevelés, egészségfejlesztés Fogászati prevenció célcsoportjai.

Demonstrációs szaktermi gyakorlat

A tantárgy témaköreihez tartozó gyakorlat

Konzerváló fogászat tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló elsajátítja a konzerváló fogászat elméleti alapjait és protokoll elemeit. Legyen képes ezek gyakorlati alkalmazására. A tanuló ismerje meg a fogszuvasodás kialakulásának okait és kezelési protokolljait. Sajátítsa el az gyökérkezelés lépéseit és az asszisztensnő feladatait. Legyen képes ezek gyakorlati alkalmazására Az elméleti tudásukat tudja alkalmazni a gyakorlati munkája során.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Fogszakorvos (fogpótlásban, konzerváló fogászat szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (fogpótlásban és konzerváló szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Anatómia-élettan, Pszichológia ismeretek, Higiéné, Diagnosztikai ismeretek

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Fogászati ismeretek	Konzerváló fogászat	124	124	
	Cariológia	14		
	Endodontia	15		
	Fogfehérítés	2		
	Szakrendelői gyakorlat	93		
	Összesen	124		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4. feladat	duális helyszín	124	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		Fogszakorvos (fogpótlásban, konzerváló fogászat szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (fogpótlásban és konzerváló szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen:		-		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:	x		-	
Eszközök és berendezések:	x		-	
Anyagok és felszerelések:	x		-	
Egyéb speciális feltételek:	x		-	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részletesen felsorolja a fogszuvasodás okait, osztályozását. Előkészíti a beavatkozáshoz szükséges eszközöket, anyagokat. Szakszerűen aszszisztál, részfeladatokat végez el.	A fogszuvasodás fogalma, kialakulásának etiológiája, osztályozása, terápiás lehetőségei maradó fogazatban	Teljesen önállóan	Pontosság, rendszerező képesség, felelősségtudat. Motivált a konzerváló fogászat tantárgy megismerésére és elsajátítására	
Bemutatja, leírja és a gyakorlata során alkalmazza az endodontiai ismereteket	Az endodontia alapfogalmai a gyökér elváltozások okai és tünetei, terápiás lehetőségei maradó fogazatban	Teljesen önállóan		
Bemutatja és leírja a góc fogalmát és jelentőségét. Együtt működik az orvossal a góc kutatás során	A fogászati góc fogalma és ellátási elemei maradó fogazatban	Teljesen önállóan		
Bemutatja és leírja a fogfehérítés elméleti alapjait. Segédkezik a fogorvosnak a fogfehérítés beavatkozásánál.	A fogfehérítés fogalma és protokoll lépéseinek ismerete élő és elhalt fogak esetén	Irányítással		

A tantárgy témakörei

Cariológia

A caries kialakulása, osztályozása, terápiája. A caries diagnosztikája, betegvizsgálat. Üregek osztályozása, cavitas alakítás. Töméskészítés: Tömésekkel szembeni követelmények Tömések osztályozása – Ideiglenes tömések – Végleges tömések Cariológiai műszerek, eszközök Asszisztensi feladatok a cariológiai ellátás során

Endodontia

A caries következményes megbetegedései, diagnosztikája, betegvizsgálat, terápiája. – Pulpa életben tartó kezelések – Gyökérkezelési eljárások– Gyökértömés készítés módszerei Gyökérkezelést kiegészítő beavatkozások – Dentális góc Endodontiai műszerek, eszközök Asszisztensi feladatok endodontiai ellátás során Mikroszkópok használata az endodontiában.

Fogfehérítés

Exogén és endogén elszíneződések Fehérítési eljárások: Vitális fogak fehérítése Elhalt fogak fehérítése Kontraindikációk Beteg felvilágosítás fehérítési eljárások során

Szakrendelői gyakorlat A tantárgy témaköréhez tartozó gyakorlat

Parodontológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló ismerje meg a fogágybetegségek kialakulásának okait, etológiáját. Legyen képes elkülöníteni az ínygyulladást és azok formáit valamint a fogágybetegségeket és azok különböző formáit. A tanuló ismerje meg a fogágybetegségek megelőzésének lehetőségeit. Ismerje a szájnyálka betegségek a szájüregben, kezelésüket és megelőzési lehetőségeiket. Tudjon különbséget tenni a szájüregben kialakult daganatok között és azok ellátásában. Legyen képes az elméleti ismereteit a mindennapi gyakorlatában használni.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Fogszakorvos (parodontológia szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (parodontológus szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan, Anatómia-élettan, Higiéné

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Fogászati ismeretek	Parodontológia	93	93
	Fogágybetegség	12	
	A fogágybetegség megelőzése és kezelése	12	
	Szájnyálkahártya betegségek, orális medicina	12	
	Szakrendelői gyakorlat	57	
	Összesen	93	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4. feladat	duális helyszín	93	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás után szövegértés, beszédképesség, íráskéesség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		Fogszakorvos (parodontológia szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (parodontológus szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen:		-		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:	x		-	
Eszközök és berendezések:	x		-	
Anyagok és felszerelések:	x		-	
Egyéb speciális feltételek:	x		-	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja a fogágybetegségeket kialakulását, jellemző tüneteit és ellátási protokolljait. Szakszerűen előkészít a	A parodontális betegségek kialakulásának okai, tünettana, etiológiáját és kezelési lehetőségei	Teljesen önállóan	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére,	

