

**Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum**

**KÉPZÉSI PROGRAM**



**Egészségügy ágazat**

**5 0913 03 02**

**Egészségügyi asszisztens**

**Perioperatív asszisztens szakmairány**

**9-13. évfolyam szakmai oktatása**

**Érvényesség kezdete: 2021. szeptember 01**

**Szomor Andrea  
igazgató**

## **A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA**

A képzési rogram tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást.

Jelen programterv megvalósítása során a szakképző intézményeknek, a képzési tartalom maradéktalan megtartása mellett van lehetősége a tantárgyak összevonására. A tantárgyak összevonását a szakmai programban szükséges rögzíteni.

Jelen képzési program megvalósítása során a gyakorlatorientált tantárgyak tanítását csoportbontásban szükséges megszervezni.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

## Tartalomjegyzék

<b>I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK</b> .....	<b>5</b>
1. A szakma alapadatai.....	5
2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása.	5
3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám.....	6
4. A szakképzésbe történő belépés feltételei.....	6
5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek.....	6
6. A képzési és kimeneti követelmények (Forrás: KKK).....	9
Az ágazati alapoktatás szakmai kimeneti követelményei.....	9
Szakirányú oktatás szakmai követelményei (11.-12. évfolyam).....	15
Perioperatív asszisztens szakmairány szakmai követelményei.....	20
7. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	22
8. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	24
Központi interaktív vizsga.....	24
Projektfeladat.....	25
<b>A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZETES TARTALMA</b> .....	<b>28</b>
<b>9. évfolyam</b> .....	<b>28</b>
Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület.....	29
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy.....	29
Kommunikáció alapjai tantárgy.....	31
Az emberi test felépítése tantárgy.....	33
Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy.....	35
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy.....	39
Alapápolás-gondozás tantárgy.....	43
Alaptudományok megnevezésű tanulási terület.....	46
Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy.....	47
Egészségügyi informatika tantárgy.....	49
Egészségügyi terminológia tantárgy.....	51
Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	53
Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy.....	53
Kommunikáció tantárgy.....	55
<b>10. évfolyam</b> .....	<b>58</b>
Munkavállalói ismeretek.....	58
Munkavállalói ismeretek tantárgy.....	59
Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület.....	61
Alapápolás-gondozás tantárgy.....	61
Irányított gyógyszerelés tantárgy.....	65
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy.....	67
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy.....	71
Alaptudományok megnevezésű tanulási terület.....	72
Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy.....	73
Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	75
Emberi test és működése tantárgy.....	75
<b>11. évfolyam</b> .....	<b>77</b>
Alaptudományok megnevezésű tanulási terület.....	78
Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy.....	78
Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	81
Általános ápolástan és gondozástan tantárgy.....	81
Gyógyszertani alapismeretek tantárgy.....	85
Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	89
Szociológia alapjai tantárgy.....	89
Pszichológia alapjai tantárgy.....	91
Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy.....	93
Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy.....	96

Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület.....	98
Belgyógyászat és ápolástana tantárgy .....	98
Sebészet és ápolástana tantárgy .....	102
Klinikai gyakorlat tantárgy .....	105
<b>12. évfolyam .....</b>	<b>109</b>
Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület.....	110
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy.....	110
Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület .....	114
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy .....	114
Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület.....	118
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy .....	118
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy .....	121
Neurológia klinikuma tantárgy .....	124
Pszichiátria klinikuma tantárgy .....	127
Geriátria klinikuma tantárgy.....	131
Klinikai gyakorlat tantárgy .....	135
Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. - 12. évfolyamban .....	138
<b>13. évfolyam .....</b>	<b>139</b>
Perioperatív asszisztens speciális ismeretei megnevezésű tanulási terület a Perioperatív asszisztens szakmairány számára .....	139
Gyermekgyógyászat klinikuma tantárgy.....	139
Oxiológia tantárgy.....	143
Transzfúzió tantárgy.....	148
Egészségügyi asszisztensi feladatok tantárgy .....	149
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata tantárgy.....	155
Fertőtlenítés, sterilizálás tantárgy.....	161
Perioperatív, postoperatív ellátás megnevezésű tanulási terület a Perioperatív asszisztens szakmairány számára .....	165
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe tantárgy .....	165
Aneszteziológiai alapismeretek tantárgy .....	168
A regionális anesztézia jellemzői tantárgy .....	171
Műtéti beavatkozás alapjai tantárgy .....	175
Perioperatív, postoperatív betegellátás tantárgy.....	178
Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata tantárgy .....	181
Intervenció megnevezésű tanulási terület a Perioperatív asszisztens szakmairány számára...	185
Bevezetés az intervenció ellátásba tantárgy.....	185
Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret tantárgy .....	187
Fizikai alapok, sugárvédelem tantárgy.....	189
Intervenció gyakorlat tantárgy .....	192
Viszgefelkészítő tantárgy.....	193
<b>III. EGYÉB LESZABÁLYOZANDÓ TERÜLETEK.....</b>	<b>196</b>
1. számú melléklet – Értékelőlap minta .....	197
2. számú melléklet – Munkanapló minta .....	198
Egészségügyi asszisztens – Perioperatív asszisztens szakmairány óraháló.....	200

## I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

### 1. A szakma alapadatai

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
- 1.2 A szakma megnevezése: Egészségügyi asszisztens
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 02
- 1.4 A szakma szakmairányai: Perioperatív asszisztens,
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
  
- 1.9 Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):
  - 1.9.1 Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.
  - 1.9.2 Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.
  
- 1.10 Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 440 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9 és 1.10 pontok alatti oktatási idők összege.

### 2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Az érzéstelenítési eljárások után a beteg megfigyelését az ellátás ápolási szempontjainak megfelelően elvégzi. Segítséget nyújt a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások előkészítésében, elvégzésében és a vizsgálat utáni teendőkben. A perioperatív asszisztens részt vesz az operáló team tagjaként a műtéti beavatkozások során a műtői tevékenység megszervezésében, az anyagok és eszközök megrendelésében, dokumentálásában. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon, továbbképzéseken vesz részt. Ismeri a peri- és posztoperatív egység, a betegmegfigyelő helyiség működési feltételeit és működési rendjét. Ismeri az aneszteziológiai ellátás tevékenységi köreit és az aneszteziológiai munkahelyek működési feltételeit. A perioperatív asszisztens ismeri a műtéti beavatkozások helyszínét, eszközeit, műszereit és technikai berendezéseit a biztonságos munkavégzéshez, betartja és betartatja a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat, előírásokat.

### **3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám**

Szakmairány megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Perioperatív asszisztens	3321	Általános egészségügyi asszisztens

### **4. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

3.1 Iskolai előképzettség: 5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség

2 éves képzés esetén érettségi végzettség

3.2 Alkalmassági követelmények

3.2.1 Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

3.2.2 Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

### **5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

Az oktatás megszervezéséhez szükséges eszközök, anyagok mennyiségét a tanulói létszám figyelembevételével kell biztosítani.

Eszközjegyzék ágazati alapoktatáshoz

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, internet
- Műszer- és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) különböző méretekből, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő-, kisgyermek-, felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitációs készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök)
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)

- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédők, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedők, hálóingek, pizsamák, törölközők, köntösök, mosdókesztyűk, borogatások)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törölők, különböző méretű mullpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges alapápolási eszközök
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, decubitus imitációs készlet
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület- és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-, nyálkahártya-, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV-bokszt
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei (tracheostoma és gégekanül, colostoma, ileostoma, urostoma ápolásának, gondozásának eszközei)
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- A betegellátás részét képező dokumentumok, nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukorszintmérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Enteralis és parenteralis gyógyszerformák, gyógyszerelés és injekciózás eszközei a bejuttatási mód szerint
- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, sztómagondozás)
- Terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok

**Eszközjegyzék a szakirányú oktatáshoz, valamennyi szakmairányra vonatkozóan a 11-12. évfolyamon:**

Az ágazati alapoktatás eszközei mellett az alábbiak:

- Az ápolási beavatkozások eszközei: gyógyszereléshez, vérvételhez szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerek szekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Csapolások, biopsziák eszközei
- TENS-készülék, hideg - meleg borogatások, zselék
- Fájdalomfelmérő skálák

- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúziómelegítés eszközei
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG- és paraméter szimulációs jelgenerátor
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párástó készülékek)
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légszó, mellkas, sebimitációs)
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök (csecsemő, gyermek és felnőtt beteg esetén)
- 12 elvezetéses EKG-készülék
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt, gyermek és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegentest fogó. Tourniquet, intraossealis gyakorló fúró torzóval, sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsik, hordágy
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vákuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

**Eszközjegyzék a szakirányú oktatásra szakmairányonként (az 5.1, és az 5.2. pontokban felsorolt eszközök mellett):**

- Felszerelt műtőhelyiség, műtéti előkészítő és posztoperatív őrző, valamint zsilibrendszer biztosító öltözők
- Többféle pozicionálásra is alkalmas betegágy/vizsgálóágy
- Betegellátás során alkalmazott aneszteziológiai jegyzőkönyv, preoperatív dokumentáció, műtéti jegyzőkönyv, postoperatív jegyzőkönyv
- Speciális betegfektetés eszközei
- Regionális anesztézia eszközei
- Izolálás eszközei
- Eszközös fájdalomcsillapítás, PCA pumpa
- Vércsoport meghatározásához szükséges eszközök, vér- és vérkészítmények előkészítésének eszközei
- Transzport betegellenőrző monitor
- Lélegeztető gép (transzport-, altatókészülék)
- Altatógép
- Betegellenőrző monitor
- Bronchofiberoszkóp
- Endoszkópok
- Mechanikus keringéstámogató eszközök (Autopulse, IABP, ECLS)
- Mintavevő és terápiás eszközök endoszkópokhoz
- Vákuumeszközök, szívók
- Speciális fertőtlenítő-mosó eszközök
- Vérmentő készülékek
- Vérmelegítő készülékek
- Volumetrikus pumpák, fecskendő perfuzorok
- Sebellátás, vérzéscsillapítás eszközei (mulázsok)
- Betegmelegítő eszközök
- Kényelmi eszközök, komfort-biztosítást nyújtó eszközök
- Radiológiai beavatkozáshoz szükséges tűk (Touhy, Sheat-ek)
- Seldinger-vezetők
- Angiográfias katéterek, sheat-ek

- Egyszer használatos angiográfias eszközök (csapok, irányítók)

## **6. A képzési és kimeneti követelmények (Forrás: KKK)**

### **Az ágazati alapoktatás szakmai kimeneti követelményei**

<b>Sor- szám</b>	<b>Készségek, képeségek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>
1.	Az egyén életkorának (születéstől a halálig) és élethelyzetének megfelelő gondozási feladatokat végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.
2.	Részt vesz az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezet-szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéne és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartást tanúsít. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása során szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
3.	Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a team munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Folyamatosan együttműködik a munkatársaival. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért.
4.	Tevékenységehez kapcsolódóan azonosítja a beteget.	Ismeri a betegazonosítás lényegét, szabályait, módszereit, a kapcsolódó dokumentációt.	A beteg jogait szem előtt tartva alkalmazza a betegazonosítás szabályait.	Önállóan azonosítja a beteget.
5.	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelzi.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást. Munkáját a beteg jogainak érvényesítésével végzi.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

		kapcsolatos általános elvárásokat.		
6.	Méréseit, megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat. Mérési eredményeit, megfigyeléseit pontosan dokumentálja.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkal kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgálo eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.
7.	Előkészíti az eszközöket, anyagokat a megfelelő sterilizálási eljáráshoz. A steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Tisztában van az aszepszis, antiszepszis lényegével. Ismeri a sterilizálás lehetséges formáit, az eszközök sterilizálásra történő előkészítésének folyamatát. Tudja a steril anyagok kezelésének, szállításának, tárolásának szabályait. Tisztában van a fertőzések létrejöttének mechanizmusaival, a nosocomialis fertőzések jelentőségével, a megelőzést szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a fertőtlenítőszer típusait és a fertőtlenítő eljárások módozatait. Ismeri az egyes ellátási területek higiénés rendjét.	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Belátja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit. Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Munkahelyén és magánéletében is környezettudatos magatartást tanúsít.	Felelős a kórházhigiénés rendszabályok betartásáért és a nosocomialis fertőzések kialakulásának megelőzéséért munkája során. Önállóan és felelősen alkalmazza a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.
8.	Biztosítja a kórterem/vizsgálóhelyiség rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki a beteg számára. Fertőtleníti a beteggel közvetlenül, vagy közvetve érintkező tárgyakat, eszközöket, felületeket. A tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és tárolja.	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítési lehetőségeit. Ismeri az előírt koncentrációjú fertőtlenítő oldatok elkészítésének előírásait. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.		A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.
9.	Részt vesz a fertőző beteg elkülönítésében, a fertőző beteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat. Tudja az alapápolási műveletek szabályait, kivitelezését.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják. Megérti az elkülönített	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi és higiénés szabályokat.

			<p>beteget, empátiával végzi ápolását. Ügyel arra, hogy a fertőző beteg elkülönítése során érvényesüljenek a fenntarthatóság szempontjai, mind az eszközök, módszerek kiválasztásában, mind a keletkező hulladék kezelésében.</p>	
10.	<p>Elvégzi a beteg általános megtekintését, felméri a beteg fizikális állapotát. Részt vesz a beteg teljes körű megfigyelésében.</p>	<p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri az emberi test részeinek és működésének magyar és orvosi latin nyelvű megnevezéseit. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó szakkifejezéseket</p>	<p>Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában. A megfigyelés során szakszerűen, pontosan, empátiával végzi feladatát.</p>	<p>A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.</p>
11.	<p>Vizithez, konzíliumhoz előkészít.</p>	<p>Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.</p>	<p>Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.</p>	<p>A team tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.</p>
12.	<p>A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja, megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.</p>	<p>Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását. Ismeri a betegszállítás módozatait. Ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítségi módjait.</p>	<p>A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul. A megfelelő óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.</p>	<p>A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a betegdokumentációra, adatvédelemre.</p>

13.	Egyszerű eszközös vizsgálatokat végez, vitális paraméterek megfigyelését végzi, és az eredményeket dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezésének, dokumentálásának előírásait. Ismeri a vitális paraméterek fogalmát, élettani alapjait, jellemőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek noninvazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket	Mérési feladatait pontosan végzi. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A vitális paraméterek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé.
14.	Felfogja és szükség esetén gyűjti a beteg testvándékait, jelzi a vándékok kóros eltéréseit.	Ismeri a testvándékok élettani jellemzőit, normálistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a vándékelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabányaival.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában. Fontosnak tartja a fertőtlenítőszeres környezetre gyakorolt hatásának a minimalizálását.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testvándékok kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testvándékait.
15.	Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadék mennyiségét.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan és pontosan jár el.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
16.	Segítséget nyújt és intimitást biztosít az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiéné, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítségének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Szem előtt tartja a beteg állapotát. Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, feladatellátása során végig tekintettel van szeméremérzetükre, tiszteletben tartja emberi méltóságukat. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. A tőle elvárható támogatást nyújtja az akadályozott beteg számára, ezt meghaladó esetekben

				segítséget kér az ápolótól
17.	Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önálló képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetét, empátikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segédkezik.
18.	A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikó tényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő végzése tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.	A prevenció tevékenységét az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi.
19.	Decubitus jeleit felismeri és jelzi.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez. A nyomási fekély megjelenését jelzi orvos vagy ápoló felé.
20.	Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
21.	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatót ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy az orvos utasításának megfelelően.

22.	Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit a beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat, eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, roszullétek első ellátását. Ismeri a teendőket tömeges balesetek, katasztrófák esetén.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson. Az ellátás során mindvégig a beteg érdekeit szem előtt tartva, empatikusan nyújt segítséget.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
23.	A betegek ápolása, gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri a munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.
24.	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
25.	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
26.	A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
27.	Enteralis gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszereltárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felelteti utasításra a kliens rendszeresen szedett, kliens/hozzá tartozó által beadható enteralis gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enteralis gyógyszereket bead.

28.	Előre töltött adagban elérhető készítmény esetében subcutan, illetve intramuscularis injekciót (deltaizomba) bead, az injekciózás esetleges szövődményeit felismeri.	Ismeri az injekciózás eszközszerét és szabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást. Munkája során szem előtt tartja a fel nem használt gyógyszerek környezetre gyakorolt hatásait.	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.
29.	Vércukorszintet mér, vizeletvizsgálatot végez gyorstesztel. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labor diagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágy melletti vércukorszintmérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.

### Szakirányú oktatás szakmai követelményei (11.-12. évfolyam)

(Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdni az elsősegélynyújtást.
2.	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. Laboratóriumi minták kezelése során törekszik a minimális környezeti terhelés elérésére.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
3.	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság,	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az

		testtömeg, testarányok, testkörfogát, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	eredményeket pontosan dokumentálja.
4.	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói/asszisztensi feladatait.		A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5.	Előkészíti a beteget diagnosztikai/terápiás beavatkozásokra, eljárásokra, ápolói/asszisztensi feladatokat. elvégzi a vizsgálatok alatti és után.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat. Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói/asszisztensi feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
6.	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápoláslélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak kialakulását felettese irányításával.
7.	Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

		tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.		
8.	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
9.	Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10.	Gyógyszer nélküli fájdalom-csillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kóreléttani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Átfogóan ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
11.	Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél; az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötéscserét végez a perifériás vénakanül helyén; CVK-ból vért vesz; midline katétert és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít).	Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását. Ügyel arra, hogy a gyógyszereléssel kapcsolatos tevékenysége ne legyen káros hatással az élő környezetre.	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat új terápiát.

12.	Részt vesz az infektókontroll feladataiban. Izolált fertőző beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infektó fogalmát, kialakulását elősegítő tényezőket, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infektókat. Ismeri az infektókontroll feladatát, tevékenységeit, a leggyakoribb izolációs formákat, a fertőző beteg elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Környezettudatoságra a törekszik a nosocomialis fertőzések elleni küzdelemben.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági a munka- és környezetvédelmi szabályokat.
13.	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka- és egészségvédelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
14.	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolási feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb ápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felet-es ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
15.	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit (perifériás és centrális vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának lehetőségei, vénás injekció, vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, légúti váladékleszívás). Tisztában van az	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi, és	Az orvos utasítása alapján, az orvossal és/vagy az ápolóval együttműködve részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) az invazív beavatkozások kivitelezésében.

		invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	betegbiztonsági szabályokat.	Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért.
16.	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis (deltaizom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásait.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz a fájdalomcsillapításban, non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásában. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
17.	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél (per os, sc., im.). Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban a reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásait. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint részt vesz a gyógyszerelésben. Figyelembe veszi a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
18.	Beadja az elrendelt gyógyszereket (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glükózt)	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
19.	Részt vesz a beteg műteti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műteti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	

		Ismeri a drén gondozás menetét.		
20.	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

### Perioperatív asszisztens szakmairány szakmai követelményei

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát figyelembevéve) a vizsgálat sikerességének érdekében	Ismeri a betegelőkészítés, betegmozgatás sajátosságait.	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önállóan dönt. Az előkészítéseket önállóan végzi.
2	Orvosdiagnosztikai berendezéseket működtet, műszereket használ.	Ismeri a berendezések működési elvét, az eszközök rendeltetésszerű használatát.	Elkötelezett szakmája elvárásainak betartására.	Önállóan végzi a berendezések működtetését, műszerek használatát.
3	Diagnosztikus vizsgálatokban és terápiás eljárásokban segítkezik.	Részletesen ismeri a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások menetét és protokollját	Nyitott a feladatok megértésére. Motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel dolgozik. Az eljárások során az orvos utasítására tevékenykedik
4	Az aneszteziológiai eszközrendszereket alkalmazza.	Ismeri az aneszteziológiában használatos eszközöket.	Gyakorlatias feladatértelmezésének köszönhetően az eszközöket tudatosan készíti elő.	Másokkal együttműködve készíti elő az aneszteziológiai eszközöket.
5	Monitorizálja a beteget peri- és posztoperatív időszakban.	Tisztában van a beteg peri- és posztoperatív monitorozási lehetőségeivel.	Gyakorlatias feladatértelmezésének köszönhetően az eszközöket tudatosan készíti elő.	Másokkal együttműködve készíti elő a páciens monitorizálásához.
6	Stabil légútbiztosításhoz előkészít és aszisztál a kivitelezésében.	Előkészítése során a megfelelő eszközöket készíti elő a légútbiztosításhoz.	Az előkészítés és az asszisztálás során törekszik a megfelelő együttműködésre.	Önállóan készíti elő a légútbiztosításhoz szükséges eszközöket.
7	A sebészi beavatkozásokhoz használatos textíliákat, kötszereket, varróanyagokat, steril	Azonosítja a sebészeti beavatkozás típusát.	Az előkészítés során törekszik arra, hogy az elérhető leginnovatívabb	Másokkal együttműködve készíti elő a sebészeti eszközöket.

	eszközöket a műtét típusához igazítva előkészíti.		eszközöket készítse elő a beavatkozáshoz.	
8	A sebészeti és az aneszteziológiai beavatkozásokhoz a megfelelő fektetési módokat megválasztja a betegbiztonsági előírásoknak megfelelően.	A betegfektetési módokat és ezek eszközeinek használatát ismeri.	A fektetés során szem előtt tartja a beavatkozások módjait.	Utasítás alapján végzi el a betegfektetést.
9	Betegfogadásnál és betegátadásnál a helyi protokolloknak megfelelően végzi el a betegazonosítást.	Helyesen értelmezi az egészségügyi intézmény protokolljait.	Figyelemmel kíséri a helyes betegátadást.	Másokkal együttműködve végzi a betegfogadást és betegátadást.
10	Beteget előkészít, felkészít az egynapos sebészeti beavatkozásra.	Tudja az egynapos sebészet kivitelezhetőségének szabályait.	A beteg egynapos sebészeti beavatkozásra történő felkészítése során empatikusan viselkedik.	Utasítás alapján végzi el a beteg egynapos sebészeti beavatkozásra történő felkészítését.
11	Felméri a beteg fájdalmát.	Alkalmazói szinten ismeri a fájdalomfelmérő lehetőségeket	Törekszik a fájdalom mielőbbi csillapítására.	Részben önállóan méri fel a fájdalom nagyságát.
12	Alternatív fájdalomcsillapítást végez.	Ismeri a fájdalomcsillapítás lehetőségeit.	Törekszik a fájdalom mielőbbi csillapítására.	Vezetői utasításra elvégzi a fájdalomcsillapítást.
13	Gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez.	Ismeri a fájdalomcsillapítás lehetőségeit.	Törekszik a fájdalom mielőbbi csillapítására.	Vezetői utasításra elvégzi a fájdalomcsillapítást.
14	Használja a zsiliprendszert.	Ismeri a műtéti zsiliprendszereket	Elfogadja a zsiliprendszer használatát.	Betartja és betartatja a zsiliprendszer használatát
15	Eszközöket sterilizál/sterilizáltat.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, eszközeit és kivitelezésének módjait, valamint tudja az aszepszis, antiszepszis eljárásokat.	Elkötelezett a nosocomialis fertőzések kialakulásának megakadályozásában.	Önállóan juttatja a központi sterilizálóba a sterilizálni kívánt eszközöket.
16	Gipszelésnél asszisztál.	Érti a gipszelés technikáját és módjait.	Törekszik a lehető leggyorsabb gipszelési eljárás kivitelezésére.	Irányítással asszisztál gipszelésnél.
17	Asszisztál a helyi érzéstelenítés kivitelezésében.	Ismeri a helyi érzéstelenítés során használt eszközöket.	Gyakorlatias feladatértelmezésének köszönhetően az eszközöket tudatosan készíti elő.	Másokkal együttműködve készíti elő az aneszteziológiai eszközöket.

## **7. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

7.1 **Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele:** a tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

### **7.2 Írásbeli vizsga**

7.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Egészségügyi alapismeretek**

7.2.2 A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

30 feladtból álló teszt feladatsor megoldása papír alapon vagy elektronikus formában, mely az alább felsorolt ismeretanyagból kerül összeállításra:

- Emberi test működése, az emberi test részei, magyar és latin nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, aszisztens feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem.
- Elsősegélynyújtás: elsősegélynyújtás alapjai, a beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat, eszméletlenség, újraélesztés, sérülések és ellátásuk, belgyógyászati esetek, mérgezések, mentőhívás, tömeges balesetek, katasztrófák.

Az elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése és részei 20%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%
- Elsősegélynyújtás: 10%

7.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

7.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

7.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése.

Az értékelés az írásbeli feladatsor javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

7.2.5.1. Az értékelés százalékos formában történik.

7.2.5.2. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

### **7.3 Gyakorlati vizsga**

7.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Egészségügyi alapismeretek a gyakorlatban**

7.3.2 A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A) feladat: Vitális paraméterek mérése imitátor segítségével és dokumentálása.

B) feladat: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C) feladat: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- Gyógyszerelési feladatok: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizálásra, steril anyagok kezelése. A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását. A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybevételével kell lebonyolítani.

7.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

7.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

7.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A) feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30% Értékelési szempontok:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és megbíztsági szabályok betartása

B) feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30% Értékelési szempontok:

- Biztonságos környezet megítélése
- Reakcióképesség vizsgálat kivitelezése
- Helyszíni segítségkérés megvalósítása
- Átjárható légutak biztosítása
- Légzésvizsgálat kivitelezése
- Segítségkérés, mentőhívás
- Mellkaskompresszió kivitelezése
- AED használata

C) feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40% Értékelési szempontok:

- A feladat megértése
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció megfelelősége a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás

– Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó vizsgarész sikertelen, akkor a tanulónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

#### 7.4 Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy	5222	Segédápoló, műtőssegéd	Segédápoló

7.5 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

### 8. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

**Szakmairány megnevezése: Perioperatív asszisztens**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: Valamennyi előírt képzési évfolyam, az egybefüggő és évközi szakmai gyakorlat sikeres és igazolt teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

#### **Központi interaktív vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: **Egészségügyi asszisztens (Perioperatív asszisztens) szakmai ismeretek**

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása:

A vizsgatevékenység során számítógép által generált, 45 kérdésből álló vizsgafeladatsort kell megoldani, amely különböző típusú (egyszeres feleletválasztó, többszörös feleletválasztó, sorrendbe helyezés, ábrafelismerés, igaz-hamis állítások, párosítás, csoportosítás, hozzárendelés, összehasonlítás, egyszerű számítás) feladatokat tartalmaz. Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

**A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:**

- Szakirányú oktatás szakmai követelményei a 12. évfolyam végéig: 5%
- Egészségügyi asszisztensi feladatok: 5%
- Perioperatív, posztoperatív ellátás: 90%

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc  
A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

## **Projektfeladat**

A vizsgatevékenység megnevezése: **Egészségügyi asszisztens (Perioperatív asszisztens) projektfeladat**

A vizsgatevékenység, vagy részeinek leírása: A projektfeladat két vizsgarészből áll:

**A) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi és szimulációs körülmények között**

**B) vizsgarész: Az A) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés**

**A) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi és szimulációs körülmények között:**

**Munkahelyi körülmények között zajló vizsga** (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 60%, időtartama maximum 20 perc): A vizsgát szervező intézmény által összeállított feladatsorból tételhúzással választott feladatok elvégzése.

A feladatsorral a fertőtlenítés, sterilizálás, perioperatív, posztoperatív ellátás témáiból kell a vizsgázó gyakorlati tudását megmérni.

Főbb témakörök:

Asszisztensi feladatok ellátása diagnosztikai eljárásoknál, asszisztensi feladatok ellátása a belgyógyászati osztályokon, a sebészeti osztályokon, a traumatológiai osztályokon, a sürgősségi osztályokon. Dokumentumvezetés, prevenciós feladatok, rehabilitációs feladatok, asszisztensi feladatok betegirányítás során, betegutak, szakrendelés. Diagnosztikai gyakorlatok, fertőtlenítés, sterilizálás előkészítése, kivitelezése, vegyszerek kezelése, indikátorok alkalmazása, perioperatív, postoperatív ellátás. Asszisztensi feladatok az aneszteziológiai szakambulancián, preoperatív vizsgálatok asszisztensi feladatai, aneszteziológiai preoperatív kivizsgálás alapjai, betegdokumentáció. Részvétel az aneszteziológiai beavatkozásokban, légútbiztosítás eszközei, nehéz légút, újraélesztés a műtőben, a regionális anesztézia jellemzői, a regionális anesztézia fajtái, a regionális anesztézia módozatai, a regionális anesztézia hatása-kívánt/mellékhatás, a beteg előkészítése regionális anesztéziához, betegfelvilágosítás, az analgezia ellenőrzése, műtét alatti betegmegfigyelés, postoperatív szövődmények felismerése, műtéti beavatkozások előkészítése, műtéti beavatkozások kivitelezésének asszisztensi feladatai, egynapos sebészet asszisztensi feladatai, betegellátás a perioperatív aneszteziológiai egységben, betegellenőrzés a perioperatív aneszteziológiai egységben, perioperatív monitorizálás, fájdalomcsillapítás menedzselése, betegellátás, betegellenőrzés a posztoperatív aneszteziológiai egységben, posztoperatív monitorizálás, posztoperatív fájdalomcsillapítás menedzselése. A munkahelyi körülmények között zajló vizsga tételei mindhárom témakör (fertőtlenítés, sterilizálás, perioperatív, posztoperatív ellátás) feladatait kell tartalmaznia, azaz egy tétel tartalmaz fertőtlenítés, sterilizálási

feladatot, egy perioperatív és egy posztoperatív ellátási gyakorlati feladatot. A kihúzott gyakorlati vizsgatevékenységhez kapcsolódó dokumentáció vezetése.