beavatkozásokhoz a parodontológiában használatos eszközök segítségével			megértésére és alkalmazására. Motivált a parodontológia tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Bemutatja a fogágybetegségek megelőzésének lehetőségeit, megnevezi és alkalmazza annak eszközeit.	A fogágybetegség megelőzésének komplex lehetőségei. A fogágybetegségek rehabilitációja.	Teljesen önállóan		
Felismeri a szájnyálkahártyán kialakuló kóros elváltozásokat. Szakszerűen segédkezik parodontológiai szakrendelésen	Különböző okok miatt kialakuló szájnyálkahártya elváltozások és kezelési lehetőségeik.	Teljesen önállóan		
Felismeri és leírja a szájnyálka-hártya jó és rosszindulatú elváltozásait, bemutatja és alkalmazza a szükséges protokolljukat.	A szájnyálkahártya jó és rosszindulatú elváltozásai, precancerosus állapotok és szakszerű ellátásuk.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Fogágybetegség

A fogágybetegség etiológiája Lokális és általános tényezők A fogágybetegség epidemiológiája, patomechanizmusa A parodontális status rögzítése, diagnózis Szűrővizsgálatok, Indexek Gyulladás mértékének meghatározása Szövetkárosodás mértékének meghatározása Fogágybetegség osztályozása: Gingivitis: klinikai képe, tünetei, gingivitisek osztályozása Parodontitis: klinikai képe, tünetei, parodontitisek osztályozása

A fogágybetegségek megelőzése és kezelése

Szájhigiéné szerepe a megelőzésben Prevenciók programok Dentális edukáció, szájhigiénés tanácsadás, motiválás Konzervatív/Oki kezelés Plakk eltávolítás professzionális módszerei, eszközei Depurálás, gyökérfelszín simítás Plakkretenciós faktorok eliminálása Szájhygiénés instrukció, egyénre szabott szájhigiénés program Mechanikai fogtisztítás Kémiai plakk-kontroll Korrekciós kezelés Sebészeti eljárások Occlusió korrekciója és protetikai rehabilitáció Sínezés Gondozási tevékenység Parodontológiai műszerek, eszközök, anyagok Asszisztensi feladatok parodontológiai kezelés, gondozás során

Szájnyálkahártya betegségek, orális medicina

Betegvizsgálat Fertőzés okozta szájnyálkahártya elváltozások – Bakteriális fertőzések – Vírusfertőzések – Gombás betegségek Az ajak és a nyelv betegségei Fizikai, kémiai és iatrogén

ártalmak Immunológiai kórképek, allergiás bőr- és szájbetegségek Szervrendszerek és szervek betegségeinek szájtünetei Szájüregi cysták: odontogen cysták, nem odontogen cysták, lágyrész cysták Jóindulatú daganatok – Szöveti eredet szerint – Lágyrész daganatok – Állcsontdaganatok Praecancerosus elváltozások és állapotok Rosszindulatú daganatok – Szöveti eredet szerint – Lágyrész daganatok – Állcsontdaganatok Fog-, állcsont- és lágyrész fejlődési rendellenességek A szájüreg működési zavarai A TM ízület betegségei Idegkórtani rendellenességek Nyálmirigybetegségek

Szakrendelői gyakorlat - A tantárgy témaköreihez tartozó gyakorlat

Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló ismerje meg a különböző szájsebészeti beavatkozásokat. Ismerje és tudja a műtéti beavatkozáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, valamint a műtéti higiénés szabályokat. Tudjon asszisztálni a beavatkozásokhoz. Ismerje az elsősegélynyújtás szabályait és protokolljait a fogászati szakrendelőben.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Fogszakorvos (dento-alveoláris, szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (dento-alveoláris szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Anatómia-élettan Pszichológia ismeretek, Higiéné, Gyógyszertani és terápiás alapismeretek, Elsősegélynyújtás, első-ellátás

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Fogászati ismeretek	Szájsebészet, dentoalveoláris sebészet, implantológia, elsősegélynyújtás	114	114
	Érzéstelenítés	11	
	Fogeltávolítás	11	
	Dentális gyulladások tünettana, kezelése	10	
	Gyökércsúcs-resectio	5	
	Maxillofaciális cysták kezelése	5	
	Elsősegélynyújtás	10	
	Szakrendelői gyakorlat	62	
	Összesen	114	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-3. feladat	duális helyszín	114	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		Fogszakorvos (dento-alveoláris, szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (dento-alveoláris szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen:		-		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		x	-	
Eszközök és berendezések:		x	-	
Anyagok és felszerelések:		x	-	
Egyéb speciális feltételek:		x	-	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakszerűen előkészíti az orvos által kért érzéstelenítéshez szükséges anyagokat és eszközöket	A fogászati beavatkozásoknál használt érzéstelenítés anyagainak, eszközeinek és technikáinak ismerete	Irányítással	Törekszik a szakmai kommunikáció helyes alkalmazására	

Előírás szerint bemutatja a szakmai protokollokat, szakszerűen előkészíti, az eszközöket, segédkezik a műtéti beavatkozások előtt, alatt és után	A különböző szájsebészeti kórképek műtéttana a műtéti protokollok a szájsebészeti ellátásban	Instrukció alapján részben önállóan	a. Törekszik a szakszerű elsősegélynyújtásra Motivált a szájsebészeti tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Felismeri, elkülöníti az elsősegélynyújtást igénylő kórképeket és a rendelői rosszulléteket, képzettségének megfelelően tud elsősegélyt nyújtani. Újraélesztést végez szükség esetén.	Az elsősegélynyújtásigénylő kórképek ismerete és a fogászati kezelésekkkel kapcsolatos rosszullétek. Újraélesztés menete.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Érzéstelenítés

Helyi érzéstelenítés: módjai, szövödményei, érzéstelenítőszeres Dentoalveoláris sebészeti műszerek, eszközök

Fogeltávolítás

Javallatai Ellenjavallatai Típusos fogeltávolítás Foggyökéreltávolítás Műtéti fogeltávolítás Szövödmények Asszisztensi feladatok fogeltávolításnál

Dentális gyulladások tünettana, kezelése

Akut periapikális gyulladás Krónikus periapikális gyulladás Periostitis Osteomyelitis Phlegmone

Gyökércsúcs-resectio

Javallatai Ellenjavallatai Kivitelezése

Maxillofaciális cysták kezelése Cystostomia Cystectomy Sinusitis maxillaris Sinus perforatio Radix in antro Maxillofacialis onkológia Maxillofacialis traumatológia – Lágyszöveti sérülések – A fogak sérülései – Állcsonttörések – Maxilla törés – Mandibula törés – Állcsonttörések ellátása

Elsősegélynyújtás

Anaphylaxiás, allergiás rosszullét – Collapsus – Shock – Diabeteses kóma – Epilepsia – Aspiratio Agyi katasztrófák – Ischaemiás szívbetegség – Balesetes sérülések – Áramütés – Kémiai ártalmak – Égés – Agyrázkódás – Életmentő beavatkozások – Gégemetszés – Újraélesztés Sürgősségi táskák felszerelése Asszisztensi teendők rosszullét, eszméletvesztés, rendelői rosszullétek, baleset kapcsán

Szakrendelői gyakorlat A tantárgy témaköreihez tartozó gyakorlat

Gyermekfogászat, fogszabályozás tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló ismerje meg a különböző gyermekfogászati és fogszabályozási folyamatokat. Ismerje és tudja a szükséges eszközöket, anyagokat, valamint a higiénés szabályokat. Tudjon aszszisztálni a folyamatokhoz. Ismerje a gyermekekkel és szülőkkel történő kommunikációs protokollokat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Fogszakorvos (gyermekfogászat, fogszabályozás szakvizsgával rendelkező) / Fogorvos rezidens (gyermek fogászati vagy fogszabályzó szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Anatómia-élettan Pszichológia ismeretek, Gyógyszertani és terápiás alapismeretek, Fogászati prevenció, Konzerváló fogászat

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Fogászati ismeretek	Gyermekfogászat, fogszabályozás	127	127	
	Gyermekfogászati diagnózis, terápia	6		
	Gyermekfogászati komplex prevenció	7		
	Szájbetegségek és parodontológia gyermekkorban	5		
	Orthodontiai diagnosztika, terminológiája,terápia	6		
	Fogszabályozói prevenció	5		
	Ajak és szájpadhasadék komplex kezelése, orthodontiai műtétek	5		
	Szakrendelői gyakorlat	93		
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4. feladat	duális helyszín	127	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése124		

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	Fogszakorvos (dento-alveoláris, szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (dento-alveoláris szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
Iskolai helyszínen:	-	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	x	-
Eszközök és berendezések:	x	-
Anyagok és felszerelések:	x	-
Egyéb speciális feltételek:	x	-

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Átfogóan bemutatja a gyermek-fogászati elváltozásokat és bemutatja a megelőzésük lehetőségeit. Szakszerű segítséget nyújt a fogorvosnak, részfeladatokat lát el	A gyermekfogászati diagnosztika, ellátás, terápiája és komplex prevenciójának átfogó ismerete	Teljesen önállóan	Az érdeklődésének megfelelő szakterület, a végzett szakma iránt elkötelezett. Tudatosítja a kompetenciáit gyermekfogászati és fogszabályzás prevenciók tevékenységeiben. Reális önismerettel rendelkezik. Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre.	
Felismeri és megnevezi a szájnyálkahártya és parodontális elváltozásokat a szájüregben	Szájbetegségek és parodontológia elváltozások a szájüregben, gyermekkorban	Teljesen önállóan		
Bemutatja a fogszabályzás elemit és lehetőséget gyermek és felnőtt korcsoportban. Szakszerű segítséget	Orthodontiai diagnosztika, terminológiája, etilológiája a fogszabályzás terápiája és	Teljesen önállóan		

nyújt a fogsabályozási ellátás során, részfeladatokat lát el.	komplex prevenciója			
Szakszerű asszisztensi feladatokat lát el az ajak és szápad- hasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek elvégzésénél	Ajak és szápadhasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek gyermekkorban	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Gyermekfogászati diagnózis, terápia

A fogazat fejlődése A tejfogak áttörése A tejfogak anatómiája Caris Fejlődési, alaki, számbeli, szerkezeti rendellenességek Harapási, helyzeti rendellenességek, Röntgen vizsgálatok a diagnosztikában. Érzéstelenítés Tejfogazat szuvasodása és ellátása, a szuvasodás következményei A szuvasodások osztályozása A caries keletkezése Maradó fogak szuvasodása és ellátása, a szuvasodás következményei Tej- és maradó fogazat szuvasodásának összefüggése Megelőzés – Remineralizáció – Barázdazárás Maradó fogak szuvasodásának ellátása Asszisztensi feladatok maradó fogak szuvasodásának ellátása során A maradó fogak szuvasodásának következményes betegségei Fogsebészeti beavatkozások gyermekkorban: tejfog és maradófog eltávolítás Gyermekkorai fogsérülések: a sérülés típusai és ellátásuk.