**Szimulációs körülmények között zajló vizsga** (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 40%, időtartama maximum 20 perc):

A vizsgát szervező intézmény által összeállított feladatsorból tételhúzással választott feladatok elvégzése.

A feladatsorral a perioperatív, posztoperatív ellátás témáiból kell mérni a vizsgázó gyakorlati tudását skill helyiségben.

**Főbb témakörök:** a munkahelyi körülmények között nem kivitelezhető tevékenységek, beavatkozások végrehajtása. A skill laborban zajló vizsga tételeinek mindkét témakör (szakmairányok közös szakmai követelménye, perioperatív, postoperatív ellátás) feladatait kell tartalmaznia, azaz egy tétel tartalmaz egy feladatot a szakmairányok közös szakmai követelményeiből, egy perioperatív és egy posztoperatív ellátási gyakorlati feladatot. A kihúzott gyakorlati vizsgatevékenységhez kapcsolódó dokumentáció vezetése.

A gyakorlati vizsgamunka értékelése a vizsgaközpont által összeállított szempontsor alapján történik.

**B) vizsgarész: Az A) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés**

A vizsgázó az A) vizsgarésszel kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat. (Időtartama maximum 10 perc.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

**A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 60%**

**B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 40% Értékelési szempontok az**

**A) vizsgarészhez:**

- Eszközismeret az eszközök és a munkaterület előkészítése 30%
- A feladat pontos kivitelezése, protokollok alkalmazása, az eszközök szakszerű használata 30%
- A munkavégzés ütemezése, szervezése 5%
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás 5%
- Kommunikáció 10%
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelése 10%
- Higiénés-, munka-, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a vizsgarészenként megszerezhető pontszámok tekintetében külön-külön, és a megszerezhető összes pontszám súlyozott átlagát tekintve legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységhez tartozó valamely vizsgarész sikertelen, akkor a vizsgázónak az egész vizsgatevékenységet meg kell ismételnie.

**A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:**

A központi interaktív vizsgán informatikus, rendszergazda vagy oktatástechnikus jelenléte javasolt a vizsga informatikai eszközeinek zavar- és akadálymentes használatához.

**Munkahelyi körülmények között zajló vizsga** esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember jelenléte szükséges. A gyakorlati vizsga helyszínén (beleegyező nyilatkozattal rendelkező) beteg/páciens/hozzátartozó, vagy azt helyettesítő imitátor jelenléte szükséges.

**A szimulációs körülmények között zajló vizsga** esetén a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor jelenléte szükséges.

**A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:**

Interaktív vizsgatevékenységhez a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszám, internetelérés.

A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.

**A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -**

**A szakmai vizsga eredményébe:**

- az ágazati alapvizsgát 10% súlyarányval,
- a szakmai vizsgát 90% súlyarányval kell beszámítani.

**A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:**

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok és a vizsgálati eredmények rögzítéséhez szükséges speciális nyomtatványok. Az eszközök, gépek használati leirata.

## A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZETES TARTALMA

## 9. évfolyam

		Iskola (osztály- keret)	Iskolai gyakorlati helyszín (demon)
Egészségügy ágazati alapkutatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapis- meretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Etika és megbízhatóság	4	
	Betegjogok	7	
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4	
	Az egészségügyi törvény alapvető szabá- lyozási területei	3	
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
	Kommunikáció	3	
	Szociokulturális faktorok	3	
	Egészségügyi kommunikáció	3	
	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	A mozgásrendszer alapjai	5	
	A keringés és légzés alapjai	4	
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5	
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4	
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai		2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái		4
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás		4
	Újraélesztés		10
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása		8
	Roszcullétek, mérgezések		4
	Tömeges balesetek, katasztrófák		2
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBSL)		2
	<b>Munka-balesetvédelem, megbízhatóság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	A munkavédelem alapjai	4	
	A munkahelyek kialakítása	4	
	A munkaeszközök biztonsága	4	
	Balesetvédelem	4	
	Betegbiztonság	5	
	Fertőtlenítés	5	
	Sterilizálás	5	
	Infekciókontroll	5	
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A betegmegfigyelés alapjai		18	
Non-invazív mérések és dokumentáció		18	
Alap- tudományok	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	Sugárfizika alapjai	10	
	Röntgen képalkotó berendezések	10	
	Ultrahang fizikai alapjai	10	
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -visszaverődés, -elnyelés	6	
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	3	
	Adatvédelem	3	
	Informatika az egészségügyben	3	
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3	
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2	
	Szervek, szervrendszerek	8	
Kórtani és klinikumi elnevezések	3		
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9	
	Egyéni védőeszközök használata	3	
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5	

Hulladékkezelés	1	
<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
Kommunikációs zavarok	3	
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3	
Speciális kommunikáció	8	
Konfliktuskezelés	4	
<b>Évközi szakmai oktaás</b>	<b>180</b>	<b>72</b>
<b>összesen</b>	<b>252</b>	
<b>heti óraszám:</b>	<b>7</b>	

## Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az ágazati alapozó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tan- anyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusan, empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápo- lási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben

### Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** az egészségügyi etikába és a betegjogokba történő betekintés nyújtása, illetve képessé tenni a tanulót ezen ismeretek figyelembevétele mellett ellátni mindennapi feladatait.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzett- séggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	18	<b>18</b>	
	Etika és megbízhatóság	4		
	Betegjogok	7		
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4		
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3		
	<b>Összesen</b>	18		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	<i>Egyéni/ páros/ csoportos</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegtérítés, beszédképesség, írásképesség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok,	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	Teljesen önállóan	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomkövetésére
2	Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátot- takra vonatkozó jogokat.	Teljesen önállóan		
3	Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/ egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.	Teljesen önállóan		
4	Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.	Teljesen önállóan		
5	Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

#### A tantárgy témakörei

#### Etika és megbízhatóság

Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.

### Betegjogok

A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.

### Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.

### Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei

A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.

## Kommunikáció alapjai tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja** A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
	Kommunikáció	3		
	Szociokulturális faktorok	3		
	Egészségügyi kommunikáció	3		
	<b>Összesen</b>	<b>9</b>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	9	Egyéni/ páros/ csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés beszédkészség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Pedagógia tanár / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	X
Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok,	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	Hiteles digitális kommunikációt folytat
2	Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikációt	Teljesen önállóan		
3	Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismer a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		

### A tantárgy témakörei

#### Kommunikáció

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje

A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei

A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák  
A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban  
Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.

#### Szociokulturális faktorok

A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében. Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén  
Infokommunikációs akadálymentesítés  
A segítő beszélgetés.

### **Egészségügyi kommunikáció**

Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozóik tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai  
Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái  
Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.

### **Az emberi test felépítése tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**  
Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	A mozgásrendszer alapjai	5		
	A keringés és légzés alapjai	4		
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5		
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4		
	<b>Összesen</b>	<b>18</b>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	

	<b>feladat:</b>	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.)	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	X
Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
2	Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		
3	Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a	Teljesen önállóan		
4	Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan		

5	Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan	
6	Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és	Instrukció alapján részben önállóan	
7	Meghatározza a férfi és női nemi szerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemi szerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan	
8	Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan	
9	Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan	
10	Bemutatja az érzék- szerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan	

## A tantárgy témakörei

### A mozgásrendszer alapjai

Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.

### A keringés és légzés alapjai

Szív felépítése, vérerek, vércörök, vér alkotóelemei, véralvadás alapjai, vércsoportok, nyi- rokrendszer.

Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.

### Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai

Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet mennyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.

### Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai

Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.

## Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja:

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges első- gelynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányí- tására.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) /  
Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2	
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4	
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4	
	Újraélesztés	10	
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8	
	Rosszullétek, mérgezések	4	
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2	
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2	

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/páros/ csoportos

**Értékelés**

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>teszt</i>		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkésztség, íráskészség értékelése</i>		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>	
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>	
Az érdemjegy megállapításának módja:	<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>		

**A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Duális képzőhelyen:	-
Iskolai helyszínen:	Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos.)

**A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség.	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
2	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.	Teljesen önállóan		
3	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.	Teljesen önállóan		
4	Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBLS, AED algoritmus ismerete.	Teljesen önállóan	Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.	
5	Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.	Teljesen önállóan		
6	Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.			
7	Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.			
8	Roszzullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen rosszzullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.	Instrukció alapján részben önállóan		
9	Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.			
10	HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		

**A tantárgy témakörei**

Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmi

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban

A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai

Mária Terézia Mentési rendelete

Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága

A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége

A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)

Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban

Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, színterei, helye a mentési láncban

Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai

Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

#### Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői

A helyszín biztonsága, veszélyei Veszélyforrások  
felmérése, elhárítása Kimentés során alkalmazható  
műfogások

Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői

A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége Speciális  
vészhelyzetek, események jelentési specialitásai Kommunikáció a  
beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai

A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül

A légzés vizsgálata hármás érzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása

A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása

Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása Az egész test  
vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem Leggyakoribb pozícionálások

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai

Pre-arrest jelek, tünetek

Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei

A felnőtt BLS érvényes algoritmus

Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai

A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBL) algoritmus A légúti  
idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus Eszméletlen beteg  
ellátása, pozícionálása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### Sérültek állapotfelmérése, ellátása

Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések

A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk

Vérzések ellátása

Amputált végtag, amputátum ellátása

Rándulás, ficam, törés ellátása

Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozícionálása

Termikus sérülése ellátása

Elektromos balesetek ellátása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

#### Rosszullétek, mérgezések

Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk

Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk

Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk

A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószer, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

Tömeges balesetek, katasztrófák

A tömeges balesetek fogalma, jellemzői

A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai

A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai

A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői

Együttműködés a társszervekkel

Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS) Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)

A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai

Az IHBLIS algoritmusai és kompetenciái

Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása

Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

### **Munka-balesetvédelem, betegbiztonság tantárgy**

#### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tanuló sajátítsa el az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével segítse elő a balesetek megelőzését, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a betegbiztonságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot. A tanulók szerezzenek ismereteket a fertőtlenítés, sterilizálás és infekciókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomiális infekciók megelőzése érdekében.

#### **A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

#### **A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>	<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	A munkavédelem alapjai	4	
	A munkahelyek kialakítása	4	
	A munkaeszközök biztonsága	4	
	Balesetvédelem	4	
	Betegbiztonság	5	
	Fertőtlenítés	5	
	Sterilizálás	5	
	Infekciókontroll	5	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-7. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
		Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Iskolai helyszínen:		Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos.)		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten.
2	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan		

3	A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.	Teljesen önállóan		
4	Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.	Teljesen önállóan		
5	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	
6	Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		
7	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan		

## A tantárgy témakörei

### A munkavédelem alapjai

A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége

A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei, fogalomrendszere

A munkavédelem intézményrendszere

### A munkahelyek kialakítása

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési

feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükséges- sége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

#### A munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

#### Balesetvédelem

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során

Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetvédelmi előírások az egészségügyben Balesetek és foglalkozási megbetegedések Teendők munkabaleset esetén

#### Betegbiztonság

Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

#### Fertőtlenítés

Asepsis, antisepsis fogalma

A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

A fertőtlenítő eljárások hatásereőségének fokozatai

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás

A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtéti kéz- fertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékfel- fogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folya- matos és záró fertőtlenítés

#### Sterilizálás

A sterilizálás fogalma

Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága

Főbb sterilizáló módszerek

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása

A steril anyagok utókezelése

Steril anyagok szállítása, tárolása

#### Infekciókontroll

A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai

Az infekció kontroll fogalma, feladata, tevékenységi elemei. A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészség- ügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész,

véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

**Alapápolás-gondozás tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** Képesé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képesé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képesé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		Összesen
		9. évf.	10. évf.	
Egészségügyi ágazati alapoktatás	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	A betegmegfigyelés alapjai	18		
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18		
	A beteggondozás alapjai		15	
	Betegápolási eljárások		15	
	Asszisztensi feladatok		20	
	Inaktivitási tünetcsoport		4	
	Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai		5	
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6	
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7	

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
<b>Duális képzőhely</b>	-	-	<b>0</b>	
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	108	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>

**Értékelés**

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		<i>teszt</i>
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott</b>		<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni</i>

teljesítményértékelés (formatív értékelés):		szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt	
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>			
Duális képzőhelyen:		-	
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>			
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:		-	x
Eszközök és berendezések:		-	x
Anyagok és felszerelések:		-	x
Egyéb speciális feltételek:		-	x

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedés-módok,	Általános és szakmához kötődő
1	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és esz- közeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat.	
2	Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vérmintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán asszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.

3	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetköszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi	Teljesen önállóan	Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
4	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
5	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprog-ramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés	Instrukció alapján részben önállóan		
6	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
7	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
8	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben		

9	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
10	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza	Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

## A tantárgy témakörei

### A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése

Testváladékok és megfigyelésük.

### Non-invazív mérések és dokumentáció

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja

A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés

A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a

testhőmérséklet mérése Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.

### *Alaptudományok megnevezésű tanulási terület*

#### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológia-járványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulókat a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

## Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók tisztában legyenek a képalkotó berendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Komplex természettudományos tárgy, biológia

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Sugárfizika alapjai	10		
	Röntgen képalkotó berendezések	10		
	Ultrahang fizikai alapjai	10		
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6		
	<b>Összesen</b>	<b>36</b>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	36	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		<i>teszt</i>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése</i>		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	-	X		
Eszközök és berendezések:	-	X		
Anyagok és felszerelések:	-	X		
Egyéb speciális feltételek:	-	X		

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálás a, prezentációképző programok
2	Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
3	Ismerteti az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
4	Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		

### A tantárgy témakörei

#### Sugárfizika alapjai

Az atom szerkezete Atommag Elektronhéj

Az atommag szerkezete

Nukleonok

Izotóp

A mag energiaállapota, stabilitás Természetes és mesterséges radioaktivitás Magsugárzások

Bomlási törvény, felezési idő

Az elektromágneses sugárzások

Keletkezés

Hullámhossz

A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.

#### Röntgen képalkotó berendezések

Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban

Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi

Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.

#### Ultrahang fizikai alapjai

Ultrahang vizsgálatok feltételei:

Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék

Ultrahangdiagnosztikai alapok, az ultrahang kép keletkezése:

Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).

Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés

A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés.

## Egészségügyi informatika tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat az egészségügyi dokumentáció kezelésével, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások.

Informatikus / Informatika tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
	Egészségügyi informatikai alapok	3		
	Adatvédelem	3		
	Informatika az egészségügyben	3		
	<b>Összesen</b>	<b>9</b>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	9	Egyéni/ páros/ csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkésztség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Informatikus / Informatika tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
1	Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészség-ügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Irányítással	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Digitális források használata.
2	Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Irányítással		Medikai rendszerek használata.

### A tantárgy témakörei

#### Egészségügyi informatikai alapok

- Az egészségügyi informatika tárgya
- Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

#### Adatvédelem

- Adatvédelem, adattovábbítás
- Az elektronikus levél küldésének szabályai

#### Informatika az egészségügyben

- Egészségügyi kódrendszerek
- Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek) Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai
- E-recept
- Medikai rendszerek típusai
- Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

## Egészségügyi terminológia tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**  
Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Az emberi test felépítése

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3		
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2		
	Szervek, szervrendszerek	8		
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3		
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	-	x		
Eszközök és berendezések:	-	x		
Anyagok és felszerelések:	-	x		
Egyéb speciális feltételek:	-	x		

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok,	Általános és szakmához kötődő
1	Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Teljesen önállóan	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	
2	Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Teljesen önállóan		Digitális tananyagok használata.

**A tantárgy témakörei****Az orvosi latin nyelv alapjai**

Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése A latin szavak írása és olvasása

Írásjelek és helyesírás

A kiejtés és hangsúly.

**Az emberi test részei, síkok, irányok**

Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése Anatómiai gyűjtőnevek

Az emberi test fő síkjai és irányai A főnevek szótári alakja és neve A főnevek declinációi

Birtokos jelzős szerkezetek

Minőségjelzős szerkezetek.

**Szervek, szervrendszerek**

A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései

A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései

A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései

Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései

A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései

A nemi szervek anatómiai szakkifejezései

Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései

Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései Melléknevek képzése főnevekből

Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.

**Kórtani és klinikumi elnevezések**

A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései

A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.

**Gyógyítással kapcsolatos kifejezések**

Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés

A latin számnevek.

**Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület****A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmeg- figyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégíté- sére.

**Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja.** A tanulók szerezzenek ismereteket a nosocomialis infekciók kialakulásáról, az infekciókontroll ápolói feladatairól.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Kórházhygiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gya- korlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen
<b>Egészségügyi alapozó ismeretek</b>	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	18	<b>18</b>
	Infekció - nosocomialis infekció	9	
	Egyéni védőeszközök használata	3	
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5	
	Hulladékkezelés	1	

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos

**Értékelés**

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Kórházhigiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlat, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség	Elvárt viselkedésmódok,	Általános és szakmához kötődő
1	Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartását.	
2	Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan		Szakmai oldalak felkeresése, oktató- videók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.
3	Az eszközöket előkészíti sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
4	Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Irányítással		

## A tantárgy témakörei

### Infekció - nosocomialis infekció

- A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői
- A fertőzés fogalma
- A járványfolyamat mozgató erői
- A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint
- A fertőző betegség és szakaszai
- A fertőző betegségek előfordulási módjai
- Járványügyi teendők
- Bejelentési kötelezettség
- A fertőző betegek elkülönítése
- A fertőző betegségek megelőzése
- Nosocomialis infekció fogalma, leggyakoribb formái
- Infekciókontroll

### Egyéni védőeszközök használata

- Munkaruha, védőruha
- Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői
- Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői
- Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása

### Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése

- A fertőtlenítés fogalma
- A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők
- Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal
- A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények
- A fertőtlenítőszer alkalmazása
- Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás
- Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás
- Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai
- Folyamatos és záró fertőtlenítés
- A sterilizálás alapfogalmai
- A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás
- A sterilizáló eljárások alapjai Steril anyagok szállítása, tárolása A sterilitás ellenőrzése

### Hulladékkezelés

- A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)
- A hulladékok környezeti hatásai
- A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása
- A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás
- Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

## Kommunikáció tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szakta- nár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egész- ségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Magyar nyelv, Történelem

Az emberi test és működése

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Kommunikáció</b>	18	<b>18</b>	
	Kommunikációs zavarok	3		
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3		
	Speciális kommunikáció	8		
	Konfliktuskezelés	4		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-3. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szakta- nár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egész- ségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	-	X		
Eszközök és berendezések:	-	X		
Anyagok és felszerelések:	-	X		
Egyéb speciális feltételek:	-	X		

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok,	Általános és szakmához kötődő
1	Hiteles kommunikációt folytat betegekkal, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Teljesen önállóan	Fontosnak érzi a be- teg meghallgatását. A betegekkal, hoz- zátartozókkal tör- ténő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	Digitális kommu- kációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.
2	Speciális kommu- kációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Teljesen önállóan		
3	Hatékony konflik- tuskezelési techni- kákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.	Teljesen önállóan		

**A tantárgy témakörei****Kommunikációs zavarok**

Kóros kommunikáció. A nyelvi szocializáció hiányosságai Szégyenlősség, gátlásosság Kommunikációs gátak és közléssorompók

**Egészségügyi szakmai kommunikáció**

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció

Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció

A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kom- munikációs formái Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehéz- ségek

Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén

Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel

A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

**Speciális kommunikáció**

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés

Esettanulmányok

**Konfliktuskezelés**

Konfliktus fogalma

Konfliktusok típusai

Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó

A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

## 10. évfolyam

		Iskola (osztály- keret)	Iskolai gyakorlati helyszín (demon)
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Alláskeresés	5	
	Munkajogi alapismeretek	5	
	Munkaviszony létesítése	5	
	Munkanélküliség	3	
Egészségügy ágazati alapkutatás	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
	A beteggondozás alapjai		15
	Betegápolási eljárások		15
	Asszisztensi feladatok	5	15
	Inaktivitási tünetsoport	4	
	Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai	5	
	Szállítási módok, betegszállítási alapok	4	2
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	A gyógyszerelés alapjai	7	7
	Gyógyszerbejuttatási módok	9	10
	Gyógyászati segédeszközök	2	1
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>63</b>
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5
	<b>Vitalis paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13
	Tanulási terület összórászáma	36	170
Alap- tudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	12	
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	12	
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	12	
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	<b>64</b>	<b>0</b>
	Általános ismeretek	6	
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	58	
	Évközi szakmai oktatás	154	170
	összesen	324	
	heti óraszám	9	
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>		<b>140</b>

**Munkavállalói ismeretek****A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

## Munkavállalói ismeretek tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások —

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A Munkavállalói ismeretek tantárgy tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Munkavállalói ismeretek		
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Az évfolyam összes óraszám	
Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói ismeretek	18	18	
	Álláskeresés	5		
	Munkajogi alapismeretek	5		
	Munkaviszony létesítése	5		
	Munkanélküliség	3		
	Tanulási terület összórása:	18		
<b>A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	TEA 1-3. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/ csoportos
<b>Értékelés</b>				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt		
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			
<b>A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozás:	-			
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	tanár			
<b>A Munkavállalói ismeretek nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	-	x		

Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.
2	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérért érintő változások nyomon követésére.	
3	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskereső módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan		

### A tantárgy témakörei

#### Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete  
 Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

#### Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

#### Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

#### Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskereső ellátások fajtái

Álláskereső számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

## ***Egészségügy ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület***

### **A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

Az ágazati alapozó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tananyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusan, empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápolási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben.

### **Alapápolás-gondozás tantárgy**

#### **A tantárgy tanításának fő célja:**

Képessé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képessé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felette számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeit, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képessé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

#### **A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, megbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

#### **A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		Összesen
		9. évf.	10. évf.	
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	A betegmegfigyelés alapjai	18		
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18		
	A beteggondozás alapjai		15	
	Betegápolási eljárások		15	
	Asszisztensi feladatok		20	
	Inaktivitási tünetcsoport		4	
	Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai		5	

	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6	
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhely</b>	-	-	<b>0</b>	
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	108	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		<i>teszt</i>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése</i>		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló/Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és esz- közeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között	

2	Alkalmazza a gyorseszteket vizelet, széklet és ujj- begyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán asszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások előkészítésének közös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan	szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét. Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat.	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
3	Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan	Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	
4	Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
5	Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészség-kultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéne és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
6	Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
7	Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
8	Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		
9	Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.

	beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.				
10	Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozícionálási lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikó tényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

## A tantárgy témakörei

### A beteggondozás alapjai

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése.

Beteggondozás az életkorok függvényében.

Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése).

Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása.

Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök.

Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textíliakezelés. Öltöztetés.

Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájápolás, protézisgondozás.

### Betegápolási eljárások

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorsteszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás.

Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

### Asszisztensi feladatok

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben.

Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés,

NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőrteszt kivitelezés.

Az egészségfejlesztés alapjai.

Az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, életvitel jellemzői.

A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei.

A prevenció szintjei, a mentálhigiénié és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.

### Inaktivitási tünetcsoport

A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.

### Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek Akadálymentesség meghatározása Az akadályok főbb formái Egyetemes tervezés filozófiája

#### Szállítási módok, betegszállítási alapok

Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök.

Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).

#### Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciók eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/fe- lültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. pe- rifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.

### **Irányított gyógyszerelés tantárgy**

#### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulót felkészíteni az előre csomagolt enterális gyógyszerek előírás szerű bejuttatására, segédkezik különböző gyógyszerek bejuttatása kapcsán. Megismertetni a gyógyászati segédeszközöket és használatukat.

#### **A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

#### **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak** Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság

A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

#### **A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	36	<b>36</b>	
	A gyógyszerelés alapjai	14		
	Gyógyszerbejuttatási módok	19		
	Gyógyászati segédeszközök	3		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-10. feladat	iskolai helyszín	36	<i>Egyéni/páros/ csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	<i>teszt</i>	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése</i>	
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szak- tanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	X
Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

<b>TEA sor-szám</b>	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedés-módok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
1	Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, em- patikus a kliensekkel szemben.	Elektronikus dokumentációt kompetencia szintjének megfelelően vezet.
2	Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculári (delta-izom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövődményeket felismer.	Ismeri a beavatko- zás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fül- orr- szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.	Irányítással		

4	Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan	
6	Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét	Irányítással	

## A tantárgy témakörei

### A gyógyszerelés alapjai

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák, törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések, gyógyszeradagok és számításuk, gyógyszerelés eszközei, használatuk, gyógyszerelés szabályai, gyógyszereltárolás szabályai, higiénés szabályok.

### Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák,  
Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,  
Az injekciózás fogalma, formái,  
Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai,  
Az injekciós szövődmények és megelőzésük  
Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai  
Az inzulin beadás szabályai  
Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája  
Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)  
Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai  
A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai  
A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai  
***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

### Gyógyászati segédeszközök

Gyógyászati segédeszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata.  
Gyógyászati segédeszközökkel szemben támasztott követelménye.

## **Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tanulási terület tantárgyai kapcsán megszerzett ismeretek készség szintű gyakorlati elsajátítása szimulációs környezetben.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások** Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak.** Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállítás-mozgatás-pozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,

**A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Egészségügy ágazati alapoktatás	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	63	63	
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	6		
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	6		
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	6		
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	8		
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	8		
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	9		
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	9		
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	6		
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	5		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-8. feladat	iskolai helyszín	63	<i>Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

1	Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést mutat a szimulációs körülmények között.	
2	Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munka-baleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
4	Készség szinten non-invazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.	Teljesen önállóan		
5	Készség szinten alkalmazza a szűk- ségletek szerinti alapápolási-gondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.	Teljesen önállóan		
6	Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midline- kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG sonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigén- rápia, bőrteszt kivitelezés kapcsán.	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Instrukció alapján részben önállóan		
7	Alkalmas a gyógyszer bejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszerartórolás szabályait, a gyógyszerformákat, és a gyógyszer bejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.	Instrukció alapján részben önállóan		
8	Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Betegbiztonság szimulációs gyakorlat

Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészség- védelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekvé- lyek megelőzési eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/fe- lültehető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszer-elés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás

I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során **A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Betegmozgatás szimulációs gyakorlat

Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni**

Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása: A pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fer- tőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textilápolás. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájjápolás, protézisgondozás.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyéből) és gyorstesztrel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, bőrteszt kivitelezés.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati, Per os adagolható gyógyszerformák,

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata, Az injekciózás fogalma, formái,

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az inzulin beadás szabályai

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerezett készítmények beadási technikája

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat

Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk.

**A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.**

### Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárg

**A tantárgy tanításának fő célja:** A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása, megismerkedés a klinikai környezettel és a team munkával.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, megbízhatóság, Betegszállítás-mozgás-tás-pozícionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

**A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Egészségügy ágazati alapoktatás	Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	35	35
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	22	
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	13	
	Összesen	35	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	35	Egyéni/páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Elvégzi a klinikai környezetben a vitá- lis paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
2	Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekció- zás és gyógyszer- és szabályait, annak ápolói vonatko- zásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

### A tantárgy témakörei

#### Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat

- Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése
- Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése
- Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése
- A pulzus vizsgálat kivitelezése
- A légzés megfigyelés kivitelezése
- A vérnyomásmérés kivitelezése
- A testhőmérséklet mérésének kivitelezése.

#### Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat

Az injekciózások bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabá- lyai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.