Gyermekfogászati komplex prevenció

Helyes táplálkozás Szájhygiéne Fluoridok alkalmazása Korai kezelés, gyermekfogászati gondozás Az asszisztens szerepe, feladata prevencióban

Szájbetegségek és parodontológia gyermekkorban

Fejlődési rendellenességek A nyelv betegségei Az ajak betegségei Gyermekkorai fertőző betegségek szájtünetei Szájban előforduló vírusos betegségek Vírus okozta betegségek szájtünetei Gombás fertőzések Recidiváló fekélyek Gingivitis Juvenilis parodontitis Általános betegségek szájtünetei Iatrogén, fizikai, kémiai ártalmak Az asszisztens feladatai a kezelése során Genetikai betegségek okozta fogazati elváltozások Veszélyes rendellenességek és szindrómák

Orthodontiai diagnosztika, terminológiája, terápia

Anamnézis Általános klinikai vizsgálat Funkcionális vizsgálat Orthodontiai vizsgálat Orthodontiai röntgendiagnosztika Asszisztensi feladatok a vizsgálatok során Angle occlusió diagnosztika rendszere A rendellenességek etiológiája: Öröklött eltérések, szerzett eltérések A fogsabályzó kezelés módszerei Fogsabályzó készülékek: Rögzített készülékek – Előnyök – Hátrányok – Rögzített készülékek elemei – A kezelés fázisai Kivehető készülékek – Kivehető lemezek – Bimaxillaris készülékek Extraoralis meg támasztása készülékek Extractio a fogsabályzásban

Fogsabályozói prevenció

Általános megelőző tevékenység Helyfenntartók alkalmazása Hotz-féle extractiós szisztéma
Az anomáliák korai kezelése

Ajak és szápadhasadék komplex kezelése, orthodontai műtétek

Hasadékok osztályozása Komplex kezelése és gondozás – A hasadékok sebészi ellátása – A hasadékok orthodontiai ellátása – Logopédiai kezelés Orthodontiai műtétek Orthodontiai kezelés feltételeit biztosító műtétek Orthodontiai kezeléseket kiegészítő lágyrész műtétek – Progenia, prognathia sebészi – fogszabályozási kezelése – Recidíva – Retentio

Szakrendelői gyakorlat

A tantárgy témaköreihez tartozó gyakorlat

Fogpótlástan tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló ismerje meg a fogpótlások elkészítése során használt anyagokat és eszközöket, valamint a lenyomat vételi technikákat. Ismerje meg a gnatológiai alapfogalmakat a mindennapi gyakorlatban felismerje, ha a fogorvos alkalmazza őket. Ismerje az implantációs fogpótlások elkészítésének munka fázisait és magabiztosan tudjon asszisztálni a folyamathoz. Elméletben megszerzett tudását tudja alkalmazni a gyakorlati munkája során.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Fogszakorvos (fogpótlástan, szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (fogpótlástani szakvizsgára készülő) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Anatómia-élettan, Pszichológia ismeretek

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Fogászati ismeretek	Fogpótlástan	125	125
	Fogpótlások anyagai	12	
	Fogművek fajtái és készítésük módszerei	18	
	Gnatológiai alapfogalmak	5	
	Lenyomatvételi technikák, lenyomat anyagok	10	
	Fogpótlás műgyökér beültetéssel	18	
	Szakrendelői gyakorlat	62	
	Összesen	125	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4. feladat	duális helyszín	125	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése124		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen:		Fogszakorvos (dento-alveoláris, szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (dento-alveoláris szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen:		-		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:	x		-	
Eszközök és berendezések:	x		-	
Anyagok és felszerelések:	x		-	
Egyéb speciális feltételek:	x		-	

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és leírja, hogy a fog-pótlások készítése során	A fogpótlások elkészítéséhez szükséges	Instrukció alapján részben	Precizitás, rendszerező képesség,	

milyen anyagokat használ a fogorvos és adott beavatkozásoknál elő is készíti	anyagok és azok mindennapi használatát	önállóan	felelősségtudat. Motivált a fogpótlástan tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Bemutatja a gnatológia alapfogalmait, valamint pontosan előkészít a különböző fogpótlások készítése rendelői munkafázisaihoz	Gnatológiai alapfogalmak és a fogművek fajtái és készítésük módszerei	Teljesen önállóan	Precizitás, rendszerező képesség, felelősségtudat. Motivált a fogpótlástan tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Precízen megnevezi, és elő készíti a fogművek lenyomatvételéhez szükséges anyagokat és eszközöket. Szakma szabályainak megfelelően asszisztál a beavatkozásokhoz.	A fogpótlások készítéséhez szükséges lenyomat anyagok, eszközök és lenyomat vételi technikák	Teljesen önállóan		Digitális lenyomat vételi technikák és eszközök ismerete
Precízen előkészít a fogbeültetés utáni felépítmény készítéséhez szükséges eszközöket és anyagokat szakszerűen asszisztál a munkafolyamatoknál	A fogászati implantológia anyagai és eszközei valamint fogpótlástani vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Fogpótlások anyagi