### *Alaptudományok megnevezésű tanulási terület*

#### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szer- vezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológia-járványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulót a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

## Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Komplex természettudományos tárgy, biológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		Összesen
		10. évf.	13. évf.	
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	12		
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	12		
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	12		
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok		1	
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben		2	
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek		1	
	Nemfémes elemek		2	
	Halogén elemek biológiai jelentősége		1	
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika		1	
	Az elektrokémia alapjai		1	

### A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-7. feladat	iskolai helyszín	45	Egyéni/ páros/ csoportos

### Értékelés

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	

<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik. A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.
2	Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektród folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.	Teljesen önállóan		Laboratóriumi eszközöket használja.
3	Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.	Teljesen önállóan		Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
4	Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
5	Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.	Teljesen önállóan		
6	Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.	Teljesen önállóan		
7	Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.	Teljesen önállóan		

## A tantárgy témakörei

Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer Tudománytörténet Mennyiségek, mértékegységek

Az atomok felépítése, az elemi részecskék

Az elektronszerkezet. Az atomok gerjesztett állapota

Az elemek periódusos rendszere

Az anyagmennyiség

Kémiai képlet, kémiai egyenlet

A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók

Elsőrendű kémiai kötéstípusok Másodrendű

kémiai kötéstípusok Molekulák képződése

Kölcsönhatás a molekulák között

Kristályrács

Molekulapolaritás

Halmazállapotok, oldatok és kolloidok

Az anyagok halmazállapotai, az egyes halmazállapotok jellemzői

Halmazállapot változások Elegyek és oldatok Oldatok összetevői

Oldódás folyamata, az oldhatóság

Az oldódást kísérő energiaváltozások

A kolloid rendszer fogalma, legfontosabb általános tulajdonságai

## *Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület*

### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmeg- figyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

### **Emberi test és működése tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tanulók ismerjék meg az egészséges ember testi működésének alapjait.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**  
Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
------------------------------	---------------------------------------	----------	----------

<b>Egészségügyi alapozó ismeretek</b>	<b>Emberi test és működése</b>	64	<b>64</b>
	Általános ismeretek	6	
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	58	
	<b>Összesen</b>	64	

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	64	<i>Egyéni/ páros/ csoportos</i>

**Értékelés**

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	teszt			
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése			
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt		
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			

**A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Duális képzőhelyen:	-
Iskolai helyszínen:	Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség

**A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

<b>TEA sorszám</b>	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
1	Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Anatómiai oktató-programok, elektronikus tananyagok használata.

2	Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan		
---	---	--	-------------------------------------	--	--

## A tantárgy témakörei

### Általános ismeretek

Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése

### Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek

A mozgásrendszer felépítésének alapjai

A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai

A légzőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

Az emésztőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai  
A vizeleti rendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai  
A nemi szervek feladata, felépítése

Az idegrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A belső elválasztású mirigyek

## 11. évfolyam

Általános ápoló 11. évfolyam		Iskola (osztálykeret)	Iskolai gyakorlati helyszín (demon)
Alap-tudományok	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Alapfogalmak	2	
	Az egészségügyi etika alapelvei	2	
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3	
	Egészségügyi etikett	2	
	Az egészségügyről szóló törvény	2	
	A betegek jogai és kötelezettségei	4	
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3	
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>18</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek		15
	A gondozás fogalma, célja és formái	18	
	A betegellátó osztály és működése		5
	A betegmegfigyelés alapjai		15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése		15
	Általános ápolási beavatkozások		30
	Haldoklás, halál, gyász		10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak		3
	Gyógyszerbejuttatási módok		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk		3
	A gyógyszerelés szabályai		3
	Gyógyszerelő rendszerek		1
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	A szociológia alapjai	5	
	Egészségpszichológia	8	
	Családszociológia	5	
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	Általános lélektan	8	
	Személyiséglélektan	5	
	Fejlődéslélektan	10	
	Szociálpszichológia	4	
	Beteg ember lélektana	9	
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság	3	
Az egészségi állapot mérési módszerei	4		

	Prevenció és egészségmegőrzés	2	
	Népegészségügyi programok	2	
	Életmód – egészségmagatartás	6	
	Szexuálhigiéné	3	
	Mentálhigiéné	4	
	Egészségkárosító tényezők	6	
	Egészségfejlesztés	6	
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Általános pedagógia alapismeretek	7	
	Andragógia	3	
	Betegoktatás	5	
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3	
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések		9
	Vérképzőrendszeri megbetegedések		5
	Légzőrendszeri megbetegedések		9
	Emésztőrendszeri megbetegedések		8
	Kiválasztórendszeri megbetegedések		6
	Endokrinrendszeri megbetegedései		6
	Daganatos megbetegedések		5
	Fertőző betegek, infektológia		6
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások		18
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Általános sebészeti alapismeretek		15
	Részletes sebészet		15
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolá- sa		10
	Sebészeti ápolási beavatkozások		14
	Klinikai gyakorlat (kórház)	0	126
	Belgyógyászat gyakorlat		63
Sebészet gyakorlat		63	
	<b>Évközi szakmai oktatás</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
	<b>összesen</b>		<b>504</b>
	<b>heti óraszám</b>		<b>14</b>
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>		<b>160</b>

## *Alaptudományok megnevezésű tanulási terület*

### **A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szer- vezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológia-járványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulót a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

### **Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** Az egészségügyi etika vonatkozásainak ismertetése a tanulókkal. A tantárgy felkészíti a tanu- lókat az alapvető egészségügyi jogszabályok megismerésére és betartására.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészség- ügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): leg- alább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Alaptudományok	Egészségügyi jog és etika alapjai	18	18	
	Alapfogalmak	2		
	Az egészségügyi etika alapelvei	2		
	Szakmai etikai alapkövetelmények	3		
	Egészségügyi etikett	2		
	Az egészségügyről szóló törvény	2		
	A betegek jogai és kötelezettségei	4		
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-2. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészség-ügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): leg- alább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	-	x		
Eszközök és berendezések:	-	x		
Anyagok és felszerelések:	-	x		
Egyéb speciális feltételek:	-	x		

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel.	
2	Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészség-ügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.	Teljesen önállóan		Ápolók etikai kódexének keresése interneten.
3	Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészség-ügyi örvény beteg- jogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a beteg- jogok érvényesítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata.
4	Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Alapfogalmak

Erkölc Moralitás Érték Norma Etika Bioetika Ápolásetika

### Az egészségügyi etika alapelvei

Autonómia tisztelete "Ne árts" elve Jótékonyág elve Igazságosság elve

### Szakmai etikai alapkövetelmények

Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása

Az orvos - szakdolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái

A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között

Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem

Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

### Egészségügyi etikett

Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai

Etikai kódex

### Az egészségügyről szóló törvény

Céljai Alapelvei Szerkezete

### A betegek jogai és kötelezettségei

A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek. A betegek kötelezettségei

### Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése

## Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmeg- figyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégíté- sére.

### Általános ápolástan és gondozástan tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre. Sajátítsák el az intramusculáris injekciózást, kanülbehelyezést, bólus gyógyszerbejuttatást (fájdalomcsillapítók, hányáscsillapítók, antikoag- gulánsok, diuretikumok, kortikoszteroidok, fiziológiás oldatok, heparinos fiziológiás oldatok és 14 éves kor felett glukóz).

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés

A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Egészségügyi alapozó ismeretek	Általános ápolástan és gondozástan	108	108	
	Diagnosztikai alapismeretek	15		
	A gondozás fogalma, célja és formái	18		
	A betegellátó osztály és működése	5		
	A betegmegfigyelés alapjai	15		
	Testvázadékok megfigyelése és kezelése	15		
	Általános ápolási beavatkozások	30		
	Haldoklás, halál, gyász	10		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	108	Egyéni/

				<i>páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	teszt			
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése			
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt		
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:	-			
Iskolai helyszínen:	Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.			
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	X	
Eszközök és berendezések:		-	X	
Anyagok és felszerelések:		-	X	
Egyéb speciális feltételek:		-	X	

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Teljesen önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására.	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
2	Biztosítja az egyén komfortját külön- böző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan	Támogatja az előítélet mentes viselkedést	

3	Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramuszkuláris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikumok, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan	munkatársai és a gondozottak körében	
4	Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		
5	Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.
6	Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítéssel kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztens feladatokat.	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat
7	A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		

8	Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.	Teljesen önállóan		
9	Részt vesz a termi- nális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.	Irányítással		

## A tantárgy témakörei

### Diagnosztikai alapismeretek

Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes

### Labordiagnosztikai ismeretek:

A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatok- nál. Vérvétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek. Hiba lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél. Testváladékok mintavételi technikái, szabályai. Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban. Betegágy melletti vércukor és vizelet meg- határozás kivitelezése

### Radiológiai diagnosztikai ismeretek:

A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizs- gáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai,

A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai

### A gondozás fogalma, célja és formái

Az ember és környezete

Az ember, mint biopszicho-szociális lény Az egészség

fogalma, értelmezése (WHO Az egészséges életmód,

életvitel összetevői A prevenció fogalma, szintjei

A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői

A gondozás és nevelés egysége

Gondozói hálózat

Gondozás, fejlődés életkoronként

Akadályozott ember gondozása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

### A betegellátó osztály és működése

A kórterem felszerelése

A vizsgáló, kezelő felszerelése

Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textília kezelése, hulladékkezelés

A beteg távozása, áthelyezés más osztályra

A kórházi házirend

Látogatás szabályai

Vizit, konzílium ápolói feladatai

A betegosztályok munkarendje

A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése betegmegfigyelő monitor

mérési lehetőségei

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Testvázadékok megfigyelése és kezelése

Vérvétel elméleti alapjai és kivitelezése

Vérvétel CVK-ból

A testvázadék mintavétel általános alapjai, minta típusok (széklet vizelet, hányadék, köpet, seb-torok-orr-fül-szemvázadék)

A laboratóriumi minták kezelésének, tárolásának, szállításának szabályai

Asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Általános ápolási beavatkozások

Alapápolási feladatok szükségletek szerint

Perifériás rövid kanül behelyezése, gondozása, eltávolítása

Intramusculáris injekció kivitelezése

Beteg előkészítés

Beadás kivitelezése ventrogluteális régióba, vastus lateralisba és rectus femorisba. Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (vázadék felfogó eszközök).

Hólyagkondicionálás

Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labor- diagnosztika)

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Haldoklás, halál, gyász

A haldoklási folyamat szakaszai

A terminális állapot fogalma

A haldokló beteg ápolási igényei A halál klinikai és biológiai jelei A halott körüli teendők

A család támogatása, a gyász

## **Gyógyszertani alapismeretek tantárgy**

### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulók ismerjék meg a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit. Képesé váljanak szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére. Ismerjék meg az infúziós oldatokat és azok típusait, az oxigén és inhalációs terápia elméleti alapjait.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan

A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### **A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Egészségügyi alapozó ismeretek	Gyógyszertani alapismeretek	18	18
	Gyógyszertani alapfogalmak	3	
	Gyógyszerbejuttatási módok	8	
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3	
	A gyógyszerelés szabályai	3	
	Gyógyszerelő rendszerek	1	

#### A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/páros/csoportos

#### Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			

#### A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Duális képzőhelyen:	-
Iskolai helyszínen:	Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló

#### A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek

	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

1	Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
2	Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Előkészít infúziós terápiához, segéd- kezik a kivitelezésben, és infúziós pa- lackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számítá- sokat végez digitális
4	Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan		
5	Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Gyógyszertani alapfogalmak

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei  
 Farmakodinámia fogalma, jellemzői  
 Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői  
 Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis  
 A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek  
 Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma  
 ATC rendszer fogalma, lényege  
 Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma  
 A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

### Gyógyszerbejuttatási módok

Gyógyszerformák áttekintő ismételése  
 A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallatai  
 Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata  
 A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai  
 Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai  
 Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái  
 Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)  
 Az oxigén adagolás eszközei (reduktor)  
 Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata  
 Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmusai  
 Az oxigénterápia hatékonyságának követése  
 Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszercsoportjai  
 Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók, UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai  
 Az inhalációs terápia algoritmusai, gyakorlata, hatékonyságának követése  
 Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciózás fogalma, formái

Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kisserelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kisserelés esetén

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői,

Az infúziós szerelések jellemzői (mikro-, makro cseppes szerelék, cseppszám faktor fogalma)

Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravasculáris

kanülök, összekötők, tümentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek) Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei

Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)

A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusai

Az intravasculáris érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai

Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása

Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén

Az infúzió összeállításának algoritmusai, gyakorlata

Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusai, gyakorlata

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

Főbb gyógyszercsoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásaik és megfigyelése

A gyógyszerelés tényezői

A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői

A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege
- szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői
- antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek

Teendők gyógyszer allergia esetén

A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái

A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti) Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban

A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai

A kábítószerrel való gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai

A gyógyszer helyettesítés szabályai

Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai

A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai

A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok

A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

Gyógyszerelő rendszerek

A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata

A vényírás nyelvezete, az egyes kifejezések értelmezése

Gyógyszerelrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban

Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban Gyógyszerelrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban

Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.

## **Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület**

### **A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat.

### **Szociológia alapjai tantárgy**

#### **A tantárgy tanításának fő célja**

Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségpszociológiai ismereteiket.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

#### **A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
<b>Társadalom- tudományi ismeretek</b>	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	A szociológia alapjai	1		
	Egészségpszociológia	6		
	Családszociológia	2		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkésztség, íráskésztség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b>		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	

(szummatív értékelés):	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szak- oktató.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	X
Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgy- körüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		
Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		
Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerep-konfliktusokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

### A tantárgy témakörei

#### A szociológia alapjai

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Devians magatartás fogalma, formái.

#### Egészségszociológia

Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.

#### Családszociológia

Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmodellek: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége.

## Pszichológia alapjai tantárgy

### A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátiás készségük, a beteg ember lélektanával kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakdolgozó kapcsolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:

Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
Társadalom- tudományi ismeretek	<b>Pszichológia alapjai</b>	36	36	
	Általános lélektan	8		
	Személyiséglélektan	5		
	Fejlődéslélektan	10		
	Szociálpszichológia	4		
	Beteg ember lélektana	9		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen:	-	
Iskolai helyszínen:	Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár	
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	X
Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes- ségek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
Felismeri a személyiségtípusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiség elméletek lényegét.	Teljesen önállóan		
Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlesztéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerepeltvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepek-ről, szereptanulásról. Ismeri a formá- lis kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		
Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongás pszichi- kus ártalmakat.	Teljesen önállóan		

#### A tantárgy témakörei

Általános lélektan A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés és észlelés  
A figyelem Alvás, álom Emlékezés, tanulás Képzület  
Gondolkodás, intelligencia és kreativitás

## Motiváció és érzelmek

### Személyiséglélektan

A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése  
 Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete  
 Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete  
 A jellem. Az érett személyiség jellemzői

### Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás  
 A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés  
 periódusai  
 A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése  
 Gyermeki világvélemény és gondolkodás  
 Az énkép és éntudat fejlődése  
 Az érzelmek és az akarat fejlődése  
 A játék, a rajz és a mese szerepe  
 A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe  
 A szocializáció fogalma, szinterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció

### Szociálpszichológia

A szociálpszichológia tárgya. A személyiségismerés ismételése  
 Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus  
 Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok.  
 A formális kiscsoport rétegződése.  
 A csoportnormák, csoportszerepek.  
 A formális kiscsoport fejlődése.

### Beteg ember lélektana

A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége  
 A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia  
 A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás.  
 A fájdalom.  
 A krónikus betegség hatása a személyiségre.  
 A haldoklás, halál és gyász  
 Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során  
 Az egészségügyi dolgozó mindennapos feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások  
 Szorongás pszichikus ártalmak

## Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tantárgy tanulása egészítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) /  
 Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40  
 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-	Összesen
------------------	---------------------------------------	------	----------

megnevezése		szám	
<b>Társadalom- tudományi ismeretek</b>	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	36	<b>36</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság	3	
	Az egészségi állapot mérési módszerei	4	
	Prevenció és egészségmegőrzés	2	
	Népegészségügyi programok	2	
	Életmód – egészségmagatartás	6	
	Szexuálhigiéné	3	
	Mentálhigiéné	4	
	Egységkárosító tényezők	6	
	Egységfejlesztés	6	

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	Feladat	Helyszín	Óra -szám	Módszer és munkaforma
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos

**Értékelés**

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>	teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</b>	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

**A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Duális képzőhelyen:	-
Iskolai helyszínen:	Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel)

**A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

Készségek, képeségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan		
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan		
Egészséges életmóddal, szexuálhi-	Tisztában van az egészséges életmód	Teljesen önállóan		

giénéval, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénéval. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.			készítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészség- fejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészség- fejlesztés módszereit, eszközeit, szín- tereit.	Instrukció alapján részben önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Az egészség, egészségkultúráltság

Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok

A népegészségtan fogalma, feladatai

### Az egészségi állapot mérési módszerei

A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői

Az egészségi állapot mérésének módszerei

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok

Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók) Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

### Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, secunder és terciér prevenció célja, lényege és eszközei Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői Daganatos betegségek megelőzése

### Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapdokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)

Hazai népegészségügyi programok

### Életmód - egészségmagatartás

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás

Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség

A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői.

A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése.

Elhúzódó serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.

#### Szexuálhigiéné

- A szexuális identitás
- A pubertás élettani változásai
- Intim higiéné. Menstruációs higiéné
- Az emlő és a here önvizsgálata
- Partnerkapcsolatok
- Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei
- Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra
- Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

#### Mentálhigiéné

- A mentálhigiéné fogalma
- Az egészséges lelki egyensúly fenntartása
- A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák
- Konfliktushelyzetek és kezelésük
- A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

#### Egészségkárosító tényezők

- A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése Addikció fogalma. A függőségek fajtái.
- Hajlamosító tényezők Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek Viselkedéses függőségek

#### Egészségfejlesztés

- Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata
- Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei
- Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái
- Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

### **Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető fel- adatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak.** Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

#### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen
Társadalom-	Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18	18

<b>tudományi ismeretek</b>	Általános pedagógia alapismeretek	7		
	Andragógia	3		
	Betegoktatás	5		
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	18	<i>Egyéni/ páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		<i>teszt</i>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkésztség, íráskészség értékelése</i>		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel).		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvart viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Prezentáció készítés, oktatástechnikai eszköz használata.
A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással		Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással		

Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		
--	--	--------------	--	--

## A tantárgy témakörei

### Általános pedagógiai alapismeretek

A pedagógia tárgya, tudományterületei

A nevelés fogalma, célja, alapelvei

A nevelés főbb módszerei

A módszerek megválasztásának elvei

A nevelői attitűdök

A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat

Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei. Az oktatás szervezeti formái

Oktatástechnikai eszközök

### Andragógia

Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)

A lifelong learning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői

A tanulás típusai: formális, informális, nonformális

A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői

A felnőttoktató szerepe

### Betegoktatás

A betegoktatás célja

Beteg és hozzátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek

Krónikus betegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai) A betegnapló vezetésének megtanítása

Gyógyászati segédeszközök alkalmazásának megtanítása

### Egészségügyi szakdolgozók oktatása

A szakmai gyakorlatok célja, feladatai

A szakmai gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás, szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai)

Az egészségügyi intézményben folytatott gyakorlatok személyi és tárgyi feltételei, admi- nisztrációs feladatai (foglalkozási napló, jelenléti ív)

Az intézményi gyakorlatok sajátos módszerei: előmegbeszélés, gyakorlás, utómegbeszélés, esetbemutatás

## ***Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület***

### A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tárgyainak oktatása során a tanuló megismeri belgyógyászat-, sebészet és határterületeinek, valamint a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket.

### **Belgyógyászat és ápolástana tantárgy**

### A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mor- talitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges di- agnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képesse válnak az oxygénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételére.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondo- zástan  
A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Belgyógyászat és ápolástan</b>	72	<b>72</b>	
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	9		
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	5		
	Légzőrendszeri megbetegedések	9		
	Emésztőrendszeri megbetegedések	8		
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	6		
	Endokrinrendszeri megbetegedései	6		
	Daganatos megbetegedések	5		
	Fertőző betegek, infektológia	6		
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	18		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra- szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-9. feladat	iskolai helyszín	72	<i>Egyéni/ páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint		

	évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	x
Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozás elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődeményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		

**A tantárgy témakörei**

Szív- és érrendszeri megbetegedések

A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosza, terápiája  
Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus), Koronarográfia  
A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis) A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia)

Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz)

Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobb-bal, bal-jobb shunttel, szerzett vitiumok stenosis, insuffitientia)

Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával járó ritmuszavarok)

A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, terápiája, stádium beosztása

A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertóniás sürgősségi állapotok)

Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezői, Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombozsis, thrombophlebitis, varicocitas, artériás embolizáció)

Anticoaguláns terápiák (thrombolysis, trombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápiák és jellemzőik)

A szív-érrendszeri betegek educációjának specialitásai

Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai

#### Vérképzőrendszeri megbetegedések

A vérképzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A vérképzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb vérképzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosza, terápiája

A vörösvértestek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpuscularis, renalis, aplasticus)

A fehérvérsejtek betegségei

leukaemiák, malignus lymphomák

Heamorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, thrombocytopathiák)

A vérképzőrendszeri betegek edukációjának specialitásai

#### Légzőrendszeri megbetegedések

A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája

A felsőlégtak lázzal és láz nélkül járó betegségei

Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema) Restrictív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok)

A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale)

A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyűlem)

A légzőrendszeri betegek educációjának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápiák, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)

#### Emésztőrendszeri megbetegedések

Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája

A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)

A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)

A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor)

Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melaena, haematokézia)

A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek)

A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)

A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum)

Az epeutak betegségei (epékövesség, cholecystitis, cholangitis) Az emésztőrendszeri betegek educációjának specialitásai

#### Kiválasztórendszeri megbetegedések

A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői

A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosza, terápiája

A vese gyulladáshoz vezető betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis)

Nephrosis syndroma

Vesekövesség

Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok  
Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái  
Krónikus veseelégtelenség, uraemia  
Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD)  
A dializált betegek educatiojának specialitásai  
A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai

#### Endokrinrendszeri megbetegedései

Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezői  
Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája  
A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diag- nozisa, terápiája  
A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)  
A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői  
A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja  
A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulla- dások, daganatok, crisis állapotok)  
A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)  
A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma, Phaec- romocytoma, Addison kór, crisis állapotok)  
A hypothalamus és hypophysis endokrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)  
Az endokrinrendszeri betegek educatiojának specialitásai

#### Daganatos megbetegedések

A daganatos betegségek epidemiológiája (morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó ténye- zői)  
Daganatos betegségek diagnosztikája  
Daganatos betegségek szűrővizsgálata (formái, jelentősége, a szűrési programokkal kapcsolatos követelmények,)  
Daganatok nevezéktana és stádium beosztása  
A daganatos betegségek jelei, tünetei (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tü- netei, paraneoplasias jelenségek)  
Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterápia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése: biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógyszeres kezeléssel)  
Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozá- sok, bőrtünetek)  
Fájdalomcsillapítás  
Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél  
Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, hal- dokló betegek pszichoszociális ellátása)

#### Fertőző betegek, infektológia

A fertőző betegségek epidemiológiai vonatkozásai  
A fertőző betegségek kialakulásának tényezői, lefolyásának jellemzői  
A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek  
A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)  
Fertőzésre utaló tünetek  
Kiütéssel járó fertőző betegségek  
Hasmenéssel, hányással járó fertőzések  
Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések  
Bakteriális meningitis klinikai specialitásai  
Influenza klinikai specialitásai  
A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai  
Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció  
A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések.

#### Belgyógyászati ápolási beavatkozások

Oxygénterápia eszközei, használatuk  
Húgyhólyaöblítés eszközei használata, előkészítés és asszisztálás  
EKG készítés eszközei, használatuk  
Betegedukáció a vizsgálat alatt, eszközök kezelése. Széklet, vizelet, hányadék felfogása  
Mintavétel eszközei és azok alkalmazása  
A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

### **Sebészet és ápolástana tantárgy**

#### **A tantárgy tanításának fő célja**

Megismertetni a tanulókat a sebészeti osztályon történő gyógyító tevékenységekkel, a sebészeti területek sajátosságaival. Megtanítani a legfőbb kórképek klinikai jellemzőit terápiás vonatkozásait. Betekintést nyújtani a műtét alatti folyamatokba és azok hatásaival emberi szervezetre. Elsajátítja a tanuló a sebkezelés, a stómaterápia alapjait, a beöntés adás módját, a gyomorszonda levezetését, a sebvadékok megfigyelését, a decubitus jeleit és súlyosságát, a műtéti előkészítési és ápolási vonatkozásait.

#### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

#### Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

#### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
Klinikumi alapismeretek	Sebészet és ápolástan	54	54	
	Általános sebészeti alapismeretek	15		
	Részletes sebészet	15		
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	10		
	Sebészeti ápolási beavatkozások	14		
	Összesen	54		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen	TEA 1-8. feladat	iskolai helyszín	54	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</b>		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	

Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő digitális kompetenciák
Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltság megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
Műtét előtti beteg tájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segédkezik a műtét utáni sebötözésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövet egyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintaétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	Irányítással		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megszorításokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasi-szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségleteit, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségeket.			
Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait			
Akut és műtét előtti sebkezelést, kötőanyagcserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitus megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.			
Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztomazsákat cserél, gondoz, beöntést ad, műtét előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.			

### A tantárgy témakörei

Általános sebészeti alapismeretek

A sebek klinikuma, a sebgyógyulás folyamata

A sebek fajtái

A sebgyógyulás zavarai, gyulladásos sebek kezelése

Sebészeti fertőzések (anaerob, vírus, gombás) Hőhatás okozta sérülések és ellátásuk (égés, fagyás)

Vegy hatások, sugárhatások és elektromos áram okozta sérülések

Műtéti érzéstelenítés formái

Műtét előtti kivizsgálás, anamnézis felvétele Posztoperatív betegfogadás, megfigyelés Műtét utáni szövődmények

Részletes sebészet

A fej sebészete (fejlődési rendellenességek, daganatok, agy sebészeti betegségei)

A nyak sebészete (pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy)

Az emlő sebészete (gyulladásos megbetegedések, jó- és rosszindulatú daganatok) Gyomor és nyombél fekélybetegsége, kezelése

Gyomor daganatos betegségei

Vékonybél sebészi betegségei (fejlődési rendellenességek,

Crohn-betegség, féregnyúlvány gyulladás)

Vastagbél sebészi betegségei (colitis ulcerosa, jó- és rosszindulatú daganatok, FAP szindróma)

Anorectum sebészi betegségei (nodus haemorrhoidalis, fistulák, fissurák)

A máj sebészete (sérülés, tályogok, ciszták, daganatok)

Epehólyag, epeutak sebészete (epekövesség, carcinoma)

Hasnyálmirigy sebészete (pancreatitis, carcinoma)

Lép sebészete

Sérvek sebészete (hasfali sérvek, lágyék-, femoralis sérvek)

Akut hasi katasztrófák sebészete (bélelzáródás, peritonitis, gastrointestinalis vérzések) A mellkas sebészete (mellkasfal, mellhártya, mediastinum)

A tüdő sebészete

Szívsebészeti betegségek (fejlődési rendellenességek, zárt és nyitott szívű műtétek, coronaria elváltozások)

Érsebészet (arteriás rendszer betegségei, vénás rendszer betegségei)

Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása

Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos módszer) külső csonttörő eszközök ápolása

Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban

Ortopédiai műtétet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk

Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk

Politraumatizált beteg ellátásának specifikumai

Végtag amputált beteg ápolása

Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása

Gerinc és mellkas deformitásai

Termikus sérülések és ellátásuk

Sebészeti ápolási beavatkozások

Akut és műtéti sebek ellátása, fedőkötés felhelyezése, asszisztálás drain gondozás, sebkötözés, PTX, HTX ellátásának ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák asszisztálási feladatai

Kötéscsere

Enterosztóma gondozás, zsák csere, beöntések típusai, kivitelezésük eszközei, menete

Gyomor szonda levezetésének eszközei, menete

Sebváladék mintavétel eszközei, menete

Decubitus jelei és súlyosságának meghatározása

Kliens műtéti előkészítésének menete

Nazogasztrikus szondán keresztüli táplálás menete, és eszközrendszere

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

## **Klinikai gyakorlat tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Ápoló Bsc 2 év klinikai adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk

**A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

**A Klinikai gyakorlat tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		A tantárgy óraszama összesen
		11. évf.	12. évf.	
Klinikumi alapismeretek	<b>Klinikai gyakorlat</b>			216
	Belgyógyászat gyakorlat	63	0	
	Sebészet gyakorlat	63	0	
	Kisklinikum gyakorlat	0	63	
	Egyéb klinikai gyakorlat	0	27	
	<b>Évfolyam óraszama összesen</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	

**A Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	Feladat	Duális képzőhely	Óraszám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1	Belgyógyászat gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2	Sebészet gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 3 és 4.	Kisklinikum gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 5	Egyéb klinikai gyakorlat	27	Egyéni/páros/csoportos

**Iskolai foglalkozások:** A tantárgy oktatása 100%-ban duális képzőhelyen valósul meg

**Értékelés**

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	Gyakorlati feladat	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	Gyakorlati feladat	
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	-----
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	Gyakorlati feladat
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként 1 osztályzat	

**A Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Ápoló Bsc, 2 év adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.	
Iskolai foglalkozások:	-	
<b>A Klinikai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai foglalkozás helyszínén</b>
Helyiségek:	x	-
Eszközök és berendezések:	x	-
Anyagok és felszerelések:	x	-
Egyéb speciális feltételek:	x	-

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack cseré, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
2	Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
3	Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrteszttek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
4	Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a minta- vételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
5	Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

#### A tantárgy témakörei

### Belgyógyászat gyakorlat

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: **kardiológia, pulmonológia, nefrológia**, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c.,i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

### Sebészet gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a **sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok** mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

## 12. évfolyam

		Iskola (osztály- keret)	Iskolai gyakorlati helyszín (demons)
Munkavállalói idegen nyelv	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		13
	Önéletrajz és motivációs levél		23
	„Small talk” – általános társalgás		13
	Állásinterjú		23
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>54</b>	<b>0</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai	4	
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	20	
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5	
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5	
	A rehabilitációt támogató eszközök	5	
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3	
	Fizioterápiáról általában	2	
Fizioterápiás alapok	10		
Klinikumi alapismeretek	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása		15
	Szemészeti betegek ápolása		15
	Bőrgyógyászati betegek ápolása		12
	Urológiai betegek ápolása		15
	Ápolási beavatkozások		15
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások		3
	Várandós gondozás		3
	Szövődményes/patológiás terhesség		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége		3
	Szoptatástámogatás, gyermekbarát újszülött ellátás, gyermekágy		3
	Nőgyógyászati betegségek		3
	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános és speciális vizsgálatok		2
	Tudatállapot változások		4
	A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások		2
	Idegsebészeti beavatkozások		2
	Fejfájás, epilepszia		4
	Agyi érbetegségek		6
	Neurotraumán átesett betegek		2
	Neuroinfektológiai betegségek		4
	Autoimmun betegségek		4
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek		6
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák		4
	Szorongásos zavarok		4
	Hangulatzavarok		4
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok		6
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus keze- lés		6
	Személyiség zavarok		4
	Táplálkozási magatartás zavarai		4
	Organikus pszichoszindrómák		4
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

Bevezetés a geriátriába		2
Az idős kor jellegzetességei		2
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az idősorra vonatkozó általános jellegzetességek		3
Veszélyeztető tényezők idős korban		2
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek		2
Egészséggondozás idős korban		2
Idős betegek speciális ápolása		5
<b>Klinikai gyakorlat (kórház)</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
Kisklinikum gyakorlat		63
Egyéb klinikai gyakorlat		27
	<b>Évközi oktatás:</b>	<b>54</b>
	<b>összesen</b>	<b>396</b>
	<b>heti óraszám</b>	<b>11</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>		<b>160</b>

## *Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület*

### **Munkavállalói idegen nyelv tantárgy**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során. Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit. Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni. A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A Munkavállalói idegen nyelv tantárgy tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosítószáma és megnevezése:		Munkavállalói idegen nyelv	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Az évfolyam összes óraszám
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	72	<b>72</b>
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések	13	
	Önéletrajz és motivációs levél	23	
	„Small talk”- általános társalgás	13	
	Állásinterjú	23	

<b>A Munkavállalói idegen nyelv tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen:</b>	Munkavállalói idegen nyelv (angol/német)	iskolai helyszín	72	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozás:			-	
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:			angol nyelvtanár, német nyelvtanár	
<b>A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
			<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:			-	x
Eszközök és berendezések:			-	x
Anyagok és felszerelések:			-	x
Egyéb speciális feltételek:			-	x

**A Munkavállalói idegen nyelv tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények**

	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
1	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően

	használja a kapcsolati tőkéjét.	szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.		fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	álláshirdetéseket kiválasztani.
2	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajz sablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajz típusoknak megfelelő dokumentumot.
3	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szövegeit az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
4	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása
5	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6	Az állásinterjú, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
7	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan	Tisztában van a telefonbeszélgetés	Teljesen önállóan		

	telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	szabályaival és általános nyelvi fordulataival.			
8	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

### A tantárgy témakörei

#### Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincsét idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.). Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését. Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

#### Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát. Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

#### „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzizoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait. Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

### Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonyással, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatban. A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket. A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze. A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető

## ***Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület***

### **A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmegfigyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

### **Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja** A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a re/habilitációt érintő leg- fontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal. Továbbá elsajátítják a fizioterápia alapjait.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások** Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus

### **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és bio- fizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszer- tani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápoláстана, Sebészeti és ápoláстана.

**A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

### **A tantárgy tartalmi elemei**

<b>Tanulási terület megnevezése</b>	<b>Tantárgyak és a témakörök megnevezése</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Összesen</b>
<b>Egészségügyi alapozó ismeretek</b>	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	54	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai	4	
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei,	20	

	szükségei			
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	5		
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	5		
	A rehabilitációt támogató eszközök	5		
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3		
	Fizioterápiáról általában	2		
	Fizioterápiás alapok	10		
	<b>Összesen</b>	<b>54</b>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra- szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-9. feladat	iskolai helyszín	54	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá- utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</b>		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
----------------	--------------------------	-----------	--	--	--

1	A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empátikusan és diszkriminációmentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, munkája során önkritikus önmagával szemben.	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
2	A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
3	Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozóan.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
4	A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítésének, kommunikációjának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
5	Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
6	Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.	
7	A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Teljesen önállóan		
8	Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Teljesen önállóan		

9	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel.	Teljesen önállóan		
---	--	---	-------------------	--	--

## A tantárgy témakörei

### A rehabilitáció alapfogalmai

A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma

A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása (BNO)

A tevékenység akadályozottsága, a részvétel korlátozottsága, az FNO kódrendszer gyakorlati jelentősége

Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia) Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai

A re/habilitációs team és szerepe

A rehabilitációs szakemberek főbb tevékenységei, kompetenciái, képzési sajátosságai

A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők

Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények

Akadályozó tényezők: az izoláció, a viktimizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya

Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata,)

Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Komplex, átfogó akadálymentesítés

Akadálymentesség meghatározása Az akadályok főbb formái Egyetemes tervezés filozófiája

A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere

A rehabilitáció komplexitása, - jellemzői meghatározói

A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladataik

Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközzrendszere, és módszerei

A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszközzrendszere, és módszerei

Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszközzrendszere, módszerei

A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszközzrendszere, módszerei

A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszközzrendszere, módszerei

A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai

Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák

Az életminőség jelentősége

A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei

Aktivizáló/rehabilitációs szemléletű gondozási feladatok

A rehabilitációt támogató eszközök

Test távoli és test közeli segédeszközök

A mobilitás segédeszközei

Az önellátás segédeszközei

A kommunikáció és az információ eszközei

Kényelmi eszközök

Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban

Az orvosi rehabilitáció tipológiája szerint felosztás területei:

Speciális funkciózavarok (pl.: spaszticitás, inkontinencia)

Pszichológiai problémák (pl.: viselkedés zavarok)

Tartós akadályozottságot okozó állapotok (pl.: stroke)

Az életkorral összefüggő akadályozottságok (pl.: cerebral paresis)

Fizioterápiáról általában

A fizioterápia fogalma és felosztása a bevitt energia szerint, feladata. A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizi- oterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei).

Fizioterápiás alapok

Hidroterápia, Balneoterápia, Mechanoterápia, Klímaterápia, Inhalációs kezelések

Mágneses és elektroterápia, Fototerápia, Termoterápia fogalma

Legfőbb alkalmazási területeik

## ***Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület***

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási terület tárgyainak oktatása során a tanuló megismeri belgyógyászat-, sebészet és határterületeinek, valamint a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket.

## **Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja**

A tanulót képessé tenni a kisklinikumi tárgyak tekintetében az ápolási-asszisztensi feladatok elvégzésére, bőrteszt, testvéladék mintavételek, gyógyszerelés kivitelezésére.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha meg- felel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

## A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra- szám	Összesen	
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	72	<b>72</b>	
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	15		
	Szemészeti betegek ápolása	15		
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	12		
	Urológiai betegek ápolása	15		
	Ápolási beavatkozások	15		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra- szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-4. feladat	iskolai helyszín	72	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá- utáni szövegértés, beszédképesség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képeségek	Ismeretek	Önállóság és fele- lősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák

<p>Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.</p>	<p>Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.</p>	<p>E-ápolási dokumentációt vezet</p>
<p>Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.</p>	<p>Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizeletmintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urostómák ápolói teendőit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>E-ápolási dokumentációt vezet</p>
<p>Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).</p>	<p>Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>E-ápolási dokumentációt vezet</p>
<p>Testvadátkot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).</p>	<p>Ismeri a testvadátkot felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>E-ápolási dokumentációt vezet</p>

## A tantárgy témakörei

### Fül-orr-gégészeti betegek ápolása

A műtétet igénylő kórképek klinikumi és ápolási vonatkozása  
Fülmosás, gége kanül tisztítása, orrszívás, kötözés típusok

### Szemészeti betegek ápolása

Műtétet igénylő szemészeti kórképek klinikumi és ápolási vonatkozása  
Szemöblítés, szemcsepp, szemkenőcs, kötözések alkalmazása  
Szemészeti műtétek perioperatív ápolása

### Bőrgyógyászati betegek ápolása

Műtétet igénylő bőrelváltozások klinikumi és ápolási vonatkozása  
Bőrelváltozások ápolása Plasztikai sebészet specifikumai Bőrtranszplantáció

### Urológiai betegek ápolása

Műtétet igénylő urológiai betegségek klinikumi és ápolási vonatkozásai  
Urostoma  
Non-invazív eszközök Vizeletmintavétel/gyűjtés Vizeletvizsgálatok kivitelezése Vesebiopsia asszisztálási feladatai

### Ápolási beavatkozások

- Bőrteszt kivitelezésének indikációi, menete, eszközei,
- A szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp alkalmazása Köpet, torok-szem-orr-fül váladék mintavétel eszközei, előkészítés és kivitelezés
- A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

## **Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy**

### A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy megismertessük a tanulókkal a nőgyógyászati intézmények munkáját, a nőgyógyászat eszközrendszerét, valamint meg tudják különböztetni az élettani várandósságot/szülést a patológiástól. Cél továbbá, hogy megismertessük a tanulókat a reprodukciós szervrendszer kóros működésével, a diagnosztika, terápia lehetőségeiről.

### A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

**Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:** Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### A tantárgy tartalmi elemei

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óra-szám	Összesen	
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	18	<b>18</b>	
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	3		
	Várandós gondozás	3		
	Szövődményes/patológiás terhesség	3		
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	3		
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	3		
	Nőgyógyászati betegségek	3		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra-szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai</b>	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/

<b>helyszínen</b>				páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	teszt			
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése			
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt		
	<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:	-			
Iskolai helyszínen:	Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szak- oktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészet-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.			
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	-	x		
Eszközök és berendezések:	-	x		
Anyagok és felszerelések:	-	x		
Egyéb speciális feltételek:	-	x		

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkája során, valamint a mindennapi életében empátikusan segíti a fiziológiás és a patológias várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Internet használat az adott témában, tájékoztató- oktatói segédleteket használata.
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.	Teljesen önállóan		

Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.	Teljesen önállóan	
Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.	Teljesen önállóan	
Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.	Teljesen önállóan	
Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.	Teljesen önállóan	

## A tantárgy témakörei

### Nőgyógyászati vizsgáló eljárások

Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei

Külső, belső női nemi szervek megtekintésének lépései, fiziológiás kinézete, vizsgáló eszközök felsorolása

Hüvely kenet mintavétel menete Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége

Nőgyógyászati vizsgáló eszközök

### Várandós gondozás

Élettani fogamzás Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája

Fiziológiás anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban Várandósság alatti kötelező szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásai Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság során

Szövődményes/patológiás terhesség Patológiás terhesség fogalma, diagnosztikája Veszélyeztetett terhesség meghatározása

Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásai

Vetelés típusai

Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége

Háborítatlan szülés fogalma, menete, szülés szakaszai, kísérése. Vertikális szülési módok, szülőszoba felszereltsége. Szülés alatti vizsgáló eljárások, lehetséges szövődmények, beavatkozások és ápolói vonatkozásai. Anyai-magzati sérülések

Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy

Érett újszülött jellemzői, Apgar, aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége, újszülött el- látása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés

Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei Szoptatás elősegítése (bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás). Gyermekágyas anya fiziológiás változásai

Nőgyógyászati betegségek

Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai

Vérzési rendellenességek

A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladással járó kórképek, PCOS, endometriózis, HPV klinikumi vonatkozása

Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai vonatkozásai

## **Neurológia klinikuma tantárgy**

### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy oktatása képessé teszi az asszisztenseket, hogy alapvetően megértsék, és elsajátítsák a neuroanatómiai, neurofiziológiai és neurodiagnosztikai eljárások mibenlétét, a betegek felkészítését a beavatkozásokra. Képessé válnak a neurológiai problémák azonosítására, a betegek idegrendszeri funkcióinak és egészségügyi állapotának folyamatos értékelésére. Az ellátó team többi tagjával együttműködve, kompetencia szintjének megfelelő alapvető ellátást nyújtson.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

### **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és

gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Neurológia klinikuma</b>	36	<b>36</b>	
	Általános és speciális vizsgálatok, tudatállapotváltozások	2		
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	4		
	Idegsebészeti beavatkozások	2		
	Fejfájás, epilepszia	2		
	Agyi érbetegségek	4		
	Neurotraumán átesett betegek	6		
	Neuroinfektológiai betegségek	2		
	Autoimmun betegségek	4		
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	4		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-3. feladat	iskolai helyszín	36	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallá utáni szövegértés, beszédkézség, íráskészség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</b>		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése		

<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:	-	X
Eszközök és berendezések:	-	X
Anyagok és felszerelések:	-	X
Egyéb speciális feltételek:	-	X

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedés-módok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség,	e-ápolási dokumentációt vezet
Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség,	
Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan	együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	

**A tantárgy témakörei**

Általános és speciális vizsgálatok

- Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai
- Neurológiai diagnosztikai vizsgáló módszerek, berendezések
- Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra

Tudatállapot változások

- A beteg tudat éberségének megfigyelése
- Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények értékelése
- A beszédzavarok típusainak felismerése

A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások

- Koponyaűri nyomásváltozással járó kórképek
- Diagnosztikus lehetőségek
- Koponyaűri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése

Idegsebészeti beavatkozások

- Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek
- Idegsebészeti beavatkozások típusai

- Koponyanyitás tájanatómiája
- Fejfájás, epilepszia
  - Fejfájás típusai
  - Különböző roham típusok
  - Epilepszia betegség
  - Status epilepticus
- Agyi érbetegségek
  - Az agyi vérellátás zavarai
  - Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás lehetőségei
  - Koponyaúri vérzés típusai
- Neurotraumán átesett betegek
  - Koponyasérülések
  - Az agy traumás sérülései
  - Gerincvelő traumás sérülései
- Neuroinfektológiai betegségek
  - Vírusfertőzések Bakteriális fertőzések Gombás fertőzések
  - Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések
- Autoimmun betegségek
  - Sclerosis multiplex Myasthaenia gravis Gullien-Barré szindróma
- Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek
  - Primer agydaganatok típusai
  - Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti
  - Gerincvelői tumorok Parkinson betegség Amyotropic lateral sclerosis Alzheimer betegség

## **Pszichiátria klinikuma tantárgy**

### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a pszichiátriai betegek ellátásának hazai színtereit, azok diagnosztikus és terápiás specialitásait. Legyen képes a felismerni a pszichiátriai tüneteket és kórképeket a különböző életkorokban, képes legyen a mentális zavarokkal küzdő betegek megfigyelésre és felismerje a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő állapotokat. Ismerje meg a komplex pszichiátriai eljárásokat, mely a beteg/kliens intézeti felvételétől hazabocsátásáig tart.

### **A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások**

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

### **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápoláстана, Sebészet és ápoláстана

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám	Összesen	
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	36	<b>36</b>	
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	4		
	Szorongásos zavarok	4		
	Hangulatzavarok	4		
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	6		
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	6		
	Személyiség zavarok	4		
	Táplálkozási magatartás zavarai	4		
	Organikus pszichoszindrómák	4		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-35. feladat	iskolai helyszín	36	<i>Egyéni/ páros/csoportos</i>
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		<i>teszt</i>		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		<i>írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése</i>		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	<i>dolgozat, írásbeli teszt</i>	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	<i>szóbeli, gyakorlati felelet</i>	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		<i>Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.</i>		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek:		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	

Eszközök és berendezések:	-	x
Anyagok és felszerelések:	-	x
Egyéb speciális feltételek:	-	x

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás,	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	Teljesen önállóan	kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektroikus információkat értelmezi.
Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.	Teljesen önállóan		Elektronikus szakirodalmat olvas.

### A tantárgy témakörei

#### Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák

A magyar pszichiátriai gondozás történeti áttekintése

A pszichiátriai gondozás főbb szinterei

Előítéletek a pszichiátriával kapcsolatban, stigmák

A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések

Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés

#### Szorongásos zavarok

A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája

Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus

Generalizált szorongásos zavar

Pánikzavar

Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar

Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia

#### Hangulatzavarok

Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika

Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok

Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia

A kórképek terápiája: biológiai terápiák, pszichoterápiák

Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász

Pszichoaktívszerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok

Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzácsokás ismérve

Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószerkek, stimulánsok és nikotin használatával össz- szefüggő zavarok

A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája

Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés

A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis

A szkizofrénia lefolyása, kezelés: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió

Személyiség zavarok

Történeti vonatkozások

Klasszifikáció

Kóreredit (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok) Terápiás lehetőségek

A személyiségzavarok típusai:

- A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar
- B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, nárcisztikus személyiségzavar
- C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar

Nem meghatározott, egyéb személyiségzavar

NSSI: nem szuicidális önsértések

Táplálkozási magatartás zavarai

A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelmzavar, Szelektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszmorfia, Orthorexia nervosa.

A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórlefolást, prognózist az alkalmazott terápiákat.

Organikus pszichoszindrómák

A betegvizsgálat sajátosságai

Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredit, életkor és gyógykezelhetőség alapján)

A demenciák differenciáldiagnózisa

A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok

Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia

A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia

Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)

Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság

## **Geriátria klinikuma tantárgy**

### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy célja, hogy a tanuló tisztában legyen az öregedési folyamatok tudományos vizsgálatainak szakterületeivel, ezen belül az idősgyógyászat típusaival, a témával kapcsolatos fogalmak definícióival. Ismerje meg az idősödő társadalmakra jellemző demográfiai helyzet mutatóit. Ismerje meg az idősek helyzetét a mai társadalomban, az öregedő társadalmak kihívásait, problémáit, az érhető társadalmi, szociális egészségügyi válaszokat és segítségnyújtási lehetőségeket. Ismerje az idős kor jellegzetességeit, az öregedés biológiai folyamatát, az érzék-szervek, szervrendszerek, a viselkedés és az emberi kapcsolatok idősődéssel járó változásait. Ismerje fel az idős kor veszélyeztető tényezőit. Legyen képes részt venni az egészséges idősek egészségügyében, illetve sajátítsa el az idősek betegek megfigyelésének, speciális ápolásának, gondozásának alapjait.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

### **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai-betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan, Pszichiátria klinikuma

A képzés legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani

### **A tantárgy tartalmi elemei**

<b>Tanulási terület megnevezése</b>	<b>Tantárgyak és a témakörök megnevezése</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Összesen</b>
<b>Klinikumi alapismeretek</b>	<b>Geriátria klinikuma</b>	18	<b>18</b>
	Bevezetés a geriátriába	2	
	Az idős kor jellegzetességei	2	
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellemzők	3	
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2	
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2	
	Egészséggondozás idős korban	2	
	Idős betegek speciális ápolása	5	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>			
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra- Módszer és</b>

			szám	munkaforma
<b>Duális képzőhelyen</b>	-	-	0	-
<b>Iskolai helyszínen</b>	TEA 1-5. feladat	iskolai helyszín	18	Egyéni/ páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	dolgozat, írásbeli teszt	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	szóbeli, gyakorlati felelet	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen:		-		
Iskolai helyszínen:		Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:		-	x	
Eszközök és berendezések:		-	x	
Anyagok és felszerelések:		-	x	
Egyéb speciális feltételek:		-	x	

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális

<p>Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.</p>	<p>A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon,</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége.</p>	<p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.</p>
<p>Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.</p>	<p>Biofizika, biokémia. Anatómia-élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége.</p>	<p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p>
	<p>Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban</p>			
<p>Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevenciós tervet összeállít és kivitelez.</p>	<p>A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrások. Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érintő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		<p>Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.</p>

	az idősök elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében.			
	Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.			Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
Ismerteti az idős- kori gyógyszerfel- szívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősök gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.	Teljesen önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Bevezetés a geriátriába

Magyarország jellemző demográfiai adatai  
A korfa fogalma, típusai, Magyarország korfájának jellemzői, nemzetközi összehasonlítás  
A magyar társadalom életkor szerinti megoszlása, sajátosságai  
Az időskorúak számarányának alakulása Magyarországon népegyedőn belül  
A nemek arányának alakulása az időskorúak körében  
A népesség elöregedésének okai  
A kettős öregedés értelmezése  
Európai és világ trendek az időskorúak számarányában  
Az elöregedés és a népességfogyás társadalmi és gazdasági következményei  
Az időskor felosztása, az egyes szakaszok sajátosságai  
Az idősök helyzete a mai társadalomban  
Időseket ellátó hazai intézményrendszere  
A gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete A geriátria fogalma, kapcsolata a gerontológiával  
Klinikai geriátria  
Geriátriai ápolás

### Az idős kor jellegzetességei

Szerepváltozások, magatartások, hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatása, a  
jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életmód, társas  
kapcsolatok, munkavégzés idős korban.

### Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek

A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat-,  
csontrendszer változása, mozgás, reflexek idős korban, időskori akklimatizáció sajátosságai, szervek-  
szervrendszerek, immunrendszer működésének változásai, érdeklődés, közérzet, figyelem, érzelmek/  
hangulat-, alvás-, életritmus változása, elszigetelődés.

### Veszélyeztető tényezők idős korban

A biztonság szükségletének változása idős korban Az idősök testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők  
Az időskori balesetek okai, formái  
Baleseti veszélyforrások  
A balesetek megelőzésének lehetőségei  
Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái  
Az időseket érintő családon belüli erőszak  
Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői

Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében  
Az abúzus fogalma  
Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái  
Öngyilkosság okai idős korban  
Az idős emberek érdek-, és jogvédelme

Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leg- gyakrabban előforduló betegségek  
Keringés rendszere Idegrendszer Érzékszervek rendszere  
Mozgás-, csontok, izomzat szervrendszere Zsigeri rendszer: emésztő rendszer Légzőrendszer  
Vizeletkiválasztó rendszer  
Nemi szervek rendszere  
Endokrin rendszer

Egészséggondozás idős korban

Az egészség definíciói  
Ember és környezet  
Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők  
Az egészséges életvitel kialakításának lehetőségei idős korban  
Az egészség fenntartása  
A betegségek kialakulása, rizikótényezői Egészséges életmód összetevői Egészségkárosító tényezők  
Népegészségügyi mutatók Egészségtudatos magatartás  
A testtartás és a rendszeres mozgás jelentősége a mindennapi életben Az életmód keringési szervekre és a légzőrendszerre gyakorolt hatása A táplálkozás, az életmód és az emésztőrendszer közti összefüggések A túlzott tápanyagbevitel következményei  
Az egészséges étrend, napirend összeállítása  
Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében, ápolási feladatok

Idős betegek speciális ápolása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében Demenciában, Alzheimer kórban szenvedő betegek speciális ápolása Neurológiai kórképek fennállása esetén nyújtott egyénre szabott ápolás Emésztőrendszeri kórképek speciális ápolása  
Akut és krónikus sebek ellátása ápolása  
Esések megelőzése, kezelése  
Megváltozott ürrítési szükséglet és megváltozott ürítés ellátása  
Decubitus prevenciója, ellátása  
Segédeszközök, ápolási eszközök alkalmazása az idősellátásban  
Segélyhívó eszközök alkalmazása az idősellátásban

## **Klinikai gyakorlat tantárgy**

### **A tantárgy tanításának fő célja**

A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kövacsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

### **A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:**

Ápoló Bsc 2 év klinikai adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.

### **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástan, Sebészet és ápolástan, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk  
A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

### **A Klinikai gyakorlat tantárgy tartalmi elemei**

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Óraszám		A tantárgy óraszama összesen
		11. évf.	12. évf.	
Klinikumi alapismeretek	<b>Klinikai gyakorlat</b>			216
	Belgyógyászat gyakorlat	63	0	
	Sebészet gyakorlat	63	0	
	Kisklinikum gyakorlat	0	63	
	Egyéb klinikai gyakorlat	0	27	
<b>A Klinikai gyakorlat során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja	<b>Feladat</b>	<b>Duális képzőhely</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz: 1	Belgyógyászat gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz: 2	Sebészet gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 3. TEA-s.sz: 3 és 4.	Kisklinikum gyakorlat	63	Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 4. TEA-s.sz: 5	Egyéb klinikai gyakorlat	27	Egyéni/páros/csoportos
<b>A tantárgy oktatása 100%-ban duális képzőhelyen valósul meg</b>				
<b>Értékelés</b>				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Gyakorlati feladat		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati feladat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>	-----	
		<b>Gyakorlati feladat:</b>	Gyakorlati feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként 1 osztályzat		
<b>A Klinikai gyakorlat személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Ápoló Bsc, 2 év adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.		
<b>A Klinikai gyakorlat tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai foglalkozás helyszínén</b>	
Helyiségek:		x	-	
Eszközök és berendezések:		x	-	
Anyagok és felszerelések:		x	-	
Egyéb speciális feltételek:		x	-	

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
1	belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődeményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
2	Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
3	Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrteszttek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
4	Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a minta- vételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
5	Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

**A tantárgy témakörei**

**Kisklinikum gyakorlat**

A tanuló betekintést nyer a **szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati** ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrteszttek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.

**Egyéb klinikai gyakorlat**

A tanuló betekintést nyer az **geriátria, szüléset-nőgyógyászat** osztály működésébe., megismeri az alkalmazott alapvető/mindennapi diagnosztikai és terápiás beavatkozásokat, ápolói feladatokat.

## Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. - 12. évfolyamban

Gyakorlati terület	Óraszám		A gyakorlatok tartalma
	11. évf.	12. évf.	
Belgyógyászat gyakorlat	70		A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: <b>kardiológia, pulmonológia, nefrológia</b> , és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciósok kivitelezését (s.c.,i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
Sebészet gyakorlat	70		A tanuló betekintést nyer a <b>sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok</b> mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztomagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciósok kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.
Kisklinikum gyakorlat		80	A tanuló betekintést nyer a <b>szemészeti, urológiai, orrfül-gégészeti, bőrgyógyászati</b> ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.
Egyéb klinikai gyakorlat		80	A tanuló betekintést nyer az <b>geriátria, szülészet-nőgyógyászat</b> osztály működésébe., megismeri az alkalmazott alapvető/mindennapi diagnosztikai és terápiás beavatkozásokat, ápolói feladatokat.
Neurológia gyakorlat			A tanuló betekintést nyer a <b>neurológia osztály</b> működésébe., megismeri az alkalmazott alapvető/mindennapi diagnosztikai és terápiás beavatkozásokat, ápolói feladatokat.

**Az egybefüggő gyakorlatról a hiányzás mértéke nem haladhatja meg a 20%-ot.**

11. évfolyamban a évközi Klinikai gyakorlat és az Egybefüggő szakmai gyakorlat a tanév végén májustól valósul meg.