Fémes anyagok Nem fémes anyagok Kerámia anyagok Műanyagok, kompozíciós anyagok

Fogművek fajtái és készítésük módszerei Rögzített fogpótlások készítése – Fajtái – Műveletek – Eszközök, anyagok 272/415. oldal – Asszisztensi feladatok rögzített fogpótlások készítésekor Kivehető fogpótlások készítése – Fajtái – Műveletek – Eszközök, anyagok – Asszisztensi feladatok kivehető fogpótlások készítésekor Fogtechnikai műveletek és eszközök

Gnatológiai alapfogalmak

A rágókészülék és a rágás Állkapocshelyzetek, állkapocsmozgások Occlusiós érintkezések Occlusiós helyzetek meghatározása Foghiányok osztályozása

Lenyomatvételi technikák, lenyomat anyagok

Lenyomat anyagok: merev lenyomat anyagok, rugalmas lenyomat anyagok, Lenyomat kanalak. Lenyomat vételi módszerek Digitális lenyomat vétel A témakör részletes kifejtése

Fogpótlást műgyökér- beültetéssel

Implantátumra készített fogpótlások Műgyökeres fogmű fogalma, funkcionális részei
Beültetés menete: implantációs rendszerek fogalma, fajtái Beültetés eszközei, anyagai
Asszisztensi feladatok implantációs fogpótlás készítése során (előtte, alatta, utána)

Szakrendelői gyakorlat

Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

Radiológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló ismerje meg a szakterületen használt fogászati röntgen és egyéb fogászati diagnosztikai, valamint kezelésekhez szükséges gépeket, eszközöket, berendezéseket. Legyen képes azok mindennapi használatára, ismerje a rendszeres ellenőrzés, karbantartás feladatait. Legyen képes az elméleti ismereteit a mindennapi gyakorlatában alkalmazni.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: Fogszakorvos (radiológiai szakvizsgával) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Fizika, Fogászati anatómia és élettan, Szakmai kommunikáció, orvosi latin, Anatómiaélettan, Higiéné, Diagnosztikai alapismeretek

A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése		Óra-szám	Összesen
Fogászati ismeretek	Radiológia		49	49
	A fogászati analóg röntgen készülék felépítése és használata		8	
	A digitális röntgen készülék felépítése és használata		8	
	Sugárvédelem		2	
	Szakrendelői gyakorlat		31	
	Összesen		49	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-3. feladat	duális helyszín	49	Egyéni/ páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	iskolai helyszín	-	Egyéni/ páros/csoportos

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése124	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	Fogszakorvos (dento-alveoláris, szakvizsgával) / Fogorvos rezidens (dento-alveoláris szakvizsgára készülő rezidens) / Klinikai fogászati higiénikus végzettség 5 év szakmai gyakorlattal és felsőfokú pedagógiai (BSc, MSc) / Egészségügyi szakoktató, (BSc) / Egészségügyi szaktanár/tanár (MSc) végzettséggel, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
Iskolai helyszínen:	-	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	x	-
Eszközök és berendezések:	x	-
Anyagok és felszerelések:	x	-
Egyéb speciális feltételek:	x	-

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja a fogászati analóg röntgen készülékeket és meghibásodásuk esetén tudja mi a teendője. Önállóan intra- és extraorális	Az analóg fogászati röntgen berendezések használata a hagyományos képalkotó eljárásokat és azok előhívási	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. A használt eszközöket, berendezéseket és a	

röntgenfelvételeket készít hagyományos technikákkal.	technikáik		munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a sugárvédelmi szabályok jelentőségét. Motivált a fogászati röntgen tantárgy megismerésére és elsajátítására.	
Használja a fogászati digitális röntgen készülékeket és meghibásodásuk esetén a szabályoknak megfelelően eljár. Önállóan intra- és extraorális röntgenfelvételeket készít	A digitális röntgen készülék felépítése és használata és a fogászatban használt egyéb képalkotó eljárások ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális röntgen gépek használata
Alkalmazza a sugárvédelmi szabályokat maximálisan betartja a páciensére vonatkozóan és a személyzetre vonatkozóan is	A fogászatban előírt sugárvédelmi szabályok	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

A fogászati analóg röntgen készülék felépítése és használata

A röntgensugarak: keletkezésük, hatásuk, elnyelődésük, szóródásuk, minőségük, mennyiségük
A fogászati analóg röntgen készülék felépítése és használata. A röntgenfilm fajtái és használatuk a napi munkában
A röntgenkép jellegzetességei: kontraszt, denzitás, élesség, élettenség, torzulás
Intaroralis radiográfia: Röntgenkép keletkezése (vetülés, centrális projekció) – Fogak tengelye, gyökércsúcsok helye – A páciens elhelyezése és röntgen film elhelyezése – Beállítási technikák – Expozíció
Előhívás: Kézi előhívás lépése, Gépi (automata) előhívás lépései
Felvételi hibák, filmhibák
Intraoralis felvételek – Periapicalis felvétel – Korona felvétel – Ráharapásos felvétel
Gyermekek fogfelvételei
Röntgen status
Extraoralis felvételek: koponyafelvételek, állcsontfelvételek, nyálkö felvétel

A digitális röntgen készülék felépítése és használata.

A digitális röntgen készülék felépítése és működése. A digitális röntgen készítés különböző technikái és adminisztráció, dokumentációs feladatok. Fogászati lézerek fajtái, felhasználási területei. Különleges képalkotó módszerek: CBCT, CT, MR. Infekciókontroll

Sugárvédelem Sugárvédelem – A röntgenező védelme – A páciens védelme – Sugárvédelmi szabályok – Technikai szabályok

Szakrendelői gyakorlat Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

Viszga felkészítő tantárgy

A tantárgy oktatásának célja: A tanulók felkészítése a sikeres vizsga érdekében a szakma oktatás képzési és kimeneti követelményének megfelelően.