## 13. évfolyam

	Iskola	Duális képzőhely	összesen
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	16	-	16
Sejtbiológia	16	-	16
Általános laboratóriumi alapismeretek	16	-	16
Gyermekgyógyászat klinikuma	48	-	48
Oxiológia	56	-	56
Transzfúzió	16	-	16
Egészségügyi asszisztensi feladatok	48	-	48
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata		40	40
Fertőtlenítés, sterilizálás		16	16
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe	16	80	96
Aneszteziológiai alapismeretek	64	-	64
A regionális anesztezia jellemzői	56	-	56
Műtéti beavatkozás alapjai		184	184
Perioperatív, postoperatív betegellátás	54		54
Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata		88	88
Bevezetés az intervenció ellátásba	16	24	40
Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret	32	16	48
Fizikai alapok, sugárvédelem	16	16	32
Intervenció gyakorlat		56	56
Vizsgafelkészítő		32	32

### **Perioperatív asszisztens speciális ismeretei megnevezésű tanulási terület a Perioperatív asszisztens szakmairány számára**

#### **A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

A tanulási terület tárgyainak oktatása során a tanuló felkészül a perioperatív asszisztensi feladatok ellátására. Megismeri a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket, megtanulja az oxiológiai betegellátást, megismeri a beteg első ellátását, mentését, újra-élesztését, sürgősségi ellátását. Megismeri a transzfúzió fogalmát, lehetőségeit, alkalmazását, valamint megismeri az asszisztensi feladatokhoz szorosan kapcsolódó dokumentációs feladatokat. Megtanul rehabilitációban asszisztálni.

#### **Gyermekgyógyászat klinikuma tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** Megismertetni a tanulót a gyermekgyógyászati osztályon történő gyógyító munkával, a leg- főbb kórképek terápiájával és az asszisztensi feladatok sajátosságaival. Bemutatni a gyermek- kori betegségek sajátosságait. Betekintést nyújtani az újszülöttkori betegségekbe, leggyakoribb veleszületett fejlődési rendellenességekbe, a hányással, hasmenéssel, lázzal, fájdalommal járó leggyakoribb gyermekkori kórképekbe és az ezekhez kapcsolódó asszisztensi feladatokba

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Csecsemő- és gyermekgyógyász szakorvos / Csecsemő- és gyermekgyógyászati intenzív terápiás szakorvos / Neonatológus mindegyik legalább 5 év szakmai gyakorlattal

**A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai	Iskola	Össz.
<b>Gyermekgyógyászat klinikuma tantárgy</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
A gyermekbetegek ellátásának sajátosságai	6	6
Leggyakoribb veleszületett betegségek	6	6
Újszülöttkori betegségek és kóros állapotok	6	6
Leggyakoribb légzőrendszeri betegségek gyermekkorban	5	5
A leggyakoribb szívbetegségek és vérképző rendszeri betegségek gyermekkorban	5	5
Emésztőrendszeri betegségek gyermekkorban	5	5
Idegrendszeri és fertőző betegségek gyermekkorban	5	5
A húgyutak és az endokrin rendszer betegségei	5	5
A lázzal járó állapotok és a fájdalom gyermekkorban	5	5

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma	
	Duális képzőhelyen	-	-	Egyéni/páros/csoportos	
	Iskolai helyszínen	TEA 1-7.	Iskolai elméleti terem és demonstrációs terem	48	Egyéni/páros/csoportos
Értékelés					
	<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
	<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli feladat, szóbeli felelet, gyakorlati feladat		
	<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
			<b>Gyakorlati feladat:</b>		
	<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek					
	Duális képzőhelyen	Csecsemő- és gyermekgyógyász szakorvos /			
	Iskolai helyszínen	Csecsemő- és gyermekgyógyászati intenzív terápiás szakorvos / Neonatológus mindegyik legalább 5 év szakmai gyakorlattal			

A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:		X
Eszközök és berendezések:		X
Anyagok és felszerelések:		X
Egyéb speciális feltételek:		X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez	A gyermekbetegségek sajátosságai	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltságú, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásuk-	
2	Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt.	A gyermekbetegségek sajátosságai, valamint az állapotváltozások kritérium és riasztási rendszere			
3	Újszülöttet gondoz.	az újszülöttkori betegségek és kóros állapotok	Instrukció alapján részben önállóan		
4	Lázas gyermeket gondoz.	a lázzal járó gyermekkori betegségek	Instrukció alapján részben önállóan		
5	Hányós, hasmenéssel járó gyermeket gondoz	a hányással, hasmenéssel járó gyermekkori betegségek	Teljesen önállóan		
6	Fájdalom korszpecifikus felmérése, csillapítása a kompetenciák megfelelő betartásával. Fájdalommal járó gyermekkori betegségekkel küzdő gyermeket gondoz.	A fájdalommal járó gyermekkori betegségeket, a fájdalom felismerésének és csillapításának asszisztensi vonatkozásai	Instrukció alapján részben önállóan		
7	Gyermekkori fertőző betegségben szenvedő gyermeket gondoz.	a gyermekkori fertőző betegségek			

## **A tantárgy témakörei**

### **A gyermekbetegek ellátásának sajátosságai**

Betegfogadás, betegfelvétel a gyermekosztályon

A gyermek beteggel való kapcsolatfelvétel sajátosságai A gyermekek ellátásának kompetenciaszintjei

Betegbiztonság a gyermek betegek ellátásában Bántalmazott gyermek felismerése

### **Leggyakoribb veleszületett betegségek**

Magzati ártalmak

Fejlődési rendellenességek

Génhibák

### **Újszülöttkori betegségek és kóros állapotok**

Szülési sérülések

Újszülöttkori hypoxia

Az újszülött vérzéses betegségei

Kóros újszülöttkori sárgaság Az újszülött fertőző betegségei

Hirtelen csecsemőhalál (SIDS)

### **Leggyakoribb légzőrendszeri betegségek gyermekkorban**

Felső légúti betegségek Alsó légúti betegségek

A tüdő betegségei Szövődmények

### **A leggyakoribb szívbetegek és vérképző rendszeri betegségek gyermekkorban**

Veleszületett szívbetegek Szerzett szívbetegek Anémiák

Leukémiák

### **Emésztőrendszeri betegségek gyermekkorban**

Az emésztőrendszer betegségei

Anyagcsere betegségek

Hányással, hasmenéssel járó kórképek

Hasfájással járó kórképek

### **Idegrendszeri és fertőző betegségek gyermekkorban**

Idegrendszeri betegségek

Neurológiai és pszichiátriai kórképek gyermekkorban

Idegrendszeri fertőző betegségek

Fertőzések (bakteriális, vírusos, gombák okozta)

Kiütéssel járó fertőző betegségek

Fejtetvesség, rühesség

### **A húgyutak és az endokrin rendszer betegségei**

Veleszületett vese és húgyuti fejlődési rendellenességek

Szerzett vese és húgyuti betegségek

Veleszületett és szerzett hormonbetegségek gyermekkorban

Diabetes mellitus

### **A lázzal járó állapotok és a fájdalom gyermekkorban**

A láz okai, tünetei, lázcsillapítás, lázas görcsroham

A fájdalom okai, tünetei és észlelése gyermekkorban.

## Oxiológia tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A beteg első ellátását, mentését, újraélesztését, sürgősségi ellátásában jártasságot szerezzen a tanuló

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Oxyológus orvos / Ápoló BSc / Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár: mindegyik legalább 3 év szakmai gyakorlattal a tantárgynak megfelelő területen, vala- mint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai		Iskola	Össz.	
<b>Oxiológia</b>		56	<b>18</b>	
Újraélesztés		5	2	
Légzészavarok		5	2	
Keringési elégtelenség		5	2	
Keringésmegállás		7	2	
Gastrointestinalis betegségek		5	2	
Traumatológia, polytrauma		7	2	
Homeosztázis zavarok		7	2	
Stroke		7	2	
Toxicológia		8	2	
<b>A Oxiológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	-	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-7.	Iskolai elméleti és demonstrációs terem	56	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>		írásbeli feladat, szóbeli felelet, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</b>		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		

A Oxiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Oxyológus orvos / Ápoló BSc / Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár: mindegyik legalább 3 év szakmai gyakorlattal a tantárgynak megfelelő területen, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:
<b>A Oxiológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:		x
Eszközök és berendezések:		x
Anyagok és felszerelések:		x
Egyéb speciális feltételek:		x

#### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Felismeri az életet veszélyeztető kórképeket	ABCD betegvizsgálat	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítő készség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Használja az oxiológiában használatos eszközöket (defibrillátor, EKG készülék, PM ké- szülék típusai stb.)
2	Elvégzi az újra-élesztést	ALS-t, BLS-t formái			
3	Felismeri a légzési zavarokat, keringési elégtelenség tüneteit.	A légzés, keringés zavarai			
4	Traumatológiai, 5polytraumatizált beteg ellátásában részfeladatokat lát el	Tarumatológiai fogalmak	Irányítással		
5	Értékeli a beteg homeosztázisával kapcsolatos értékeket	Vérgázanalízis	Instrukció alapján részben önállóan		Használja az oxiológiában használatos eszközöket, astrup készülék, alvadalógia, CT
6	Stroke-os beteget ellát	Stroke tünetei, diagnosztikus értékei	Irányítással		
7	Mérgezett, alkoholos befolyásolt beteget felismeri	Toxikológia alapjai	Irányítással		

#### A tantárgy témakörei

## **Újraélesztés**

Újraélesztés indikációi, indikációs köre, szövődményei, valamint a lehetséges kimenetele, ALS, BLS, X-BLS, AED, helyszíni újraélesztés, újraélesztésben alkalmazott gyógyszerek, légút biztosítása, RSI fogalma kivitelezése,

## **Légzéscsavarok**

Légúti idegen test, pseudocroup, epiglottitis, gégeödéma, alsó légutak szűkülete, COPD exacerbációja. okok, felosztás, tünetek, diagnosztika, prognózis, betegségenkénti terápia.

## **Keringési elégtelenség**

A keringési elégtelenség fogalma, a szívelégtelenség felosztása, tünetei, a cor pulmonale, tüdőembólia, asztma cardiale, tüdőödéma jellemzői, kialakulásának okai, tünetei, a keringési elégtelenségben használatos fizikális, eszközös és laboratóriumi vizsgálmódszerek, a shellong és a HUTT teszt, a szívelégtelenség kezelésében alkalmazott gyógyszerek

## **Keringésmegállás**

A keringésmegállás okai (légzési és keringési), az irreverzibilis okok (4H, 4T) kezelésének lehetőségei (lélegeztetés, O<sub>2</sub> terápia, folyadékpótlás, metabolikus eltérések rendezése, hipotermia kezelése, antidotumok, fibrinolízis), a pitvari és kamrai ritmuszavarok okai, tünetei, EKG képeinek jellemzői (szinusz tahikardia, bradikardia, pitvafibrilláció, AV blokkok, kamrai tahikardia, kamrafibrilláció), ritmuszavarok diagnosztikája (12 elvezetéses EKG). A szívritmuszavarok kezelésében alkalmazott gyógyszerek (antiaritmiás szerek, paraszimpatolitikumok, katekolaminok) és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai. Főbb készítmények, a ritmuszavarok kezelésének egyéb módjai (gyógyszeres vagy elektromos kardioverzió), az akut coronaria syndroma tünettana, diagnózisának felállítása, a kórkép gyakori szövődményei, a myocardialis infarctus laboratóriumi, EKG valamint koronária intervenciós eltérései, az ACS és a STEMI ellátásának protokollja, a leggyakoribb szövődmények megelőzésének lehetőségei, az akut koronária szindróma kezelésében alkalmazott gyógyszerek

## **Gastrointestinalis betegségek**

Az ileusok patofiziológiája, tünetei, felosztása, a traumák okozta akut hasi katasztrófák okai, tünetei, a kórkép lehetséges diagnosztikai lehetőségei (UH, CT), az ileus kezelésében alkalmazott gyógyszerek (paraszimpatikomimetikumok, antibiotikumok), az oesophagus varix vérzés, a gyomor- és nyombél perforáció és vérzés definíciója, a kórképek okai, tünetei. A Helicobacter pylori jelentősége, a lehetséges diagnosztikai teendők (endoscopia), a gyomorfekély és az oesophagus varix vérzés kezelésében alkalmazott gyógyszerek (H<sub>2</sub> receptor blokkolók, protonpumpa gátlók, antibiotikumok, antidiuretikumok) és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai. Főbb készítmények, az oesophagus varix vérzés eszközös terápiája, az akut colecystitis és cholangitis, valamint az akut hepatitis fogalma, a kórképek lehetséges okai, tünetei, a lehetséges diagnosztikai vizsgálmódszerek (UH, ERCP). A kórképet jellemző normálértékek, az icterus felosztása, okai, jellegzetes jelei (vér, vizelet, széklet), elkülönítési módjai, az akut colecystitis és cholangitis, valamint az akut hepatitis kezelésében alkalmazott gyógyszerek (antibiotikumok, antivirális szerek, ozmotikus diuretikumok) és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai. Főbb készítmények, az alsó gastrointestinalis vérzés és az akut pancreatitis lehetséges okai, felosztása, a kórkép tünetei, a vér színének jellemzői, a hasnyálmirigy gyulladás kialakulásának mechanizmusa, a lehetséges diagnosztikus eljárások, a

beteg előkészítésének főbb szempontjai (UH, ERCP), az alsó gastrointestinalis traktus vérzésének és az akut pancreatitis prehospitális ellátása.

### **Traumatológia, polytrauma**

A traumatológiai fejsérülések, gerincsérülések felosztása, lehetséges okai, tünetei, a különböző sérülések diagnosztikus lehetőségei és jelentősége (fizikális vizsgálat, RTG), a traumatológiai fejsérülés és gerincsérülés prehospitális ellátásának menete, célja, a gerincsérült beteg szállításának szempontjai. A „kármentő sokkalanítás” és az „arany óra” kifejezések jelentése, a polytraumatizált beteg esetében használható diagnosztikus módszerek (NISS és RTS skála, RTG, CT, MR, UH. Az akut ellátás triásza polytraumatizált beteg esetében, valamint a két helyszíni ellátási irányelv („scoop-and-run” és „stay-and-play), az első és másodlagos észlelés irányelvei, lépései az ellátás során. A rándulás, törés ficam, sebzések fogalma, okai, tünetei, felosztása, a sebzések fajtái, jellemzése, a lehetséges diagnosztikai eljárások (fizikális vizsgálat, RTG), a különböző sérülések prehospitális ellátásának ismérvei, a nyugalomba helyezés szabályai, az artériás, vénás és kapilláris vérzés ellátása (szorító-, nyomó-, fedőkötés).

### **Homeosztázis zavarok**

A diabeteses ketoacidózis és a hipoglikémiás kóma definíciója, okai, jellemző tünetei, leggyakoribb szövődményei, az észlelés, felismerés legfontosabb ismérvei, a leggyakrabban alkalmazott diagnosztikai módszerek (fizikális vizsgálat, vércukormérés), a diabeteses ketoacidózis és a hipoglikémiás kóma kezelésében alkalmazott gyógyszerek (inzulin, cukor oldat) és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai. A főbb készítmények, a diabeteses ketoacidózis és a hipoglikémiás kóma sürgősségi ellátása, a hipovolémia és a hipoxia fogalma, okai, jellemző tünetei, leggyakoribb szövődményei, az észlelés, felismerés legfontosabb ismérvei, a lehetséges diagnosztikai módszerek (pulzoximetria, laboratóriumi vizsgálat). A hipovolémia és a hipoxia sürgősségi ellátása a hipovolémia kezelésében alkalmazott gyógyszerek (folyadék- és elektrolit pótlás) és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai, főbb készítmények. A PH fogalma, a gyenge és fix savakat, valamint szerepük, az acidózis és alkalózis definíciój, a vér pufferrendszerei, és a pH állandóság biztosításában résztvevő szervek és működésük (tüdő, vese, máj), az acidózis és alkalózis következményei, a sav-bázis egyensúlyának zavarai (respiratórikus acidózis és alkalózis, metabolikus acidózis és alkalózis), ezek leggyakoribb okai, tünetei, veszélyei és fiziológiás kompenzáló mechanizmusai. A diagnosztikus lehetőségek a só és vízháztartás, illetve sav-bázis egyensúlyzavarok kimutatására (az astrup mintavétel formái, laboratóriumi – vér- és vizeletvizsgálatok, kapnográfia, CVP, vérnyomás, fizikális eltérések), a sav-bázis zavarok kezelésében alkalmazott gyógyszerek (orális rehidratáló készítmények, parenterális folyadék- és elektrolit pótlást), és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai, főbb készítmények. A hipo- és hiperkalémia, hipo- és hiperkalcémia, hipo- és hipermagnesaemia definíciója, okai, jellemző tünetei (EKG jeleit), leggyakoribb szövődményei. Az észlelés, felismerés legfontosabb ismérvei, a leggyakrabban alkalmazott diagnosztikai módszerek (EKG, laborvizsgálat), a hipo- és hiperkalémia, hipo- és hiperkalcémia, hipo- és hipermagnesaemia kezelésében alkalmazott gyógyszerek (elektrolit pótlás), és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai. Főbb készítmények, a hipo- és hipertermia fogalma, felosztása, okai, jellemző tünetei (EKG jeleit), leggyakoribb szövődményei, az észlelés, felismerés legfontosabb

ismérvei, a leggyakrabban alkalmazott diagnosztikai módszerek (hőmérsékletmérés), a hypo- és hypertermia sürgősségi terápiája, az aktív és passzív melegítési módok, és azok menete, a betegről való hőelvonás lehetőségei.

### **Stroke**

A WHO szerinti magas vérnyomás definíciója, csoportosítása, és a magas vérnyomás szövődményei, az átmeneti és tartós vérnyomásemelkedés okai, az etiológiai osztályozás (primer és szekunder hipertóniák okai). A hipertóniás krízis panaszai, tünetei, a hipertenzió diagnosztizálásához szükséges vizsgáló módszerek (ABPM, vérnyomásmérés), a hipertónia kezelésében alkalmazott gyógyszerek (antihipertenzív szerek), és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai. Főbb készítmények, a hipertónia oxológiai vonatkozásai, a hipertóniás krízis gyógyszeres kezelésének alapjai, a Stroke osztályozás etiológia és patogenezis alapján: 1. vérzéses stroke és típusai, 2. isémiás stroke, (a tünetek kialakulásának dinamikája szerint utóbbi kórformái, a diagnosztikus lehetőségek agyi vaszkuláris történések tisztázására (CT, MR, arteriográfia). A stroke kezelésében alkalmazott gyógyszereket (ozmotikus diuretikumok, trombolitikumok, antikonvulzív szerek), és azok hatásmechanizmusai, indikációi, kontraindikációi, mellékhatásai, főbb készítmények, a stroke-s beteg akut ellátásának lépései, az agyi vaszkuláris rizikó mérési lehetőségei, terápiája.

### **Toxikológia**

A gázmérgeзések lehetséges okai. A mérgeзett beteg akut ellátásának szempontjai. A lehetséges késői szövődmények. A különböző gázmérgeзések tünetei (klórgáz mérgeзés, széndioxid mérgeзés, szén-monoxid mérgeзés). A mérgeзés esetén további felszívódás megakadályozására (gyomortartalom kiürítése) és a kiürítés gyorsítására (forszírozott diurézis) alkalmazható lehetőségek. A különböző gázmérgeзések speciális terápiái (klórgáz mérgeзés, széndioxid mérgeзés, szén-monoxid mérgeзés). A toxikológiai alapfogalmak (behatolási kapu, koncentráció). A gyógyszermérgeзések lehetséges okai. A mérgeзett beteg akut ellátásának szempontjai. A lehetséges késői szövődmények. A különböző gyógyszermérgeзések tünetei (antidepresszáns mérgeзés, altatószer mérgeзés, digitális mérgeзés, paracetamol mérgeзés). A különböző gyógyszermérgeзések speciális terápiái (antidepresszáns mérgeзés, altatószer mérgeзés, digitális mérgeзés, paracetamol mérgeзés). A marószér mérgeзések lehetséges okai. A mérgeзett beteg akut ellátásának szempontjai. A lehetséges késői szövődmények. A különböző marószér mérgeзések tüneteit (sav, lúg). A mérgeзés esetén további felszívódás megakadályozására (aktív szén) és a kiürítés gyorsítására (hemoperfúzió) alkalmazható lehetőségek. A különböző marószér mérgeзések speciális terápiái (sav, lúg). Az ipari oldószér és növényvédőszer mérgeзések lehetséges okai. A mérgeзett beteg akut ellátásának szempontjai. A lehetséges késői szövődmények. A különböző ipari oldószér és növényvédőszer mérgeзések tünetei (etanol, metil-alkohol, alkil foszfát mérgeзés). A különböző ipari oldószér és növényvédőszer mérgeзések speciális terápiái (etanol, metil-alkohol, alkil foszfát). A gombamérgeзések lehetséges okai. A mérgeзett beteg akut ellátásának szempontjai. A drogmérgeзések lehetséges okai. A különböző drogmérgeзések speciális terápiáját (amfetamin származékok, heroin, kokain).

## Transzfúzió tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** Elméleti tudást adjon a tanulónak a transzfúzió lehetőségeiről, veszélyeiről és alkalmazásáról.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** A tantárgynak megfelelő területen dolgozó klinikus orvos / BSc ápoló.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai		Iskola	Össz.	
<b>Transzfúzió</b>		16	16	
Vércsoportok		3	3	
Szabályok		3	3	
Transzfúzió eszközei		3	3	
A vérgyűjtés fajtái		3	3	
Vérkészítmények		4	4	
<b>A Transzfúzió megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra -szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-	-	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-4.	Iskolai elméleti és demonstrációs terem	16	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli feladat, szóbeli felelet, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A Transzfúzió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen		A tantárgynak megfelelő területen dolgozó klinikus orvos / BSc ápoló.		
Iskolai helyszínen				
<b>A Transzfúzió megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:			x	
Eszközök és berendezések:			x	
Anyagok és felszerelések:			x	
Egyéb speciális feltételek:			x	

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Beteg dokumentációt végez	Vércsoportok alkalmazásának fontossága	Irányítással	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Ismerje az Országos Vérellátó Szolgálat informatikai, medikai rendszereit
2	Vércsoportmeghatározáshoz előkészít	Vércsoport meghatározás módjai			
3	Vércsoportmeghatározáshoz vért vesz	Vércsoport meghatározás módjai			
4	Cell savert összekészít	autotranszfúziós eljárások			Ismerje a vérmentő készülékek használatát

## A tantárgy témakörei

### Vércsoportok

AB0 és Rh csoportok kialakulása, történeti áttekintés

Más vércsoportok ismerete

Vércsoportok fontossága, Vércsoportok földrajzi eltérései

### Szabályok

Etikai és jogi szabályozás a transfúziók ismeretében

Transzfúzió és a vallás

### Transzfúzió eszközei

Vércsoportmeghatározás eszközei, kivitelezése

Transzfúzió, mint szervdonáció

A transfundálás lehetséges módjai, kivitelezési formái

### A vérgyűjtés fajtái

Autotranszfúzió módjai, szabályai és kivitelezése

Vérgyűjtés a pre-, peri- és posztoperatív időszakban

### Vérkészítmények

A napjainkban alkalmazott készítmények ismertetése

## Egészségügyi asszisztensi feladatok tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A járóbeteg-szakrendelés, a gondozás és rehabilitáció asszisztensi feladataira való felkészítés. Az asszisztensi munkakör feladatainak megismerése, elsajátítása

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSc (Perioperatív asszisztens végzettséggel) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatói tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai	Iskola	Össz.
<b>Egészségügyi asszisztensi feladatok</b>	48	48
Diagnosztikai alapismeretek	8	8
Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál	8	8
Asszisztensi feladatok a klinikumban I.	10	10
Asszisztensi feladatok a klinikumban II.	10	10
Dokumentumvezetés	4	4
Prevenció	4	4
Rehabilitáció	4	4

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	-	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-10.	Elméleti és demonstrációs terem	36	Egyéni/páros/csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		teszt		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b> <b>Gyakorlati feladat:</b>		
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen		Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSc (Perioperatív asszisztens végzettséggel) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatói tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen (				
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhelyen		Iskolai helyszínen	
Helyiségek:			x	
Eszközök és berendezések:			x	
Anyagok és felszerelések:			x	
Egyéb speciális feltételek:			x	

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák		
1	Járóbeteg szakellátásban feladatokat lát el.	Egészségügyi törvény és az egészségügyi ellátásra vonatkozó hatályos jogszabályok, finanszírozását ismeri	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Ismerje az intézmény medikai informatikai rendszereit Ismerje az intézmény radiológiai és medikai rendszereit		
2	Betegedukációt végez	Kommunikációs eszközök					
3	Beteget fogad, irányít	Betegosztályozás szabályai					
4	Elsősegélyt nyújt	Elsősegélynyújtási ismeretek					
5	Beteget beavatkozásokhoz, vizsgálatokhoz pozicionál	Beavatkozások kivitelezése	Instrukció alapján részben önállóan				
6	Alkalmazza a diagnosztikus beavatkozások asszisztensi feladatait	Diagnosztikai ismeretek a beavatkozások során	Teljesen önállóan				
7	Elvégzi az egyszerű diagnosztikus méréseket	Egyszerű diagnosztikai módszerek ismerete					
8	Kivitelezi az egyszerű fizikai diagnosztikus vizsgálatokat	Fizikális vizsgálatok ismerete	Instrukció alapján részben önállóan				
9	Előkészíti a beteget radiológiai vizsgálatra	Radiológiai vizsgálatok ismerete	Teljesen önállóan				
10	Betegazonosítást és beteganamnézist vesz fel a diagnosztikus vizsgálat előkészítéséhez	Diagnosztikus vizsgálatok gyógyszer-tana	Teljesen önállóan				

## A tantárgy témakörei

### Diagnosztikai alapismeretek

Auto-, hetero anamnézis, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünetegyüttes, diagnózis, noninvaszív-invaszív diagnosztikai módszerek, egyszerű, eszköz nélküli fizikális diagnosztikai módszerek (fizikális vizsgálatok), a csapolások elméleti alapjai, céljai, a biopsziák elméleti alapjai, céljai, a máj, vese, csípőcsont, pajzsmirigy, emlő biopszia lényege, indikációi-kontraindikációi, a beavatkozásokhoz kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok

Radiológiai alapismeretek, radiológiai vizsgálatok célja, módszerei, a Rtg, CT, MR, PET, SPECT, UH, Angiográfiás és Mammográfiás radiológiai vizsgálati eszközök főbb indikációi, kontraindikációi, a beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai, a kontrasztanyag alkalmazásával történt radiológiai vizsgálatok előkészítési és megfigyelési specialitásai, a nukleáris medicina leggyakoribb vizsgálati módszerei és jellemzői,

Az endoszkópos vizsgálatok alkalmazásának elméleti alapjai, indikációi, céljai, az egyes endoszkópos beavatkozásokhoz (emésztőrendszeri- légzőrendszeri endoszkópiák) kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok, a témakör részletes kifejtése

Terápia, tüneti-támogató terápia, supportív terápia, palliatív terápia, komfort terápia, aspecifikus-, specifikus terápia, az egészségügyi ellátás során alkalmazott terápiás módszerek: Konzervatív terápia, Műtéti terápia,

Gyógyszerek hatásmechanizmusok, fájdalomcsillapítás gyógyszeres terápiával és alkalmazása gyógyszerek nélkül, a fájdalomcsillapítás fogalma, célja, módszerei, kompetenciaköre,

A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, fel- színi kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei), a fájdalom megfigyelésének, mérésének szempontjai

### **Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál**

Diagnózis felállításhoz szükséges fizikális vizsgálatok és asszisztensi feladatai

Diagnózis felállításához szükséges vizsgálatok a járóbeteg szakrendelésen

Kardiológiai vizsgáló módszerek

Traumatológiai beteg vizsgálatának módszerei

Reumatológiai vizsgáló módszerek Sérülések, bántalmazások jelei

Életkoronkénti vizsgálatok specialitásai

Csípőficam szűrés

Allergológiai vizsgálatok (légzőszervi, étel, kontakt és különleges)

Zavart tudatú beteg vizsgálatának specialitásai

Szülészeti vizsgálatok

A fájdalom mérésének, megfigyelésének szempontjai, módszertana

Laboratóriumi vizsgálatok

Légzésfunkciós vizsgálat

Testváladékok vételének szabályai, protokollok

Testváladék vételének eszközei; váladékvétel; a vizsgálati minták kezelésének, tárolásának szabályai

Diagnosztikus gyors tesztek alkalmazása

Beteg pozicionálás

A beteg előkészítése különböző vizsgálatokhoz, életkoronkénti specialitások a beteg segítése vizsgálat előtt, alatt és után

Közreműködés, asszisztálás a vizsgálatok/beavatkozások során

Betegbiztonság

Aszeptikus környezet megteremtése vizsgálatokhoz

Higiéné és nosocomialis surveillancea járóbeteg ellátásban

### **Asszisztensi feladatok a klinikumban I.**

A bőrbetegségek elemi jelenségei (elsődleges-, másodlagos elemi jelenségek)

Mikroorganizmusok okozta betegségek

Allergiás megbetegedések

Genetikai eredetű megbetegedések

Parazitás fertőzések, betegségek

Daganatos elváltozások

Fokozott faggyúmirigy termelés okozta betegség

Bőrgyógyászati vizsgáló módszerek  
Bőrbetegek vizsgálata  
A szem leggyakoribb betegségei  
Szemészeti vizsgáló módszerek  
Szemészeti kezelések és asszisztensi feladatai  
Mintavétel szabályai, protokollok;  
Mintavétel eszközei; mintavétel; a vizsgálati minták kezelésének, tárolásának szabályai  
Diagnosztikus tesztek alkalmazása  
Beteg pozicionálás szemészeti vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz  
Betegtájékoztató specialitásai a látásában akadályozott személyek ellátása során  
Az orr és melléküregeinek betegségei  
A gége betegségei  
Fül- orr- gégészeti vizsgáló módszerek  
A hallás vizsgálatának módszerei Idegen test eltávolítás  
Mintavétel szabályai, protokollok;  
Mintavétel eszközei; mintavétel; a vizsgálati minták kezelésének, tárolásának szabályai  
Diagnosztikus tesztek alkalmazása  
Beteg pozicionálás fül-orr-gégészeti területen  
Betegtájékoztató specialitásai hallásában korlátozott és siket személyek ellátása során  
Életkoronkénti beteg előkészítés vizsgálatokhoz, a beteg segítése vizsgálat előtt, alatt és után;  
a beteg- és dolgozói biztonság fenntartása  
Közreműködés, asszisztálás a vizsgálatok/beavatkozások során

## **Asszisztensi feladatok a klinikumban II.**

Urológiai vizsgáló módszerek  
Mintavétel szabályai, protokollok;  
Mintavétel eszközei; mintavétel; a vizsgálati minták kezelésének, tárolásának szabályai  
Diagnosztikus tesztek alkalmazása  
Beteg pozicionálás urológiai vizsgálatokhoz  
Életkoronkénti beteg előkészítés a beteg segítése vizsgálat előtt, alatt és után;  
Közreműködés, asszisztálás urológiai a vizsgálatok/beavatkozások során  
Leggyakoribb nőgyógyászati megbetegedések (fertőzések, gyulladások, daganatok,)  
Vérzési rendellenességek  
Menopausa  
Nőgyógyászati vizsgáló módszerek  
Mintavétel szabályai, protokollok;  
Mintavétel eszközei; mintavétel; a vizsgálati minták kezelésének, tárolásának szabályai  
Beteg pozicionálás nőgyógyászati vizsgálatokhoz  
Életkoronkénti beteg előkészítés vizsgálatokhoz, a beteg segítése vizsgálat előtt, alatt és után  
Közreműködés, asszisztálás a nőgyógyászati vizsgálatok/beavatkozások során  
Neurológia kórfolyamatra utaló tünetek, panaszok  
Neurológia vizsgáló módszerek  
Pszichiátriai vizsgáló módszerek  
Zavart tudatú beteg vizsgálatának specialitásai  
Mintavétel szabályai, protokollok;  
Mintavétel eszközei; mintavétel; a vizsgálati minták kezelésének, tárolásának szabályai  
Beteg pozicionálás neurológiai vizsgálatokhoz  
Közreműködés, asszisztálás neurológiai vizsgálatok/beavatkozások során

## **Dokumentumvezetés**

A járóbeteg-ellátás és háziorvosi dokumentáció  
A dokumentáció vezetésének szabályai, módjai  
Betegelőjegyzés  
Betegirányítás, betegosztályozás szabályai  
Az adatrögzítés és adatkezelés szabályai Adatvédelmi szabályok, adatvédelmi jelentések  
Medikai rendszerek alkalmazása és használatának szabályai  
Vizsgálatok és kezelések, azok eredményeinek rögzítése  
Betegmegfigyelés dokumentálás  
Táppénzjelentés, nyilvántartás, táppénzes napló vezetése  
Finanszírozási és kódolási ismeretek alkalmazása  
Járóbeteg adatok elemzése  
Havi- és éves- valamint különböző szakmai szabályok szerinti (pl. gyermekortopédiai, onkológiai stb.) jelentések elkészítése  
Betegforgalmi adatok BNO, FNO rendszere  
Statisztikai adatok nyilvántartása  
Krónikus betegek gondozásának nyilvántartása  
Fertőző betegekkel kapcsolatos jelentési kötelezettségek  
A dokumentáció archiválása  
Betegátadás dokumentálása  
Az egészségügyi dokumentáció átadásának szabályai (lelet, zárójelentés, röntgen stb.)  
Térítésköteles betegellátás adminisztráció (külföldi és egészségbiztosítással nem rendelkező betegdokumentáció)  
Egészségügyi kódrendszert ismer és alkalmaz  
Betegszállítás, mentőhívás  
Karhatalmi segítséget igénylő esetek rendőri segítsége

## **Prevenció**

Egészségügyi szűrés, szűrővizsgálatok szervezése Népegészségügyi célú szűrővizsgálatok szervezése Járványügyi okból végzett szűrővizsgálatok szervezése Kampányok. Szűrővizsgálatra jogosult egészségügyi szolgáltatók  
A megelőző ellátások igénybevételének lehetőségei, finanszírozása  
Házi orvosi ellátók szerepe a prevencióban  
Asszisztensi feladatok a nemenkénti és életkoronkénti szűrővizsgálatoknál

## **Rehabilitáció**

A rehabilitáció és formái, területei  
Rehabilitációs tevékenység a járóbeteg-ellátás különböző területein  
Rehabilitációs vizsgálat és rehabilitációs terv  
Rehabilitációs team működése  
Asszisztensi feladatok a járóbeteg rehabilitáció különböző területein; közreműködés egészségkárosodottak rehabilitációs programjaiban  
Gyógyászati segédeszközök alkalmazása  
Betegedukáció  
Rehabilitációs intézetek  
Az otthonápolási szolgálat szerepe a rehabilitációban  
Lakóközösségi rehabilitáció

**Egészségügyi asszisztálás gyakorlata tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A járóbeteg szakrendelés területeinek és az ott folyó munkának a megismerése

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSc (Perioperatív asszisztens végzettséggel) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai		Duális képzőhely	Össz.	
<b>Egészségügyi asszisztálás gyakorlata</b>		40	40	
Betegirányítás, betegutak		10	10	
Szakrendelések		10	10	
Diagnosztikai gyakorlatok		12	12	
Gondozás		8	8	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	TEA 1-5.	Szakrendelők, gondozás	28	Egyéni/páros/csoportos
	TEA 1-5.	Diagnosztika	12	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-			
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		Gyakorlati feladat		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		Gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként 1 osztályzat		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen	Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSc (Perioperatív asszisztens végzettséggel) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.			
Iskolai helyszínen				
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	x			
Eszközök és berendezések:	x			
Anyagok és felszerelések:	x			
Egyéb speciális feltételek:	x			

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Járóbeteg szakellátásban feladatokat lát el.	Egészségügyi törvény és az egészségügyi ellátásra vonatkozó hatályos jogszabályok, finanszírozását ismeri	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Ismerje az intézmény medikai informatikai rendszereit
2	Betegdukációt végez	kommunikációs eszközök			
3	Beteget fogad, irányít	betegosztályozás szabályai			
4	Elsősegélyt nyújt	Elsősegélynyújtási ismeretek			
5	Beteget beavatkozásokhoz, vizsgálatokhoz pozicionál	beavatkozások kivitelezése	Instrukció alapján részben önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Betegirányítás, betegutak

Rendelő- és gondozóintézeti betegfelvétel, kartonozó, betegirányító  
A betegváró és a munkatér tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása  
Kapcsolattartás a szakrendelések szakdolgozóival  
Szakrendelésre, gondozásra megjelent betegek társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságának ellenőrzése, dokumentáció vezetése  
Külföldi vagy érvényes társadalombiztosítással nem rendelkező betegekkel kapcsolatos adminisztráció  
Betegelőjegyzés, regisztráció végzése  
Térítésköteles betegellátással kapcsolatos adminisztráció, dokumentáció végzése Beteg fogadása, irányítása, a betegosztályozás szabályainak alkalmazása Felvilágosítás nyújtása a szakrendelések, gondozók működéséről  
Beteg, hozzátartozó, kísérő tájékoztatása  
Akadályozott személyeket segít  
Papíralapú és számítógépes betegnyilvántartás vezetése  
Közreműködés a statisztikai adatszolgáltatásban  
Az egészségügyi ellátásban használt medikai rendszerek alkalmazása, elektronikus adatbázis kezelése  
Adatrögzítés, tárolás, archiválás  
Sürgősségi eseteket felismerése, orvos hívás, szükség esetén elsősegélynyújtás

## **Szakrendelések**

### **Belgyógyászat**

A szakrendelő munkájának, működésének bemutatása, megismerése  
Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete  
A betegváró, a rendelő, kezelő tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása  
Betegforgalom szervezése  
Betegbiztonság megteremtése  
Belgyógyászati szakrendelésekhez kapcsolódó diagnosztikai egységek bemutatása  
EKG, kardiológiai diagnosztika (ECHO, terheléses EKG, ABP) endoszkópia  
A szakrendelés megkezdéséhez szükséges gyógyszerek, eszközök, gyógyászati anyagok biztosítása  
Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratú idejének ellenőrzése, dokumentálása  
Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása  
A betegellátáshoz kapcsolódó dokumentáció (papíralapú, számítógépes) vezetése, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése, betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja  
Előkészítés eszközös vizsgálatokhoz; a használt eszközök kezelése a higiénés szabályoknak megfelelően  
Beteg felkészítése a vizsgálatokra  
Közreműködés a beteg fizikális vizsgálatánál  
Vitalis paraméterek megfigyelése, mérése, dokumentálása  
A beteg segítése, pozicionálás vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz  
A beteg előkészítése és segédkezés a speciális diagnosztikai és terápiás beavatkozások kivitelezésében  
Betegmegfigyelés a különböző beavatkozások alatt és után  
Segédkezés vizsgálati anyagok mintavételénél; mintavétellel kapcsolatos adminisztráció elvégzése; minták tárolása, laboratóriumba juttatása; testváladékok felfogása; Sürgősségi esetek asszisztensi feladatai (felismerés, orvos-hívás, elsősegélynyújtás)  
Előkészítés injekciózáshoz, sc. és im. injekció beadása, dokumentálása  
EKG készítés, dokumentálás  
Közreműködés a betegvizsgálatoknál (ECHO, ABPM, terheléses EKG, Doppler, endoscopy beavatkozások)  
Vércukormérés, dokumentálás  
Betegeducatio insulin beadására, vércukormérésre  
Aszeptikus környezet megteremtése vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz  
Részvétel diétás tanácsadáson  
Betegtájékoztató a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos lehetőségekről  
Betegtájékoztató a szociális és rehabilitációs lehetőségekről  
Orvos diktálása alapján az ambuláns kezelőlap, gondozási lap elkészítése a számítógépesrendszerben  
Táppénzbevétellel kapcsolatos adminisztráció megfigyelése  
Közreműködés a statisztikai adatszolgáltatásban  
A szakrendelés, szakgondozás jelentések előkészítése

### **Sebészet profilú szakrendelés**

A szakrendelő munkájának, működésének bemutatása, megismerése  
Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete  
A betegváró, a rendelő, a kezelő tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása

## Betegforgalom szervezése

### Betegbiztonság megteremtése

Beteg fogadása, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése, betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja  
A szakrendelés megkezdéséhez szükséges gyógyszerek, eszközök, gyógyászati anyagok biztosítása

Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratí idejének ellenőrzése, dokumentálása

Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása

Eszközök fertőtlenítése, sterilizáláshoz való előkészítése

Asszisztálás beavatkozásoknál, orvosi műszerek és steril eszközök használata

Kézfertőtlenítés, műtéti bemosakodás

Előkészítés gyógyszereléshez, injekciózáshoz

Segédkezés a gyógyszerbevitelben

Segédkezés az ellátásra szoruló ember szükségleteinek kielégítésében

Különböző testvadások felfogása és megfigyelése; tárolása; laboratóriumba juttatása protokoll szerint

Beteg előkészítése sebészeti vizsgálatokhoz és beavatkozásokhoz

Segédkezés sebellátásnál

Segédkezés különböző kötözéseknél

Kötözések, rugalmas pólyák alkalmazása

Fej, nyak, mell-kas, lágyék és gát-táji kötözések, alsó és felső végtagi kötések

Segédkezés szövetegyesítő eljárásoknál Varrat- és kapocsszedés megfigyelése Asszisztálás sztoma ellátásnál Sebvadások megfigyelése

Segédkezés sebvadás vételénél

Különböző típusú sebek ellátásában való közreműködés

Csonttörések ellátásában való segédkezés Aszeptikus környezet megteremtése Vértelen repozícióban közreműködés

Rögzítő kötések felhelyezésében közreműködés Gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos tájékoztatás Közreműködés gipsz felhelyezésében Fájdalomcsillapításban való közreműködés

Ortopédiai szűréseknél való közreműködés – iskolások szűrővizsgálata

Közreműködés csecsemők csípőtáji-szűrésénél

A terápiás és diagnosztikus eljárások elvégzésnek rögzítése a számítógépes medikai rendszerben

Vizsgálatkérő lapok kitöltése

Betegszállítás megrendelése

Számítógépes célprogramok használata Statisztikák, betegforgalmi összesítő lista készítése

## **Pszichiátria**

A szakrendelő munkájának, működésének bemutatása, megismerése

Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete

A betegváró, a rendelő, kezelő tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása

Betegforgalom szervezése

Betegbiztonság megteremtése

Beteg fogadása, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése, betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja

A szakrendelés megkezdéséhez szükséges gyógyszerek, eszközök, gyógyászati anyagok biztosítása

Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratí idejének ellenőrzése, dokumentálása

Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása  
Előkészítés gyógyszereléshez, injekciózáshoz, segédkezés a gyógyszerbevitelben  
Segédkezés az ellátásra szoruló ember szükségleteinek kielégítésében  
Előkészítés pszichiátriai fizikális vizsgálatokhoz  
Pszichiátriai betegek felvétele szakrendelésre, gondozásra  
Beteg fogadása, azonnali és halasztható vizsgálatok eldöntésének megismerése  
Anamnézis felvételében való közreműködés  
Pszichiátriai betegségek tüneteinek megfigyelése, értékelése  
Speciális idegrendszeri vizsgálatok megfigyelése  
A pszichiátriai betegek szükségletek szerinti ellátása  
Közreműködés BECK teszt készítésében és Haemilton-skála felvételében  
Közreműködés egyéb pszichiátriai speciális vizsgálatokban, kezeléseknél Veszélyeztető (ön- és közveszélyes) állapotok felismerése  
A terápiás és diagnosztikus eljárások elvégzésnek rögzítése a számítógépes medikai rendszerben  
Vizsgálatkérő lapok kitöltése  
Tájékoztatás a rehabilitációs lehetőségekről és a szociális ellátások igénybevételéről  
Betegszállítás megrendelése  
Számítógépes célprogramok használata  
Statisztikák, betegforgalmi lista készítése Egészségügyi kódrendszerek ismerete  
Adatok dokumentálása

### **Nőgyógyászat**

A szakrendelő munkájának, működésének bemutatása, megismerése  
Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete  
A betegváró, a rendelő, kezelő tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása  
Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratú idejének ellenőrzése, dokumentálása  
Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása  
Betegforgalom szervezése  
Beteg fogadása, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése, betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja  
Műszerek, eszközök előkészítése különböző vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz  
Eszközök fertőtlenítése, sterilizálásra való előkészítése  
Segédkezés a beteg fizikális vizsgálatánál, beavatkozásoknál, a beteg pozicionálása  
Asszisztálás a cytologiai kenetvételnél és kolposzkopos vizsgálatnál  
Hüvelyváladék laboratóriumba küldése protokoll szerint  
Cytológiai vizsgálat eredményeinek osztályozása, kóros leletek kiemelése, betegkövetés, kiértékelés kontroll vizsgálatra  
Speciális nőgyógyászati szakrendelés munkájának megfigyelése (menopausa, inkontinencia, HPV rendelés) a megjelent betegek folyamatos követése  
Speciális vizsgálatok és a vizsgálati anyagok megfelelő helyre továbbítása protokoll szerint  
Gyermek/tinédzser nőgyógyászati szakrendelések munkájának megismerése  
Előkészítés hatósági vizsgálatokhoz, a hatósági vizsgálatok dokumentációja  
Vizeletvizsgálat elvégzése gyorsteszttel  
Aszeptikus környezet megteremtése vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz  
A terápiás és diagnosztikus eljárások elvégzésnek rögzítése a számítógépes medikai rendszerben  
Vizsgálatkérő lapok kitöltése  
Tájékoztatás a rehabilitációs lehetőségekről és a szociális ellátások igénybevételéről  
Számítógépes célprogramok használata, statisztikák, betegforgalmi lista készítése

## **Diagnosztikai gyakorlatok**

A különböző radiológiai szakterületek munkájának, működésének bemutatása, megismerése (RTG, UH)

Munkavédelmi, munkabiztonsági, környezetvédelmi és higiénés szabályok ismerete

A betegváró, a vizsgáló helyiség tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása

Gyógyszertárolás-, gyógyszerhűtő-, gyógyszerek lejáratí idejének ellenőrzése, dokumentálása

Veszélyes hulladék szabályszerű kezelése, tárolása, szállításra előkészítése, dokumentálása

Betegforgalom szervezése,

Betegbiztonság megteremtése

Beteg fogadása, a társadalom-biztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése,

betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja

Betegek és dolgozók sugárvédelme

Doziméter használata

Digitális RTG készítésének megfigyelése

Különböző röntgen vizsgálatok, a vizsgálatok protokolljának megismerése

Vizsgálatok előkészítésének megfigyelése

Vizsgálatok elvégzésében való közreműködés, a beteg pozicionálása, hely- és helyzetváltoztatásának segítése

Beteg előkészítése UH, Doppler vizsgálatokhoz

Képkalkító vizsgálatok specialitásai gyermekkorban és terhes nőknél

Eszközök használat utáni fertőtlenítése

Vizsgálatok eredményének rögzítése, leletezése, dokumentálás, számítógépes célprogramok használata

Statisztikák, betegforgalmi lista készítése

Képarchiválási módszerek megfigyelése

## **Gondozás**

Beteg fogadása, a társadalombiztosításhoz kapcsolódó jogosultságok ellenőrzése,

betegazonosítás végzése, külföldi és biztosítással nem rendelkező betegek adminisztrációja

A betegváró, a rendelő/gondozó tisztaságának, a higiénés feltételeknek biztosítása

Gondozói tevékenység bemutatása különböző gondozási területeken, valamint a rehabilitációs osztályon/szakrendelésen, a gondozás folyamata

Tájékoztatás a gyógyászati segédeszközök igénybevételéről, alkalmazásáról, kihordási idejéről

Közreműködés a beteg edukációban a gyógyászati segédeszközök, protézisek használata, karbantartása vonatkozásában

Tájékoztatás a betegszervezetek, betegsegítő-önsegítő klubok működéséről

Előkészítés gyógyszereléshez, injekciózáshoz

Betegforgalom szervezése

A beteg és hozzátartozó tájékoztatása a szociális- és rehabilitációs ellátások formáiról, az igénybevétel lehetőségeiről és a szociális gondozás formáiról

Gondozásra behívás, gondozásba vétel

Segédkezés az ellátásra szoruló ember szükségleteinek kielégítésében

Sajátos nevelési igényű gyermekek és felnőttek ellátásának és gondozásának megfigyelése

## Fertőtlenítés, sterilizálás tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A munkahelyi biztonság megőrzése érdekében végzett teendők ismertetése, az egészségügyben fellépő veszélyforrások és azok megelőzésére szolgáló eljárások elsajátíttatása.

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSc (Perioperatív asszisztens végzettséggel) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai		Duális képzőhely	Össz.
<b>Fertőtlenítés, sterilizálás</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
Fertőtlenítés, sterilizálás		4	4
Vegyszerek kezelése		4	4
Sterilizálás		4	4
Indikátorok		4	4
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>			
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra</b>
Duális képzőhelyen	TEA 1-5.	Kórház, műtő	16
Iskolai tantermi /	-	-	-
<b>Módszer és munkaforma</b>			
Egyéni/páros/csoportos			
Egyéni/páros/csoportos			
<b>Értékelés</b>			
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		Gyakorlati feladat	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		Gyakorlati feladat	
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat	
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként 1 osztályzat	
<b>A Fertőtlenítés, sterilizálás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>			
Duális képzőhelyen		Egészségügyi szakoktató / egészségügyi szaktanár/tanár / ápoló BSc (Perioperatív asszisztens végzettséggel) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
Iskolai helyszínen			

A Fertőtlenítés, sterilizálás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	x	
Eszközök és berendezések:	x	
Anyagok és felszerelések:	x	
Egyéb speciális feltételek:	x	

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Alkalmazza a fertőtlenítési eljárásokat	A fertőtlenítő eljárások	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Ismerje az intézmény Sterilizáló készülékeit, rendszereit
2	Higiénés kézfertőtlenítést végez	legújabb módszer- tani eljárások a higiénés és sebészi kézfertőtlenítés körében			
3	Sebészi kézfertőtlenítést végez	a különböző műszerek eszközök fertőtlenítése, tisztítása			
4	Alkalmazza az orvosi műszerek, eszközök fertőtlenítésének, tisztításának módjait	különböző műszerek eszközök fertőtlenítése, tisztítása			
5	Eszközök előkészítése, tisztán tartása	Aszeptikus betegellátás, higiénés és nosocomialis surveillance, fertőtlenítés és egyszer használatos anyagok kezelése			

### A tantárgy témakörei

#### Fertőtlenítés, sterilizálás

A fertőtlenítés (dezinficiálás) fogalma

A fertőtlenítés jelentősége a betegségek elkerülésében A fertőtlenítés hatáserősségének meghatározói Kiindulási csíraszám pH Kezelendő anyagok és felületek Mikroorganizmusok jellemzői, rezisztencia Választott technológia és behatási idő

Fertőtlenítő eljárások hatáserősségének fokozatai:

- szanációs: részleges pl.: tisztítás, szellőztetés, csíraszám csökkentése
- bakteriosztatikus: szaporodást gátló (vegetatív alak nem pusztul el)
- baktericid: baktériumölő hatás (spórák nem pusztulnak el)
- sporocid: az ellenálló spórák elpusztítása
- virucid: vírusölő, inaktíváló hatás
- fungicid: gombaölő
- paraziticid: parazitaölő
- mikrobicid effektus: mikroorganizmusokat pusztító hatás

A kórokozók ellenállása a különböző kémiai és fizikai behatásokkal szemben

Kontamináció – dekontamináció

Fizikai fertőtlenítési eljárások Kémiai fertőtlenítési eljárások

A gyakorlatban legismertebb kombinált eljárások

Dezinficiensek és antiszeptikumok definíciói, a dezinficiensekkel szembeni elvárások

Spektrumszélesség, hatásosság, szelekciós hatás

Költséghatékonyság

Alacsony humán és ökológiai toxicitás

A kémiai fertőtlenítőszeres csoportosítása

Sejtmembrán károsítók hatásmechanizmusa (pl. detergens) Fehérjéket inaktíváló vagy gátló szerek, enzimgátlók

Kémiai eljárások hatását befolyásoló tényezők

A dezinficiensek használata esetén előírt általános utasítások

Dezinszekció

A dezinszekció lényege

Dezinszekciós intézkedések fejtetvesség, ruhatetvesség és ruhatka fertőzés esetén

Inszepticid szerek és azok alkalmazása

## Vegyszerek kezelése

Fertőtlenítőszer csoportok

- higiénés kézfertőtlenítő szerek
- műtéti kézfertőtlenítő szerek
- bőrfertőtlenítő szerek
- felületfertőtlenítő szerek
- eszköz/műszer fertőtlenítőszeres
- váladék fertőtlenítőszeres
- speciális fertőtlenítőszeres

A dezinficiensek formái, kiserelésük

Fertőtlenítőszeres biztonsági adatlapjain található információk

Biztonsági előírások, R és S mondatok

Fertőtlenítőszeres felhasználására vonatkozó információk

Fertőtlenítőszeres használatának szabályai (keverés, elegyítés)

Egymással nem használható fertőtlenítőszeres, vegyszerek

Fertőtlenítőszeres címkéjén található információk

A fertőtlenítőszeres tárolásának szabályai

A dezinficiensek nyilvántartása, készletezése

A felhasználhatósági határidő

A fertőtlenítőszeres adagolása, kimérése, oldatkészítés

Százalékszámítás

Teendők kiszóródás, kiömlés esetén

Dekontamináció

Teendők bőrre, szembe, nyálkahártyára jutás esetén

Teendők mérgezés gyanúja esetén

A lejárt szavatosságú fertőtlenítőszer megsemmisítésének szabályai

Környezetvédelmi szempontok a fertőtlenítőszer alkalmazása során  
A fertőtlenítés hatásfokának ellenőrzési formái

## **Sterilizálás**

A sterilizálás fogalma, a sterilizálás alapelve

Eszközök, műszerek sterilizálhatósága

Sterilizálás módszerei: Autokláv (túlnyomáson telített gőz alkalmazása)

Hőlég-sterilizátor (cirkuláló száraz, forró levegővel)

Egyéb módszerek (gázsterilizálás, ultraibolya, ionizáló sugarak, égetés, kifőzés vízben)

Autoklávozás

- az autokláv működési elve
- a kondenzáció fizikai alapjai
- kórházi autoklávok

Hőlég-sterilizálás

- a hőlég-sterilizátor működési elve
- a meleg levegő cirkuláltatásának fizikai alapjai

Gázsterilizálás

- a gáz sterilizátor működési elve
- a felhasznált anyagok kémiai és fizikai jellemzői
- béta-propiolakton
- etilén oxid
- formaldehid
- a gázsterilizálás előnyei és hátrányai
- a sterilizált anyagok szellőztetése

Plazmasterilizálás

- a hidrogén-peroxidos plazmasterilizálás fizikai és kémiai alapjai

Antimikrobiális anyagok oldatában történő sterilizálás

- a „hideg sterilizálás” lényege, alkalmazhatósága
- a „hideg sterilizáláshoz” használt vegyi anyagok

A sterilizálás munkafázisai: Gyűjtés Tisztítás, fertőtlenítés Ellenőrzés, karbantartás

Csomagolás, jelölés Védőcsomagolás készítése Szállítás, tárolás A sterilizálás dokumentálása,

sterilizálási napló Textíliák válogatása, átvizsgálása, hajtogatása A központi sterilizálók

működési rendje A központi sterilizáló tárgyi és személyi feltételei

A központi sterilizáló leggyakoribb berendezései

- műszermosogató gépek
- mosogató-fertőtlenítő gépek
- szárító gépek
- kombinált szárító-, mosogató-, fertőtlenítő gépek

Rakományellenőrző indikátorok

Sterilizáló berendezések vizsgálata

Előre elkészített csomagok, szettek, tálcák és azok felhasználhatósága

Érvényességi idők ellenőrzésére vonatkozó szabályok

A központi sterilizálóban keletkező veszélyes hulladék kezelése, dokumentálása

A központi sterilizáló takarítása

### **Indikátorok**

A sterilizálás ellenőrzése

Az előkészítés ellenőrzése: technológia, vérnyom-kimutatási próba

A készülék ellenőrzése

- előzetes (új gép)
- folyamatos (munkanapló)
- időszakos (műszaki)

A sterilizáló folyamat kontrollja

- bakteriológiai indikátor
- termoindikátor

A sterilitás ellenőrzése

- mikrobiológiai módszerek

Sterilizálási technológiák ellenőrzése biológiai és kémiai indikátorokkal

Orvosi kézi eszközök, műszerek anyagkárosodásának okait vizsgálja

Dokumentáció készítés, értékelés, ellenőrzés.

## **Perioperatív, postoperatív ellátás megnevezésű tanulási terület a Perioperatív asszisztens szakmairány számára**

**A tanulási terület tartalmi összefoglalója:** Alapfokú ismereteket szerez az aneszteziológiai betegellátásban. BLS, ALS kivitelezésében részt vesz. Aneszteziológiai eszközöket előkészít a megadott beavatkozásokhoz. Beteget elő- készít a sebészeti beavatkozáshoz. Előkészíti a műtő szakasszisztens eszközeit a műtethez. Zsiliprendszert használ, a zsiliprendszert fenntartja. Betegpozicionálást végez. Páciens fájdalmát felméri, dokumentálja. Beteg monitorizálásához előkészít és ezt kivitelez a peri- és postoperatív szakban is.