A képzés órakeretének legalább 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Iskolai helyszín	Duális képzőhely	Az évfolyam összes óraszám
Vizsgafelkészítő tantárgy		0	50	50
A Vizsgafelkészítő tantárgy témakörei megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA. 1-31. sz. Gyakorlati feladat	gyakorlati helyszín	50	
Iskolai helyszínen:	--	-	0	Egyéni /páros/ csoportos-
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az oktató által meghatározott írásbeli/ szóbeli / elméleti feladat		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):				
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként 1 osztályzat		
A Vizsgafelkészítő megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		BSc ápoló egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább 3 éves gyakorlattal		
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:				

A Vizsgafelkészítő megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Iskolai helyszínen	Duális képzőhelyen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák – A Fogászati asszisztens szakmairány szakmai követelményei:

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát figyelembe véve) a vizsgálat sikerességének érdekében.	Ismeri a betegelőkészítés, betegmozgatás sajátosságait	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önállóan dönt. Az előkészítéseket önállóan végzi.
2	Orvosdiagnosztikai berendezéseket működtet, műszereket használ.	Ismeri a berendezések működési elvét, az eszközök rendeltetészerű használatát.	Elkötelezett szakmája elvárásainak betartására.	Önállóan végzi a berendezések működtetését, műszerek használatát.
3	Felismeri a gyógyszerek mellékhatásait és részt vesz az allergiás reakciók elhárításában.	Ismeri a gyógyszerek szervezetre gyakorolt hatásait.	A gyógyszerek beadását követően figyelemmel kíséri a beteg állapotváltozását.	Betartja a gyógyszer mellékhatások/szövődmények ellátásának protokollját.
4	Diagnosztikus vizsgálatokban és terápiás eljárásokban segítkezik.	Részletesen ismeri a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások menetét és protokollját.	Nyitott a feladatok megértésére. Motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Az eljárások során az orvos utasítására tevékenykedik.
5	Segíti a megfelelő gyógyászati segédeszköz kiválasztását (szájhygiénés eszközök, műfogor rögzítésére és tisztítására alkalmazható eszközök), ismerteti a pácienssel annak használatát	Ismeri az adott segédeszközök tulajdonságait, használatát, karbantartását.	A gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos tudását folyamatosan fejleszti.	Szakmai leírások és ismeretei alapján önállóan végzi tevékenységét.
6	Ellenőrzi a társadalombiztosítási jogviszony érvényességét.	Ismeri az érvényes társadalombiztosítási ellátásra vonatkozó szabályokat.	Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. Motivált a fogászati anatómia részletes	Betartja a társadalombiztosítási jog előírásait.
7	Képes az emésztőrendszer felső szakaszának működését	Részletesen ismeri az emésztőrendszer felső		Szakmai fejlődésének tudatos és

	rendszerben kezelni, anatómia ábrákon, makettekben az anatómiai képleteket megnevezni.	szakaszának anatómiáját és élettanát.	megismerésére és elsajátítására. Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	felelős irányítója.
8	Előjegyzzi a pácienseket a fogászati kezelésekre, fogadja a rendelésre érkező pácienseket.	Ismeri a praxis szervezés elméleti alapjait. Részletesen ismeri az adatkezelés szabályait.	Elkötelezett a betegelőjegyzés szabályai iránt.	Önállóan, felelősséggel végzi az előjegyzéseket. Betartja az adatkezelés szabályait.
9	Használja, működteti a fogorvosi rendelő gépi berendezési tárgyait, eszközeit. Felismeri a meghibásodás jeleit. Gondoskodik a karbantartási tevékenységről.	Részletesen ismeri a fogorvosi rendelő berendezési tárgyait, eszközeit. Tudja üzemeltetni a fogorvosi egységkészüléket és annak különböző gépi berendezéseit.	Szem előtt tarja a gyártói előírásokat. Törekszik az eszközök, gépek szakszerű működtetésére, karbantartására.	Önállóan működteti a gépeket. Betartja a gyártói előírásokat, munkájáért felelősséget vállal.
10	Részt vesz a páciens fogászati vizsgálatában. Előkészíti a vizsgálatához szükséges anyagokat és eszközöket.	Részletesen ismeri a fogászati vizsgálo eljárásokat, az ok-okozati összefüggéseket.	Törekszik a szakma szabályainak betartására Nyitott a kezelések során a feladatok megértésére, motivált azok sikeres elvégzésére.	Munkaköri feladatát önállóan végzi.
11	Előkészíti a különböző fogtömésekhez és a fogak izolálásához szükséges eszközöket, anyagokat, asszisztál a fogorvosnak a beavatkozás során.	Átfogóan ismeri a fogszuvasodás fogalmát, kialakulásának etiológiáját, osztályozását, terápiás lehetőségeit, a különböző tömés technikákat a maradó fogazatban. Magabiztosan ismeri a fogtömésekhez kapcsolódó asszisztensi feladatokat	Nyitott a kezelések során a feladatok megértésére, motivált azok sikeres elvégzésére.	Egyszerű, begyakorolt feladathelyzetekben képes önállóan a feladatok elvégzésére. Újszerű, vagy összetettebb feladat esetén irányítással végzi munkáját.
12	Összeállítja a gyökérkezeléshez szükséges alaptálcát, ami tartalmazza az anyagokat, valamint a gépi és kézi eszközöket.	Részletesen ismeri az endodontiai alapfogalmakat, a gyökér elváltozások okait és tüneteit, terápiás lehetőségeit maradó fogazat esetében.		Egyszerű, begyakorolt feladathelyzetekben képes önállóan a feladatok elvégzésére. Újszerű, vagy összetettebb feladat esetén irányítással végzi munkáját.
13	Asszisztál a különféle fogpótlások elkészítéséhez, előkészíti a szükséges anyagokat, eszközöket.	Azonosítja a fogpótlások elkészítéséhez szükséges anyagokat,	Motivált a fogpótlások készítésének megismerésére és elsajátítására. Szem	Szakmai irányítás mellett precízen, önállóan végzi az

		eszközöket. Részletesen ismeri a gnatológiai alapfogalmakat a fogművek fajtáit és készítésük módszereit, az asszisztensi feladatokat.	előtt tarja a gyártói előírásokat, a környezetre gyakorolt hatások mérséklését.	asszisztálási feladatokat, az eszközök előkészítését.
14	Előkészíti a fogművek lenyomatvételéhez szükséges anyagokat és eszközöket, megkeveri a különböző lenyomat anyagokat.	Behatóan ismeri a fogpótlások készítéséhez szükséges lenyomat anyagokat, eszközöket és a lenyomatvételi technikákat.		Szakmai irányítás mellett precízen, önállóan végzi az asszisztálási feladatokat, az eszközök előkészítését.
15	Összeállítja az aktuálisan alkalmazandó érzéstelenítést.	Érti a fogászati érzéstelenítés fajtáit és módszerét. Ismeri az érzéstelenítés anyagait és eszközeit.	Elkötelezett a pontos, szakszerű munkavégzés iránt.	Az érzéstelenítés összeállítását az orvos utasításai alapján végzi.
16	Előkészíti a különböző szájszűrés mûveti beavatkozásokhoz az eszközöket, anyagokat, segédkezik a mûveti beavatkozások alatt.	Magabiztosan ismeri a különböző szájszűrés kórképek mûveti protokollok elemeit.	Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területén tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre.	Részben önállóan, részben team munkában végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett. Betartja a mûveti protokoll előírásait.
17	Összeállítja a fogbeültetésekhez szükséges steril mûveti tálcát, asszisztál a munkafolyamat során.	Tudja és érti a fogászati implantáció indikációját, mûveti tanát és a mûtet közbeni és utáni teendőket.	Nyitott az adott szakterület új eredményeire, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.	Részben önállóan, részben team munkában végzi munkáját, folyamatos önellenőrzés mellett. Betartja a mûveti protokoll előírásait.
18	Előkészíti a gyermekfogászatban használt eszközöket és anyagokat, aszisztál a fogorvosnak a beavatkozások során.	Átfogóan ismeri a gyermekfogászati elváltozásokat, azok diagnosztika, ellátását, terápiáját, komplex prevenciók lehetőségeit.	Az érdeklődésének megfelelő szakterület, a végzett szakma iránt elkötelezett.	Önállóan végzi az eszközök előkészítését. Az aszisztálás során orvosi irányítás mellett dolgozik.
19	Előkészíti a fogszabályzáshoz szükséges eszközöket, anyagokat, segédkezik a fogszabályozási ellátás során.	Részletesen ismeri a fogszabályzás elemeit, az orthodontiai diagnosztika, terminológiáját, etológiáját a fogszabályzás terápiáját és komplex prevencióját	Munkájára szakmailag igényes. Törekszik a kiváló minőségi munkavégzésre.	Önállóan végzi az eszközök előkészítését. Az aszisztálás során orvosi irányítás mellett dolgozik.
20	Vezeti a digitális és hagyományos, a fogorvosi gyakorlatban	Magabiztosan ismeri az egészségügyi dokumentáció kezelésének és az	Szem előtt tartja az adatvédelmi szabályokra vonatkozó előírásokat.	A szakmai adminisztratív és dokumentációs

	használt adminisztrációt és dokumentációt.	adatvédelem szempontjából fontos szabályozásokat.		feladatait önállóan végzi.
21	Előkészíti a parodontológiai kezelésekhez, műtétekhez szükséges eszközöket, anyagokat, aszszisztál a beavatkozásoknál.	Átfogóan ismeri a szájnyalakártya és parodontológiai betegségeket, kezelési protokolljaikat és egészségnevelést szolgáló preventív tevékenységeket, azok rendszerét, szintjeit.	Nyitott a szakterületének új eredményei, kutatásai, fejlesztései iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. Az új szakmai elemeket beépíti a munkájába.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Felelősségtudattal oldja meg a szakmai feladatokat.
22	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot kezeli.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésének szabályait.	Elkötelezett a munkavédelmi és környezetvédelmi előírások iránt.	Betartja hulladékkezelés szabályait.
23	Alkalmazza a védőeszközöket.	Részletesen ismeri az egyéni védőeszközöket, azok fajtáit, használatuk szabályait.	Tudatosan alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Betartja és betartatja a munkavédelmi szabályokat, előírásokat.
24	Segédkezik a fogászati egészségtudatos magatartás fejlesztésében, valamint a fogászati egészségnevelés és a fogászati szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Összefüggéseiben ismeri a prevenció szintjeit, a fogászati prevenció színtereit, a fogászati egészségmegőrzés alapvető lehetőségeit.	Elkötelezett az egészség-, és a környezettudatos magatartás iránt.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket a fogorvos irányítása mellett végzi.
25	Alkalmazza a fogászati sugárvédelmi eszközöket és szabályokat.	Azonosítja a fogászatban előírt sugárvédelmi eszközöket, komplexitásában ismeri a szabályokat.	Szem előtt tartja a sugárvédelmi előírásokat és a környezetvédelmi szempontokat. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Motivált a fogászati röntgen munka végzésére.	Feladatait az egészségügyi szakmai protokollok alapján részben önállóan, részben szakmai irányítással végzi. Önellenőrzést végez, korrigálja saját hibáit. Betartja és betartatja a sugárvédelmi szabályokat.
26	Instrukciók alapján használja és működteti a fogászati digitális és az analóg röntgenkészülékeket, meghibásodásuk esetén gondoskodik a karbantartásukról.	Ismeri az analóg és a fogászati digitális röntgenberendezéseket, a hagyományos és modern képalkotó eljárásokat. Tud intra-, és extraorális röntgenfelvételeket készíteni mindkét	Szem előtt tartja a sugárvédelmi előírásokat és a környezetvédelmi szempontokat. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Motivált a fogászati röntgen munka végzésére.	Feladatait az egészségügyi szakmai protokollok alapján részben önállóan, részben szakmai irányítással végzi. Önellenőrzést végez, korrigálja saját hibáit. Betartja és betartatja a