### **Aneszteziológiai szakambulancia szerepe tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A biztonságos aneszteziológiai kivizsgálás, a műtéti érzéstelenítés kockázatainak ismertetése, a szövődmények megelőzésére szolgáló eljárások elsajátíttatás

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Aneszteziológiai szakasszisztens egészség tudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámai	Iskola	Duális képzőhely	Össz.
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe	16	80	96
Preoperatív vizsgálatok	3	16	19

Aneszteziológiai preoperatív kivizsgálás alapjai	11	4	15
Betegdokumentáció	1	14	15
A preoperatív vizsgálatok jogi és etikai vonatkozásai	1	8	9
Gyakorlat	0	38	38

**A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-6.	Aneszteziológiai szakambulancia	80	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-6.	Elméleti és demonstrációs terem	11	Egyéni/páros/csoportos

**Értékelés**

<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	teszt
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli:</b> <b>Gyakorlati feladat:</b>
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.

**A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek**

Duális képzőhelyen	Aneszteziológiai szakasszisztens egészségügy i/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.
Iskolai helyszínen	

**A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek**

	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	x	x
Eszközök és berendezések:	x	x
Anyagok és felszerelések:	x	x
Egyéb speciális feltételek:	x	x

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

TEA.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Betegtájékoztatót ad	Betegjogok	Instrukció alapján	Kapcsolatteremtő készség,	Használja az intézeti

2	A beteg állapotának megfelelő dokumentációt készít elő	Aneszteziológia módjai	részben önállóan	elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítő- készség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	medikai informatikai rendszert
3	Kockázatbecslést végez az esetleges szövődményekről	Az aneszteziológiai beavatkozások score rendszerei			
4	A betegdokumentációt előkészíti az orvosnak	Sebszi beavatkozások menete			
5	12 elvezetéses EKG-t készít. Felismeri a kóros EKG eltéréseket	EKG készítésének módja, eltérések			
6	A nehéz légút jeleit felismeri	A nehéz légutat jelző módszerek	Irányítással		

## A tantárgy témakörei

### Preoperatív vizsgálatok

- Az aneszteziológiai szakambulancia helye az egészségügyi ellátórendszerben
- A beteg előjegyzés szabályai, A rendelési idő ismertetése, a tájékoztatás előírásai
- Az egészség-ügyi informatikai program alkalmazásának feltételei
- A beteg fogadása, tájékozódás a műtéti beavatkozásról
- A beteg állapotának felmérése Aktuális betegség és kórelőzmény felvétele

### Aneszteziológiai preoperatív kivizsgálás alapjai

- Általános és aneszteziológiai szempontból speciális fizikális vizsgálat
- Besorolás fizikális státusz alapján
- Előzetes dokumentációk áttekintése
- Vizsgálati eredmények áttekintése
- Eszközös vizsgálat (vérnyomás, EKG, SpO<sub>2</sub>)
- A kockázati tényezők fogalma
- Kockázatbecslés a műtét típusa szerint
- Kockázatbecslés krónikus és társbetegségek alapján
- Kockázatbecslés a beteg kora szerint
- Kockázatbecslés élvezeti szerek fogyasztása miatt
- Aneszteziológiai szempontok alapján kiegészítő vizsgálatok elrendelése
- Konzultációk megszervezése
- Preoperatív aneszteziológiai terv dokumentált elkészítése
- Általános gyógyszeres előkészítés meghatározása, premedikáció
- Gyógyszeres terápia optimalizálása
- Általános állapot optimalizálása
- Speciális előkészítés nagy rizikófaktor esetén Aneszteziológiai eljárások, beavatkozások tervezése
- Az érzéstelenítés módjának megtervezése
- Invazív beavatkozások tervezése
- Légút biztosítás tervezése
- Posztoperatív ellátás tervezése, ébredő, intenzív ellátás

Perioperatív fájdalomcsillapítás vezetése  
Az aneszteziológiai terv ismertetése  
A beteg felvilágosítása, beleegyezése.

### Betegdokumentáció

A betegdokumentáció kezelésének, tárolásának és megőrzésének szabályai  
Aneszteziológiai és egynapos sebészet, dokumentáció (Csekk-lista, érzéstelenítési jegyző-könyv, anyag felhasználási lap)  
Műtői dokumentáció (Csekk-lista, anyag felhasználási lap, implantátum lejelentő lap, műtői napló)  
A szakambulanciai munka szervezése, finanszírozása

### A preoperatív vizsgálatok jogi és etikai vonatkozásai

Betegjogok érvényesülése a perioperatív ellátásban (tájékoztatás, önrendelkezés, tájékozott beleegyezés, a visszautasítás joga)

### Gyakorlat

Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

## Aneszteziológiai alapismeretek tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** Az aneszteziológiai ellátás tevékenységi köreinek megismertetése, az aneszteziológiai munkahelyek működési feltételeinek elsajátíttatása. A képzésben résztvevők ismerjék az érzéstelenítési eljárások alaptéziseit, a légútbiztosítás eszközeit, felelősséggel kezeljék az alkalmazott anyagokat és eszközöket

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Aneszteziológiai szakasszisztens egészség tudományi /pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai		Iskola	Össz.	
<b>Aneszteziológiai alapismeretek</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	
Aneszteziológiai munkaterület, aneszteziológiai beavatkozások		10	10	
Légútbiztosítás eszközei		10	10	
Nehéz légút		10	10	
ALS Advanced Life Support		11	11	
Basic Life Support		12	12	
Újraélesztés eszköze		11	11	
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
	Duális képzőhelyen	-	--	Egyéni/páros/csoportos
	Iskolai helyszínen	TEA 1-7.	Elméleti és demonstrációs	54 Egyéni/páros/csoportos

		terem		
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen		Aneszteziológiai szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen				
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:			x	
Eszközök és berendezések:			x	
Anyagok és felszerelések:			x	
Egyéb speciális feltételek:			x	

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Az aneszteziológiai eljárások eszközeit kezeli	Aneszteziológiában használt eszközök	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség,	
2	Betegmegfigyelést végez, Vitális paramétereket észlel	Betegmegfigyelés módszerei	Instrukció alapján részben önállóan	felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség,	Ismerje az intézmény medikai rendszereit
3	Fájdalomcsillapító tevékenységet támogatja	Gyógyszertani ismeretek, fájdalom-	Irányítással	helyzetfelismerés, gyakorlatias	

		csillapítás módjai		feladatértelmezés, körütekintés, elővigyázatosság
4	Oxigénterápiát végez Felismeri az oxigénhiányos állapotokat	Oxigénhiányos állapot, oxigénterápia	Instrukció alapján részben önállóan	
5	Gyógyszert ad a betegek részére	Aneszteziológia i gyógyszerek, hatásai, adagjai	Irányítással	
6	Kevert vénás infúziót összeállít	Aneszteziológia i gyógyszerek, hatásai, adagjai	Irányítással	
7	Beteg-monitorizálást végez	Beteg paramétereinek monitorozálása	Instrukció alapján részben önállóan	

## A tantárgy témakörei

### Aneszteziológiai munkaterület, aneszteziológiai beavatkozások

- Az anesztézia fogalma, eszközei, orvosi gázvételi lehetőség, alapismeretek
- Az érzéstelenítés fogalma, eljárások, eszközei
- Aneszteziológiai módszerek megválasztásának alapelve
- A készülékek biztonságos előkészítése
- A betegmegfigyelésre alkalmazott eszközök
- Beteg fogadása a műtőben ellenőrző lista alkalmazása
- A gyógyszerelés, infúziók beadásának és az eszközeinek előkészítése
- Az általános érzéstelenítés fogalma
- Regionális érzéstelenítési eljárások alapismeretei
- Kombinált általános és regionális érzéstelenítés alapismeretei
- Az aneszteziológiai betegfelügyelet ismérvei, szövődmények felismerése
- Az általános érzéstelenítés gyógyszer csoportjai
- Gyógyszeradagolásra alkalmazott eszközök
- Csecsemő és gyermek aneszteziológiai ellátásának sajátosságai
- Idős betegek aneszteziológiai ellátásának sajátosságai

### Légútbiztosítás eszközei

- Asszisztálás légút biztosításához Asszisztálás extubálásnál
- Specialitások ismerete, gyermekek légút biztosításához
- A légút biztosítás nehézségei egyedi kórok miatt (pl.: fej, nyak, gerinc, Bechterew-kór)
- A légút megfigyelés kritériumai
- Légút elzáródásának leggyakoribb okai
- A légút elzáródás felismerése
- Szabad légutak biztosításának lehetőségei
- Eszköz nélküli légútbiztosítás
- Egyszerű légútbiztosítási eszközök
- Légútbiztosítás eszközei különböző életkorban, csecsemő-, gyermekspecialitások
- A témakör gyakorlati részét 9 órában demonstrációs teremben kell oktatni

### Nehéz légút

- A nehéz légút biztosítás eszközei
- Nehéz légút ismérvei, felismerése
- Traheosztómia indikációja a perioperatív ellátásba

### ALS Advanced Life Support

ALS protokollja,0 kivitelezése

### Basic Life Support

BLS protokollja

X-BLS, AED, helyszíni újraélesztés

RSI fogalma kivitelezése

### Újraélesztés eszköze

Újraélesztés indikációi, indikációs köre, szövődményei, valamint a lehetséges kimenetele, újraélesztésben alkalmazott eszközök és gyógyszerek, légút biztosítása

### A regionális anesztézia jellemzői tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** Az aneszteziológiai ellátás tevékenységi köreinek megismertetése, az aneszteziológiai munkahelyek működési feltételeinek elsajátíttatása

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Aneszteziológiai szakasszisztens egészségtudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai		Iskola	Össz.	
<b>A regionális anesztézia jellemzői</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	
A regionális anesztézia fajtái		6	6	
A regionális anesztézia módoszatai		6	6	
A regionális anesztézia hatása / kívánt mellékhatás		4	4	
A beteg előkészítés a beavatkozáshoz		6	6	
Betegfelvilágosítás		6	6	
A regionális anesztéziához szükséges eszközök		4	4	
Az analgezia ellenőrzése		6	6	
Műtét alatti betegmegfigyelés		6	6	
Postoperatív szövődmények		6	6	
Gyógyszerei		6	6	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	-	-		Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-7.	Elméleti és demonstrációs terem	56	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):</b>		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott</b>		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		

<b>teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>	
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):</b>	<b>Írásbeli:</b>
	<b>Gyakorlati feladat:</b>
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.

<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>		
Duális képzőhelyen	Aneszteziológiai szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia	
Iskolai helyszínen	szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.	
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:		X
Eszközök és berendezések:	X	X
Anyagok és felszerelések:		X
Egyéb speciális feltételek:		X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Az aneszteziológiai eljárások eszközeit kezeli	Aneszteziológiában használt eszközök	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Elektronikus rendszerek használata.
2	Beteg-dokumentációt vezet				
3	Epidurális anesztéziához előkészít, asszisztál				
4	Spinális aneszteziológiához előkészít, asszisztál				
5	Beteget beavatkozásokhoz, vizsgálatokhoz pozicionál				
6	Asszisztál a helyi érzéstelenítés kivitelezésében				

7	Segít a regionális idegblokád kivitelezésében				
---	---	--	--	--	--

## **A tantárgy témakörei**

### **A regionális anesztézia fajtái**

Infiltrációs anesztézia, perifériás blokádok

Neuroaxiális érzéstelenítés alapjai, élettani hatásai, indikációk, kontraindikációk

Intravénás regionális anesztézia (IVRA).

### **A regionális anesztézia módozatai**

Helyi érzéstelenítők (lokálanesztetikumok) hatásmechanizmusa, farmakokinetikája, gyógyszerei, észterek, amidok felosztása, adjuváns szerek, sikertelen regionális anesztézia

Epidurális és spinál érzéstelenítés

### **A regionális anesztézia hatása / kívánt mellékhatás**

Lokálanesztetikumok toxicitása, szisztémás toxikus reakció, neurotoxicitás

Tranziens neurológiai szindróma, lokálanesztetikumok specifikumai

### **A beteg előkészítés a beavatkozáshoz**

Betegazonosítás, beteg bejuttatása a műtőbe, előkészítő helységbe, beteg fektetési módok, regionális anesztézia hatását befolyásoló fektetési módok

### **Betegfelvilágosítás**

Betegjogok az aneszteziológiában, betegnyilatkozatok, beteg és hozzátartozók felvilágosítása

Perioperatív asszisztensi kompetenciák az aneszteziológiában

### **A regionális anesztéziához szükséges eszközök**

Infiltrációs anesztézia

Perifériás blokádok

Neuroaxiális érzéstelenítés kivitelezésének eszközei, speciális eszközei

### **Az analgezia ellenőrzése**

Neuroaxiláris blokádk monitorizálása, eszközei

Infiltrációs anesztézia monitorizálása, eszközei

Perifériás blokádk monitorizálása, eszközei

### **Műtét alatti betegmegfigyelés**

Aneszteziológiai monitorizálás, betegmegfigyelése, vitális paraméterek, invazív mérési módok és monitorizálásuk

### **Postoperatív szövődmények**

Residuális blokk Perzisztáló paraesthesia Cauda equina szindróma

ED hematoma, neuroaxiális blokk késői szövődményei

### **Gyógyszerei**

Postoperatív fájdalomcsillapítás PONV gyógyszeres ellátása

Vérzés, szövődmények gyógyszeres ellátása

## Műtéti beavatkozás alapjai tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A perioperatív asszisztens ismerje meg a műtéti beavatkozások helyszínét, eszközeit, mű- szereit és technikai berendezéseit a biztonságos munkavégzéshez. Ismerje meg a team munka szerepét a hatékony munkavégzésben. Alapfokon ismerje meg a különböző operatív beavat- kozások tervezését, előkészítését, a beavatkozások menetét. Vegyen részt az operáló team tagjainak a munkájában, a műtéti beavatkozások során a műtői tevékenység megszervezésé- ben, az anyagok és eszközök megrendelésében, dokumentálásában

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Műtéti szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettség- gel / Ápoló MSc (perioperatív szakápoló specializációval) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai	Duális képzőhely	Össz.
<b>Műtéti beavatkozás alapjai</b>	184	184
Műtőszolgálat alapismeretek	8	8
Műtőtechnikai alapismeretek	8	8
Műtéti beavatkozások előkészítése	8	8
Műtéti beavatkozások kivitelezése	8	8
Egynapos sebészet feltételrendszere	8	8
Egynapos sebészet asszisztensi feladatai	8	8
Gyakorlat	136	136

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4.	Műtő	136	Egyéni/páros/csoportos
	TEA 1-4.	Tanterem, Skill labor, műtő	32	Egyéni/páros/csoportos
	TEA 1-4.	Egynapos sebészet - műtő	16	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	-	-	-	-
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			Gyakorlati feladat	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):			Gyakorlati feladat	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):			Gyakorlati feladat	
Az érdemjegy megállapításának módja:			Témakörönként 1 osztályzat	

A Műtéti beavatkozás alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Duális képzőhelyen	Műtéti szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettség- gel / Ápoló MSc (perioperatív szakápoló specializációval) legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.-	
Iskolai helyszínen		
A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	x	
Eszközök és berendezések:	x	
Anyagok és felszerelések:	x	
Egyéb speciális feltételek:	x	

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képessegek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedés- módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Használja a zsilip- rendszert és ezt a többi dolgozótól is megköveteli	Műtéti zsilip rendszerek	Teljesen önállóan	Kapcsolattere mtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat , türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismer és, gyakorlatias feladatértelmez és, körültekintés, elővigyázatoss ág	Ismerje az intézmény medikai rendszereit
2	A műtéti eszközöket használja, a velük kapcsolatos teendőket elvégzi (tisztítás, javíttatás)	A műtéti eszközökkel való eljárásrendek	Teljesen önállóan		
3	A sterilizálásban való jártassága révén tudja, hogy mely eszközöket mivel tudja sterilizálni/steriliz áltatni	Sterilizálás fogalma, eszközei és kivitelezésének módjai	Instrukció alapján részben önállóan		
4	Szakmai képzettségével végrehajtja az asszisztálást gipszelésnél	A gipszelés módjait, kivitelezése	Irányítással		

### A tantárgy témakörei

#### Műtőszolgálat alapismeretek

A műtőszolgálat alapismeretek, a műtői egység felszereltsége, működése, zsilip rendszer, egyéni védőeszközök

A műtő egységeiben zajló steril munkafolyamatok, személyi feltételek, team munka

Az anyagok, eszközök felhasználhatósága, gipszelő helyiség és eszközei, gipszelési módok

#### Műtőtechnikai alapismeretek

A műtőtechnikai alapismeretek

A műtéti beavatkozások és eszközök biztonságos előkészítése, üzemeltetése

A műtéti beavatkozások során használatos eszközök meghibásodása, javításra küldése

A beavatkozásokhoz használatos textíliák, kötszerek, varróanyagok

Vizsgálati és mintavételi anyagok biztonságos kezelése és szállítása, és megfelelő ártalmatlanítása

### **Műtéti beavatkozások előkészítése**

Alapfokú műszer és eszközismeret

A beavatkozásokhoz használatos speciális eszközök, a beavatkozások személyi és tárgyi feltételei

Az operatív beavatkozások során a steril munkafolyamatok

### **Műtéti beavatkozások kivitelezése**

A beteg fogadása és pszichés előkészítése Fektetési módok, betegbiztonsági előírások Az operatív beavatkozások izolálása Feladatok a beavatkozások előtt, alatt és után

Megfelelően jár el az éles eszközök kezelésével kapcsolatosan, előmozdítja a biztonság tudatosságát

### **Egynapos sebészet feltételrendszere**

Az egynapos sebészet szerepe az egészségügyi ellátórendszerben

Az egynapos sebészet története, definíciója, filozófiája, célja

Az egynapos sebészeti ellátás előnyei, gazdasági haszna, finanszírozása

Az egynapos sebészeti ellátás szervezése, tárgyi és humán erőforrás feltételei

Az ellátás információs és kommunikációs háttérének biztosítása, telekommunikációs eszközhasználat lehetőségei

Az ellátás beutalási rendje, előjegyzés szabályai

A betegkivizsgálás, szelekció

A betegfogadás, betegfelvétel kialakítása, az ellátási beteg utak

Kórházi háttér, ellátás biztosítása, multidiszciplináris háttér és ellátás biztosításának feltételei

Az egynapos sebészeti ellátás kritériumai

A műtét típusai

Kivizsgálás feltételei a betegfelvétel előtt

Szakambulanciai vizit megszervezése sebészeti és aneszteziológiai szempontok alapján

Aneszteziológiai eljárások megválasztása az egynapos sebészetben

Betegfelvétel logisztikai szervezése

A beteg hazabocsátásának kritériumai és szervezése

Hozzá tartozók bevonása az ellátás után

Korai rehabilitációs lehetőségek

Az egynapos sebészeti ellátás lehetőségei gyermekek esetén

### **Egynapos sebészet asszisztensi feladatai**

A betegbeutalás rendje az egynapos sebészeti ellátásba

A beteg fogadása, tájékoztatása az ellátás körülményeiről

Felkészítés, előkészítés műtétre

Higiéniai környezet biztosítása

Komfortos környezet kialakítása és biztosítása

Tájékoztatás, az ellátási környezet rendjének ismertetése

A beteg műtőbe szállítása, előkészítése

Együttműködő betegfelügyelet az érzéstelenítés alatt az aneszteziológiai team tagjaival

Műtői higiénés környezet és komfort biztosítása

Műtétes tálcák előkészítés ellenőrző lista alapján

Érzéstelenítéshez szükséges tálcák, berendezések előkészítése

Eszközök beadása a különböző beavatkozásokhoz  
Betegtranszport a műtőből

### **Betegmegfigyelés a posztoperatív megfigyelő szobában**

- légzés, légút megfigyelése
- keringés megfigyelése
- tudatállapot megfigyelése, sebek, drainek megfigyelése
- homeosztázis
- fájdalommérés
- az invazív eszközök ellenőrzése
- a légúti váladék eltávolítása
- speciális feladatok kivitelezése
- újraélesztés megkezdése
- sebellátás
- betegdokumentáció készítés

A beteg hazabocsátásakor segédkezés, elérhetőségek átadása

Az egynapos sebészeti ellátásban részesülő beteg gondozása

### **Gyakorlat**

Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

### **Perioperatív, postoperatív betegellátás tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A peri- és postoperatív egység, a beteg megfigyelő helyiség működési feltételeinek és működési rendjének megismertetése. Az érzéstelenítési eljárások után a beteg megfigyelés és ellátás ápolási szempontjainak elsajátíttatása. A tanulók ismerkedjenek meg a kori postoperatív fájdalomcsillapítási gyakorlat legfontosabb elemeivel

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Aneszteziológiai szakasszisztens egészségtudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (ttanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

<b>Tantárgyak és témakörök óraszámai</b>	<b>Iskola</b>	<b>Össz.</b>
<b>Perioperatív, postoperatív betegellátás</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Betegellátás a perioperatív aneszteziológiai egységben	7	7
Betegellenőrzés a perioperatív aneszteziológiai egységben	6	6
Perioperatív monitorizálás	7	7
Fájdalomcsillapítás menedzselése	7	7
Betegellátás a postoperatív aneszteziológiai egységben	6	6
Postoperatív monitorizálás	7	7
Betegellenőrzés a postoperatív aneszteziológiai egységben	7	7
Postoperatív fájdalomcsillapítás menedzselése	7	7
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>		

	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	-	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-7.	Elméleti és demonstrációs terem	18	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen		Aneszteziológiai szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szak- területen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen				
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
			<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>
Helyiségek:			-	X
Eszközök és berendezések:			-	X
Anyagok és felszerelések:			-	X
Egyéb speciális feltételek:			-	X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Az aneszteziológiai eszközrendszereket alkalmazza	Aneszteziológiában használatos eszközök	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség	Ismerje az intézmény informatikai, monitor és medikai rendszereit
2	Újraélesztésben asszisztál, végrehajt	A BLS, ALS kivitelezését ismeri	Irányítással	felelősségtudat, türelmesség, köz-	

3	Monitorizálja a beteget peri és posztoperatív időszakban	Beteg peri és poszt- operatív monitorozási lehetőségei	Teljesen önállóan	érthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladat értelmezés, körültekintés, elővigyázatosság
4	Felméri a beteg fájdalmát	Fájdalom felmérő lehetőségek	Instrukció alapján részben önállóan	
5	Alternatív fájdalomcsillapítást végez	Fájdalomcsillapítás lehetőségei	Instrukció alapján részben önállóan	
6	Gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez	Fájdalomcsillapítás lehetőségei	Irányítással	
7	Beteget pozicionál	Betegfektetési módok	Instrukció alapján részben önállóan	

## A tantárgy témakörei

### Betegellátás a perioperatív aneszteziológiai egységben

Személyi, tárgyi és tárolási feltételek, anyagmozgatás (bútorzat, textília)  
Az általános ellátáshoz kapcsolódó speciális műszaki berendezések  
Aneszteziológiai beavatkozások eszköz feltételei  
Diagnosztikai beavatkozások eszközei  
Sürgős sebészeti beavatkozáshoz műszerek, tálcák  
Újraélesztés eszközei, gyógyszerei

### Betegellenőrzés a perioperatív aneszteziológiai egységben

A betegfogadás és betegátadás általános szempontjai  
A folyamatos beteg megfigyelés célja  
A szövődmények és a ritka szövődmények felismerése  
A beteg megfigyelés módszerei és eszközei  
Elsődleges ellátás szempontjai a peri szakaszban  
Technikai fogalmak alapismerete  
Mérési technikák alkalmazása  
Mérési hibák felismerése  
Terápiás fogalmak ismerete (pacemaker, folyadék, oxigén)  
Állapotrendezés, speciális feladatok állapot rendezés esetén  
Az életveszélyes állapotok elhárítása

### Perioperatív monitorizálás

Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele, monitorizálási lehetőségek és eszközei a perioperatív szakaszban, minimum feltételrendszerek az egészségügyben.

### Fájdalomcsillapítás menedzselése

A fájdalom definíciója  
A fájdalomérzet kialakulása  
A fájdalom osztályozása, akut és krónikus fájdalom  
A fájdalmat befolyásoló tényezők

A fájdalomcsillapítás sebészi és aneszteziológiai lehetőségei  
A preemptív és a preventív analgészia fogalma  
Multimodális fájdalomcsillapítás  
A fájdalomérzet mérése  
A fájdalomcsillapítás eszközei, a beteg által vezérelhető fájdalomcsillapítás  
Fájdalomcsillapító gyógyszercsoportok  
Fájdalom team szerepe a műtét utáni menedzselésben

### **Betegellátás a postoperatív aneszteziológiai egységben**

Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele  
Speciális beteg fektetési módok a közvetlen műtét utáni időszakban  
Elsődleges ellátás szempontjai a posztoperatív szakaszban  
Technikai fogalmak alapismerete  
Mérési technikák alkalmazása  
Mérési hibák felismerése  
Terápiás fogalmak ismerete (pacemaker, folyadék, oxigén)  
Állapotrendezés, speciális feladatok állapot rendezés esetén  
Az életveszélyes állapotok elhárítása

### **Postoperatív monitorizálás**

Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele, monitorizálási lehetőségek és eszközei a postoperatív szakaszban, minimum feltételrendszerek az egészségügyben

### **Betegellenőrzés a postoperatív aneszteziológiai egységben**

Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele  
Elsődleges ellátás szempontjai a posztoperatív szakaszban  
Gyógyszerelési lehetőségek a posztoperatív időszakban

### **Postoperatív fájdalomcsillapítás menedzselése**

A fájdalomcsillapítás eszközei, gyógyszerei  
A posztoperatív fájdalommentesség jelentősége  
A posztoperatív fájdalom lehetséges szövődményei

## **Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A peri- és postoperatív egység, a beteg megfigyelő helyiség működési feltételeinek és működési rendjének megismertetése. Az érzéstelenítési eljárások után a beteg megfigyelés és ellátás a korai postoperatív fájdalomcsillapítási ápolási szempontjainak elsajátíttatása,

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Aneszteziológiai szakasszisztens egészségtudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök		Duális képzőhely	Össz.	
Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata		88	88	
Légútbiztosítás gyakorlata		12	12	
Műtői gyakorlat		20	20	
Perioperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata		20	20	
Postoperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata		20	20	
Sebészeti ellátás gyakorlata		16	16	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Gyakorlati helyszín</b>	<b>Óra -szám</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	TEA 1-2.	Skill labor	12	Egyéni/páros/csoportos
	TEA 1-5.	Műtő	60	Egyéni/páros/csoportos
	TEA 1-5.	Sebészet	16	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen				
<b>Értékelés</b>				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Gyakorlati feladat		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati feladat		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat		
Az érdemjegy megállapításának módja:		Témakörönként 1 osztályzat		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen	Aneszteziológiai szakasszisztens			
Iskolai helyszínen	egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Ápoló MSc (aneszteziológiai szakápoló specializációval) / Aneszteziológia és intenzív terápia szakorvos/szakorvos jelölt legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.			
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>		
Helyiségek:	x			
Eszközök és berendezések:	x			
Anyagok és felszerelések:	x			
Egyéb speciális feltételek:	x			

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Az aneszteziológiai eszközrendszereket alkalmazza	Aneszteziológiai ában használatos eszközök	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladattertelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Ismerje az intézmény informatikai, monitor és medikai rendszereit
2	Újraélesztésben asszisztál, végrehajt	A BLS, ALS kivitelezését ismeri	Irányítással		
3	Monitorizálja a beteget peri és posztoperatív időszakban	A beteg peri és posztoperatív monitorozási lehetőségei	Teljesen önállóan		
4	Felméri a beteg fájdalmát	Fájdalom felmérő lehetőségek	Instrukció alapján részben önállóan		
5	Alternatív fájdalomcsillapítást végez	Fájdalomcsillapítás lehetőségei	Instrukció alapján részben önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Légútbiztosítás gyakorlata

- Asszisztálás légút biztosításához Asszisztálás extubálásnál
- Specialitások ismerete, gyermekek légút biztosításához
- A légút biztosítás nehézségei egyedi kórok miatt (pl.: fej, nyak, gerinc, Bechterew-kór) A légút megfigyelés kritériumai
- Légút elzáródásának leggyakoribb okai
- A légút elzáródás felismerése
- Szabad légutak biztosításának lehetőségei
- Eszköz nélküli légútbiztosítás
- Egyszerű légútbiztosítási eszközök
- Légútbiztosítás eszközei különböző életkorban, csecsemő-, gyermekspecialitások