		röntgen berendezéssel.		sugárvédelmi szabályokat.
27	Felismeri, elkülöníti az elsősegélynyújtást igénylő kórképeket és a rendelői rosszulléteket.	Tudja az elsősegélynyújtás alapfeladatait, az ahhoz kapcsolódó szakmai kötelezettségeit. Cselekvőképessé tudással rendelkezik a beteg ABCDE állapotfelméréséről és elsődleges ellátásáról. Tudja az alapszintű újraélesztés lépéseit.	Törekszik a szakszerű elsősegélynyújtásra.	Elsősegély nyújtását igénylő esetben a helyszín biztonságosságát önállóan felméri, tájékozódó betegvizsgálatot, elsődleges ellátást végez.
28	Szóbeli és írásbeli kommunikációt folytat, a szakmai orvosi latin nyelvet használja.	Ismeri az egészségügyi szaknyelv alapvető orvosi latin és görög nyelvű terminológiáját, annak helyesírási és kiejtési szabályait.	Törekszik a szakmai kommunikáció helyes alkalmazására.	Felelősen kommunikál.
29	Alkalmazza az aszepszis-antiszepszis szabályait és a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensek kezelésének előírásait.	Ismeri az aszepszis-antiszepszis szabályait, tudja a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensek kezelésének előírásait	Törekszik az aszepszis-antiszepszis szabályainak és a bizonyítottan fertőzött, magas kockázatot jelentő páciensekre vonatkozó protokollok betartására.	Önállóan betartja és betartatja az aszepszis-anti-szepszis szabályait, a fertőzött páciensekkel kapcsolatos protokoll előírásait.
30	Alkalmazza az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Ismeri az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Tiszteletben tartja az általános etikai normákat, a munkakörére, feladataira vonatkozó jogokat, kötelezettségeket, a betegjogi szabályozást.	Munkáját hivatásszerűen, felelősen, a szakmája etikai normáinak betartásával, a mindenkori hatályos jogszabályi előírásokat betartva önállóan vagy team tagjaként végzi.
31	Informatikai, infokommunikációs eszközöket alkalmaz. Adatokat létrehoz, elemez, értékel, tárol, továbbít, archivál. Dokumentációt elkészít.	Rendelkezik a tevékenységéhez szükséges informatikai, infokommunikációs ismeretekkel.	Nyitott az új technológiák megismerésére és használatára.	Önállóan, vagy másokkal együttműködve dokumentál, adatokat kezel.

9. Egyéb - Szabályozandó területek⁴

- **A gyakorlat dokumentálása**
 - Jelenléti ív
 - Értékelő lap
 - Munkanapló

⁴ Iskola speciális igényeinek megfelelően.

1. számú melléklet – Jelenléti ív minta

NAPI JELENLTI ÍV					
Gyakorlati helyszín neve: _____				Címe: _____	
Sorszám	Név	Dátum	Érkezés (óra, perc)	Távozás (óra, perc)	Megjegyzés
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Gyakorlatvezető neve és aláírása: _____

P.H.

3. számú melléklet – Munkanapló minta

Székesfehérvári SZC
Bugát Pál
Technikum
OM 203 053
8000 Székesfehérvár
Gyümölcs u. 15.

Gyakorlati munkanapló

2024- 2025. tanév

Szakmai gyakorlat

Szak megnevezése:

Egészségügyi asszisztens – Fogászati asszisztens képzés

Egészségügy

Gyakorlat helye:

A tanuló neve:

Osztály jele:

A képző intézmény adatai: Székesfehérvári Szakképzési Centrum
Bugát Pál Technikum
8000 Székesfehérvár, Gyümölcs u. 15.
e-mail: bugattitkarsag@gmail.com , web: www.bugat.hu
Tel.: 22/ 312-073; 0670/198-63-00

Név:

Osztály:

Dátum, munkakezdés és befejezés időpontja	Helyszín (intézmény/ osztály megnevezése)	A gyakorlat során végzett tevékenységek	Gyakorlat- vezető igazolása (aláírás, pecsét)
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			

Az iskola részéről ellenőrizte (dátum, aláírás):.....