### Műtői gyakorlat

- A műtési beavatkozások és eszközök biztonságos előkészítése, üzemeltetése
- A műtési beavatkozások során használatos eszközök meghibásodása, javításra küldése
- A beavatkozásokhoz használatos textíliák, kötszerek, varróanyagok
- Vizsgálati és mintavételi anyagok biztonságos kezelése és szállítása, és megfelelő ártalmatlanítása
- Alapfokú műszer és eszközismeret
- A beavatkozásokhoz használatos speciális eszközök, a beavatkozások személyi és tárgyi feltételei

Az operatív beavatkozások során a steril munkafolyamatok  
A beteg fogadása és pszichés előkészítése Fektetési módok, betegbiztonsági előírások Az operatív beavatkozások izolálása Feladatok a beavatkozások előtt, alatt és után  
Megfelelően jár el az éles eszközök kezelésével kapcsolatosan, előmozdítja a biztonság tudatosságát

### **Perioperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata**

Személyi, tárgyi és tárolási feltételek, anyagmozgatás (bútorzat, textília)  
Az általános ellátáshoz kapcsolódó speciális műszaki berendezések  
Aneszteziológiai beavatkozások eszköz feltételei  
Diagnosztikai beavatkozások eszközei  
Sürgős sebészeti beavatkozáshoz műszerek, tálcák  
Újraélesztés eszközei, gyógyszerei  
A betegfogadás és betegátadás általános szempontjai  
A folyamatos beteg megfigyelés célja  
A szövődmények és a ritka szövődmények felismerése  
A beteg megfigyelés módszerei és eszközei  
Elsődleges ellátás szempontjai a peri szakaszban  
Technikai fogalmak alapismerete  
Mérési technikák alkalmazása  
Mérési hibák felismerése  
Terápiás fogalmak ismerete (pacemaker, folyadék, oxigén)  
Állapotrendezés, speciális feladatok állapot rendezés esetén  
Az életveszélyes állapotok elhárítása

### **Postoperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata**

Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele  
Speciális beteg fektetési módok a közvetlen műtét utáni időszakban  
Elsődleges ellátás szempontjai a posztoperatív szakaszban Technikai fogalmak alapismerete  
Mérési technikák alkalmazása  
Mérési hibák felismerése  
Terápiás fogalmak ismerete (pacemaker, folyadék, oxigén)  
Állapotrendezés, speciális feladatok állapot rendezés esetén Az életveszélyes állapotok elhárítása  
Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele, monitorizálási lehetőségek és eszközei a postoperatív szakaszban, minimum feltételrendszerek az egészségügyben  
Biztonságos betegtranszport eszközfeltétele  
Elsődleges ellátás szempontjai a posztoperatív szakaszban  
Gyógyszerelési lehetőségek a posztoperatív időszakban

### **Sebészeti ellátás gyakorlata**

A betegbeutalás rendje az egynapos sebészeti ellátásba  
A beteg fogadása, tájékoztatása az ellátás körülményeiről  
Felkészítés, előkészítés műtétre  
Higiéniai környezet biztosítása  
Központosított környezet kialakítása és biztosítása Tájékoztatás, az ellátási környezet rendjének ismertetése A beteg műtőbe szállítása, előkészítése  
Együttműködő betegfelügyelet az érzéstelenítés alatt az aneszteziológiai team tagjaival

Műtői higiénés környezet és komfort biztosítása Műtétes tálcák előkészítés ellenőrző lista alapján  
Érzéstelenítéshez szükséges tálcák, berendezések előkészítése

Eszközök beadása a különböző beavatkozásokhoz

Betegtranszport a műtőből

Betegmegfigyelés a posztoperatív megfigyelő szobában

- légzés, légút megfigyelése, keringés megfigyelése
- tudatállapot megfigyelése, sebek, drainek megfigyelése
- homeosztázis, fájdalommérés
- az invazív eszközök ellenőrzése
- a légúti váladék eltávolítása
- speciális feladatok kivitelezése
- újraélesztés megkezdése
- sebellátás
- betegdokumentáció készítés

A beteg hazabocsátásakor segédkezés, elérhetőségek átadása

Az egynapos sebészeti ellátásban részesülő beteg gondozása

## **Intervenció megnevezésű tanulási terület a Perioperatív asszisztens szakmairány számára**

### **A tanulási terület tartalmi összefoglalója**

Megismeri az intervencionális laborokban használatos eszközöket, készülékeket. Az intervencionális beavatkozások gyógyszerteranát megismer, használja. Alkalmazza a sugárvédelmi eszközöket.

### **Bevezetés az intervenciók ellátásba tantárgy**

**A tantárgy tanításának fő célja:** A képzésben résztvevő megismerje az intervenciók labor felépítését, eszközeit és berendezéseit, azok működésének alapjait. Ismerje az intervenciók radiológiai eljárások típusait, segítséget tudjon nyújtani a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások előkészítésében, elvégzésében és a vizsgálat utáni teendőkben

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Intervenciók szakasszisztens egészségtudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.**

<b>Tantárgyak és témakörök óraszámjai</b>	<b>Iskola</b>	<b>Duális képzőhely</b>	<b>Össz.</b>
<b>Bevezetés az intervenciók ellátásba</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Intervenciók labor felépítése	5		5
Intervenciók labor működése	5		5
Intervenciók eljárások	6		6
Gyakorlat	0	24	24
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>			

	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-5.	Intervenciós labor	24	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-5.	Elméleti és demonstrációs terem	16	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen		Intervenciós szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen				

<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen
Helyiségek:	X	X
Eszközök és berendezések:	X	X
Anyagok és felszerelések:	X	X
Egyéb speciális feltételek:	X	X

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Segítséget nyújt az adott tevékenység helyszínének előkészítésében	Ismeri a beavatkozás helyszínét	Instrukció alapján részben önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítőkészség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés,	Használja az intézeti medikai és a diagnosztikai rendszert
2	Segédkezik, védelmi eszközöket használ a páciens sugárterhelés	Ismeretei segítik a sugárdózis megítélésében	Instrukció alapján részben önállóan		

	dózisának csökkentésében			körültekintés, elővigyázatosság
3	Alkalmazza a speciális dokumentumokat	Dokumentumok kezelésének ismerete	Teljesen önállóan	
4	Fokozottan hozzájárul a megfelelő betegbiztonsági szabályok bearatásához	Betegbiztonsági eszközök	Teljesen önállóan	
5	Páciensek pozicionálása	Ismeri a beavatkozáshoz szükséges betegfektetési módokat	Teljesen önállóan	

## A tantárgy témakörei

### Intervenciós labor felépítése

Az intervenciós labor működésének személyi és tárgyi feltételei

Az intervenciós eljárások során alkalmazott berendezések és eszközök ismerete

### Intervenciós labor működése

Invazív diagnosztikus beavatkozások során használatos egyéb képkalkotó berendezések ismerete (UH, CT, MRI) DSA berendezés részei, szubtrakciós képkalkotás fogalma

### Intervenciós eljárások

Az intervenciós diagnosztikus és terápiás eljárások szerepe az egészségügyi ellátásban

Diagnosztikus invazív vizsgálatok típusai

Intervenciós eljárások típusai

Terápiás intervenciós eljárások típusai

A beteg fogadása, előkészítése az invazív vizsgálatok és beavatkozások során

Anamnézis felvétele, felvilágosítás, dokumentáció kezelés

Vizsgálati indikációk és kontraindikációk, kockázatbecslés

Az invazív eljárások veszélyei, szövődményei

Beteg körüli teendők a vizsgálat alatt és után

Vizsgálati minták kezelése

### Gyakorlat

Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

## Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A tanuló megismerje az invazív radiológiai eljárások során alkalmazott intravénás kontraszt- anyagokat, az alkalmazásuk feltételeit, kontraindikációit, valamint az alkalmazásuk során fellépő mellékhatások és szövődmények típusait és azok ellátását. A tanuló ismerje meg az intervenciós terápiás eljárások során alkalmazott egyéb gyógyszereket és orvosi anyagokat

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Intervenciós szakasszisztens egészségtudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai	Iskola	Duális képzőhely	Össz.
<b>Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
Gyógyszertani alapismeretek	8		8
Intravénás kontrasztanyagok	8		8
Intervenciós eljárások során alkalmazott gyógyszerek és anyagok	8		8
Gyakorlat	8	16	24

<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	Feladat	Helyszín	Óra	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-4.	Intervenciós labor	16	Egyéni/páros/csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-4.	Elméleti és demonstrációs terem	32	Egyéni/páros/csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen		Intervenciós szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.		
Iskolai helyszínen				
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
		Duális képzőhelyen	Iskolai helyszínen	
Helyiségek:			x	
Eszközök és berendezések:		x	x	
Anyagok és felszerelések:		x		
Egyéb speciális feltételek:			x	

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Kontraszt anyagot előkészít az intravénás alkalmazáshoz	Ismeri az alkalmazott kontrasztanyagokat	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítő- készség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	Használja az intézeti medikai és a diagnosztikai rendszert
2	Beteget felkészíti a kontrasztanyagok intervencióhoz	Ismeri és kitér a kontrasztanyagok okozta allergiákra	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Dokumentálja beteg esetleges érzékenységet	Ismeri és kitér a kontrasztanyagok okozta allergiákra			
4	Különböző dózisu kontrasztanyagot alkalmaz	Ismeri az alkalmazott kontrasztanyagokat			

## A tantárgy témakörei

### Gyógyszertani alapismeretek

- Kontrasztanyag adásának jelentősége és célja
- Kontrasztanyaggal szembeni elvárások
- Az intravénás kontrasztanyagok összetétele

### Intravénás kontrasztanyagok

- Kontrasztanyag típusok
- Kontrasztanyag alkalmazásának feltételei, kockázati tényezők, kontraindikációk
- Kontrasztanyag okozta mellékhatások és szövődmények ismerete, elhárítása

### Intervenciók során alkalmazott gyógyszerek és anyagok

- Az érzéstelenítés és fájdalomcsillapítás gyógyszerei, spasmolitikumok
- Terápiás eljárások kiegészítő antikoaguláns kezelése
- Onkoradiológia kezelése alkalmazott gyógyszerei (pl. citosztatikumok)
- Embolizációs gyógyszerek és anyagok (pl. PEI, PVA, Gelaspon zselatin szivacs, spirál)

### Gyakorlat

- Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

## Fizikai alapok, sugárvédelem tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** A képzésben résztvevő ismerje meg a sugárfizika alapjait, a DSA berendezés működési elvét, a röntgensugárzás keletkezését, alkalmazását és annak veszélyeit. Ismerje az invazív eljárások során használt egyéb orvosi eszközök és berendezések működését

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Intervenció szakasszisztens egészségtudományi/ pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámai		Iskola	Duális képzőhely	Össz.
<b>Fizikai alapok, sugárvédelem</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Sugárfizika		5		5
Sugárvédelem és eszközei		5		5
Képalkotó berendezések, kiegészítő eszközök		6		6
Gyakorlat		0	16	16
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>
Duális képzőhelyen	TEA 1-3.	Radiológia	16	Egyéni/páros/ csoportos
Iskolai helyszínen	TEA 1-3.	Elméleti és demonstrációs terem	16	Egyéni/páros/ csoportos
<b>Értékelés</b>				
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		teszt		
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		írásbeli, szóbeli, gyakorlati feladat		
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		<b>Írásbeli:</b>		
		<b>Gyakorlati feladat:</b>		
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.		
<b>A tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>				
Duális képzőhelyen	Intervenció szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.			
Iskolai helyszínen				
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>				
	<b>Duális képzőhelyen</b>		<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:	x		x	
Eszközök és berendezések:	x			
Anyagok és felszerelések:	x			
Egyéb speciális feltételek:	x		x	

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Sugárvédelmi eszközöket alkalmaz	Sugárvédelmi jogszabályok és a rendelkező protokollok	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat,	Használja az intézeti medikai és a diagnosztikai rendszert
2	Dozimétert használ	Sugárvédelmi jog- szabályok és a rendelkező protokollok	Teljesen önállóan	türelmesség, közérthetőség, segítő- készség, helyzetfelismerés,	
3	Képalkotó berendezések alkalmazásánál asszisztál	képalkotó eljárások működése	Irányítással	gyakorlatias feladatértelmezés, körültekintés, elővigyázatosság	

## A tantárgy témakörei

### Sugárfizika

- Fizikai alapfogalmak Elektromágneses sugárzások
- A röntgensugár felfedezése, létrehozása, alkalmazása
- Röntgensugárzás kölcsönhatásai (pl. sugárgyengülés, abszorpció, szóródás)

### Sugárvédelem és eszközei

- A röntgensugárzás tulajdonságai, típusai A röntgensugárzás ionizációs hatása Dózisfogalmak
- Személyi doziméterek
- Sugárbiológia (szomatikus-genetikus hatás, determinisztikus-sztochasztikus hatás)
- Sugárvédelmi előírások, szabványok
- Sugárvédelem módszerei és eszközei

### Képalkotó berendezések, kiegészítő eszközök

- Angiographias berendezés felépítése DSA berendezés működési elve
- Szubtrakciós képal- kotás elve DSA gyakorlati alkalmazások
- A fluoroszkópia alkalmazása
- Fluoroszkópiás röntgencső
- Átvilágító röntgenberendezés felépítése, működése
- Képerősítők UH, CT, MRI berendezések általános ismerete
- Kontrasztanyag injektor működése
- Invazív eljárások során alkalmazott további eszközök ismerete (pl. RFA, LITT, MWT, IRE, Cryoabláció, IVUS, Rotablator)

### Gyakorlat

- Az elméletben megtanultakat a gyakorlatban megfigyelik, gyakorolják.

## Intervenció gyakorlat tantárgy

**A tantárgy tanításának fő célja:** Ismerje az intervenció radiológiai eljárások típusait, segítséget tudjon nyújtani a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások előkészítésében, elvégzésében és a vizsgálat utáni teendőkben

**A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:** Intervenció szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatói tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

**A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.**

Tantárgyak és témakörök óraszámjai				Duális képzőhely	Össz.
<b>Intervenció gyakorlat</b>				56	56
Intervenció gyakorlat				56	56
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>					
	<b>Feladat</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Óra</b>	<b>Módszer és munkaforma</b>	
Duális képzőhelyen	TEA 1-4.	Intervenció labor	56	Egyéni/páros/csoportos	
<b>Értékelés</b>					
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):		Gyakorlati feladat			
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):		Gyakorlati feladat			
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat			
<b>Az érdemjegy megállapításának módja:</b>		Témakörönként 1 osztályzat			
<b>Az Intervenció gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek</b>					
Duális képzőhelyen		Intervenció szakasszisztens egészségtudományi/pedagógiai/andragógiai BSc/MSc végzettséggel / Radiológus szakorvos legalább 3 év gyakorlattal az adott szakterületen és oktatói tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.			
Iskolai helyszínen					
<b>A tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>					
			<b>Duális képzőhelyen</b>	<b>Iskolai helyszínen</b>	
Helyiségek:			x		
Eszközök és berendezések:			x		
Anyagok és felszerelések:			x		
Egyéb speciális feltételek:			x		

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

TEA	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1	Beteget előkészít vizsgálatra	Ismeri a beavatkozás menetét	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő készség, elhivatottság, elkötelezettség, felelősségtudat, türelmesség, közérthetőség, segítő- készség, helyzetfelismerés, gyakorlatias feladatértelmezés, körütekintés, elővigyázatosság	Ismerje az intézmény medikai rendszereit
2	Beteg dokumentációt vezet	Ismeri a vizsgálathoz szükséges dokumentációt	Instrukció alapján részben önállóan		
3	Kontrasztanyagot előkészít	Gyógyszerészeti ismeretei kiterjednek a kontrasztanyagokra is	Instrukció alapján részben önállóan		
4	Beteget pozicionál	Ismeri a beavatkozáshoz szükséges betegfektetési módokat	Instrukció alapján részben önállóan		

## A tantárgy témakörei

### Intervenciós gyakorlat

- Intervenciós labor működési feltételeinek bemutatása
- Sugárvédelmi szabályok, előírások és módszerek
- Betegfogadás, felvilágosítás, anamnézis felvétele
- Előkészítés diagnosztikus és terápiás vizsgálatokhoz
- Előkészítés gyógyszereléshez, kontrasztanyag adásához
- Beteg ellátási/vizsgálati folyamat kísérése
- Betegmegfigyelés, ápolási teendők, vizsgálati dokumentáció készítése

### Viszsgafelkészítő tantárgy

**A tantárgy oktatásának célja:** A tanulók elméleti és gyakorlati ismereteinek rendszerezése, megerősítése, felkészülés a szakmai vizsgára

Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Duális képzőhely	összes óraszám
<b>Viszsgafelkészítő</b>	32	<b>32</b>
Perioperatív asszisztens szakmairány szakmai követelményei	32	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Helyszín	Feladat	Helyszín	Óra- szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	TEA 1-37. feladat	Duális képzőhely	32	Egyéni/ páros/ csoportos
Iskolai helyszínen	-	-	-	-
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédképesség, írásképesség értékelése			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			
A Vizsgafelkészítő megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Duális képzőhelyen	MSc ápoló, BSc ápoló, Egészségügyi tanár,			
Iskolai helyszínen	-			
A Vizsgafelkészítő megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	Duális képzőhely	Iskolai helyszínen		
Helyiségek:	X	X		
Eszközök és berendezések:	X	X		
Anyagok és felszerelések:	X	X		
Egyéb speciális feltételek:	X	X		

### A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Sor- szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A beteg szomatikus előkészítését és pszichés támogatását, tájékoztatását végzi a vizsgálatoknál, beavatkozásoknál. Segíti a beteget a vizsgálat alatt és után (a beteg fizikai állapotát figyelembevéve) a vizsgálat sikerességének érdekében	Ismeri a betegelőkészítés, betegmozgatás sajátosságait.	Tudatosan figyel a beteg/páciens és saját épségére. Kommunikációjában figyelembe veszi az életkori, kognitív, kulturális és egyéb sajátosságokat.	Felelősséget vállal saját tevékenységéért, és önállóan dönt. Az előkészítéseket önállóan végzi.
2	Orvosdiagnosztikai berendezéseket működtet, műszereket használ.	Ismeri a berendezések működési elvét, az eszközök rendeltetésszerű használatát.	Elkötelezett szakmája elvárásainak betartására.	Önállóan végzi a berendezések működtetését, műszerek használatát.
3	Diagnosztikus vizsgálatokban és terápiás eljárásokban segédkezik.	Részletesen ismeri a diagnosztikus vizsgálatok és terápiás eljárások menetét és protokollját	Nyitott a feladatok megértésére. Motivált azok sikeres végrehajtásában.	Egyszerű feladathelyzetekben önállóan és felelősséggel

				dolgozik. Az eljárások során az orvos utasítására tevékenykedik
4	Az aneszteziológiai eszközrendszereket alkalmazza.	Ismeri az aneszteziológiában használatos eszközöket.	Gyakorlatias feladatértelmezésének köszönhetően az eszközöket tudatosan készíti elő.	Másokkal együttműködve készíti elő az aneszteziológiai eszközöket.
5	Monitorizálja a beteget peri- és posztoperatív időszakban.	Tisztában van a beteg peri- és posztoperatív monitorozási lehetőségeivel.	Gyakorlatias feladatértelmezésének köszönhetően az eszközöket tudatosan készíti elő.	Másokkal együttműködve készíti elő a páciens monitorizálásához.
6	Stabil légútbiztosításhoz előkészít és aszisztál a kivitelezésében.	Előkészítése során a megfelelő eszközöket készíti elő a légútbiztosításhoz.	Az előkészítés és az asszisztálás során törekszik a megfelelő együttműködésre.	Önállóan készíti elő a légútbiztosításhoz szükséges eszközöket.
7	A sebészi beavatkozásokhoz használatos textiliákat, kötszereket, varróanyagokat, steril eszközöket a műtét típusához igazítva előkészíti.	Azonosítja a sebészeti beavatkozás típusát.	Az előkészítés során törekszik arra, hogy az elérhető leginnovatívabb eszközöket készítse elő a beavatkozáshoz.	Másokkal együttműködve készíti elő a sebészeti eszközöket.
8	A sebészeti és az aneszteziológiai beavatkozásokhoz a megfelelő fektetési módokat megválasztja a betegbiztonsági előírásoknak megfelelően.	A betegfektetési módokat és ezek eszközeinek használatát ismeri.	A fektetés során szem előtt tartja a beavatkozások módjait.	Utasítás alapján végzi el a betegfektetést.
9	Betegfogadásnál és betegátadásnál a helyi protokolloknak megfelelően végzi el a betegazonosítást.	Helyesen értelmezi az egészségügyi intézmény protokolljait.	Figyelemmel kíséri a helyes betegátadást.	Másokkal együttműködve végzi a betegfogadást és betegátadást.
10	Beteget előkészít, felkészít az egynapos sebészeti beavatkozásra.	Tudja az egynapos sebészet kivitelezhetőségének szabályait.	A beteg egynapos sebészeti beavatkozásra történő felkészítése során empatikusan viselkedik.	Utasítás alapján végzi el a beteg egynapos sebészeti beavatkozásra történő felkészítését.
11	Felméri a beteg fájdalmát.	Alkalmazói szinten ismeri a fájdalomfelmérő lehetőségeket	Törekszik a fájdalom mielőbbi csillapítására.	Részben önállóan méri fel a fájdalom nagyságát.
12	Alternatív fájdalomcsillapítást végez.	Ismeri a fájdalomcsillapítás lehetőségeit.	Törekszik a fájdalom mielőbbi csillapítására.	Vezetői utasításra elvégzi a fájdalomcsillapítást.
13	Gyógyszeres fájdalomcsillapítást végez.	Ismeri a fájdalomcsillapítás lehetőségeit.	Törekszik a fájdalom mielőbbi csillapítására.	Vezetői utasításra elvégzi a fájdalomcsillapítást.
14	Használja a zsiliprendszert.	Ismeri a műtéti zsiliprendszereket	Elfogadja a zsiliprendszer használatát.	Betartja és betartatja a zsiliprendszer használatát

15	Eszközöket sterilizál/sterilizáltat.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, eszközeit és kivitelezésének módjait, valamint tudja az aszepszis, antiszepszis eljárásokat.	Elkötelezett a nosocomialis fertőzések kialakulásának megakadályozásában.	Önállóan juttatja a központi sterilizálóba a sterilizálni kívánt eszközöket.
16	Gipszelésnél asszisztál.	Érti a gipszelés technikáját és módjait.	Törekszik a lehető leggyorsabb gipszelési eljárás kivitelezésére.	Irányítással asszisztál gipszelésnél.
17	Asszisztál a helyi érzéstelenítés kivitelezésében.	Ismeri a helyi érzéstelenítés során használt eszközöket.	Gyakorlatias feladatértelmezésének köszönhetően az eszközöket tudatosan készíti elő.	Másokkal együttműködve készíti elő az aneszteziológiai eszközöket.

### III. EGYÉB LESZABÁLYOZANDÓ TERÜLETEK<sup>1</sup>

#### A gyakorlat dokumentálása

- *Jelenléti ív – kórházi dokumentum*
- *Értékelő lap*
- *Munkanapló*

---

<sup>1</sup> Iskola speciális igényeinek megfelelően.

## 1. számú melléklet – Értékelőlap minta

### Egészségügyi asszisztens - Perioperatív asszisztens képzés – Értékelőlap

Tanuló neve: ..... Gyakorlatvezető neve: .....

A gyakorlat helye: ..... Időpontja: .....

A tantárgy neve: \_\_\_\_\_ letöltött óraszám: \_\_\_\_\_

**Kérjük, az alábbi táblázatban jelölje x-el a tanuló teljesítményét!**

Értékelési szempontok	Kiemelkedő /nagyon jó (3 pont)	Megfelelő (2 pont)	Fejlesztendő (1 pont)
<i>Az ápolási – gondozási tevékenységeket a szakma szabályainak megfelelően végzi</i>			
<i>Megfigyelési feladatait precízen a szakma szabályainak megfelelően végzi</i>			
<i>Dokumentálási feladatokat precízen végzi</i>			
<i>Eszközismeret és eszközhasználat</i>			
<i>Higiénés követelményeknek megfelelő munkavégzés</i>			
<i>Betegbiztonság megteremtése</i>			
<i>Szem előtt tartja az etikai és jogi követelményeket</i>			
<i>Szakmai kommunikációja megfelelő</i>			
<i>Empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.</i>			
<i>Pontos és kulturált megjelenés</i>			

Maximális pontszám: 30

Ponthatárok: 30-27: 5

26-23: 4

Összes pontszám: .....

22-19: 3

Érdemjegy: .....

18-15: 2

14-0: 1

**A gyakorlatvezető véleménye, javaslata:**

Dátum: ..... ph. ....

Aláírás

**2. számú melléklet – Munkanapló minta**

**Székesfehérvári SZC  
Bugát Pál  
Technikum  
OM 203 053  
8000 Székesfehérvár  
Gyümölcs u. 15.**

# **Gyakorlati munkanapló**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_. tanév

**Szakmai gyakorlat**

Szak megnevezése:

**Egészségügyi asszisztens - Perioperatív asszisztens**

**Egészségügy**

Gyakorlat helye:

---

A tanuló neve: .....

Osztály jele: .....

**A képző intézmény adatai:** Székesfehérvári Szakképzési Centrum  
Bugát Pál Technikum  
8000 Székesfehérvár, Gyümölcs u. 15.  
e-mail: bugattitkarsag@gmail.com , web: www.bugat.hu  
Tel.: 22/ 312-073; 0670/198-63-00

Név:

Dátum, munkakezdés és befejezés időpontja	Helyszín (intézmény/ osztály megnevezése)	A gyakorlat során végzett tevékenységek	Gyakorlat- vezető igazolása (aláírás, pecsét)
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			

Az iskola részéről ellenőrizte (dátum, aláírás):.....

**Egészségügyi asszisztens – Perioperatív asszisztens szakmairány óraháló**

**Az alábbi képzési kezdetre vonatkozóan:**

- 2021. szeptember 01.
- 2022. szeptember 01.
- 2023. szeptember 01.
- 2024. szeptember 01.

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam perioperatív
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	3+1	3+1	-
Idegen nyelvek	4*	4*	3*	3*+3*	-
Matematika	4*+1*	4+1	3+1	3+1	-
Történelem	3	3	2+1	2+1+1	-
Allampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1*+1*	-	-	-	-
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tárgy	3	-	-	-	-
Biológia (Ágazathoz kapcsolódó tantárgy)	1	2	2	-	-
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	1	-	-	-
<b>Éves közismereti heti óraszám összesen:</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>1</b>
Alapápolás-gondozás	1*	0,5+1,5*	-	-	-
Alapvető higiénés rendszabályok	0,5	-	-	-	-
Az emberi test felépítése	0,5	-	-	-	-
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	0,5	-	-	-	-
Egészségügyi informatika	0,25*	-	-	-	-
Egészségügyi terminológia	0,5	-	-	-	-
Elsősegélynyújtási alapismeretek	1*	-	-	-	-
Kommunikáció alapjai	0,25	-	-	-	-
Munka-balesetvédelem, megbiztonság	1	-	-	-	-
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	1	-	-	-	-
Kommunikáció	0,5	-	-	-	-
Munkavállalói ismeretek	-	0,5	-	-	-
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	-	1	-	-	0,52
Emberi test és működése	-	1,75	-	-	-
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	-	1,75*	-	-	-
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	-	1	-	-	-
Irányított gyógyszerelés	-	0,5+0,5*	-	-	-
Általános ápolástan és gondozástan	-	-	0,5+2,5*	-	-
Belgyógyászat és ápoláстана	-	-	2*	-	-
Egészségügyi jog és etika alapjai	-	-	0,5	-	-
Gyógyszertani alapismeretek	-	-	0,5*	-	-
Klinikai gyakorlat (külső)	-	-	3,5	2,5	-
Népegészségtan, egészségfejlesztés	-	-	1	-	-
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	-	-	0,5	-	-
Pszichológia alapjai	-	-	1	-	-
Sebészet és ápoláстана	-	-	1,5*	-	-
Szociológia alapjai	-	-	0,5	-	-
Munkavállalói idegennyelv	-	-	-	2*	-
Geriátria klinikuma	-	-	-	0,5*	-
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	-	-	-	2*	-
Neurológia klinikuma	-	-	-	1	-
Pszichiátria klinikuma	-	-	-	1*	-
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	-	-	-	1,5	-

Egészségügyi asszisztens  
Perioperatív asszisztens szakmairány

Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	-	-	-	0,5*	-
Sejtbiológia	-	-	-	-	0,52
Általános laboratóriumi alapismeretek	-	-	-	-	0,52
Gyermekgyógyászati klinikuma	-	-	-	-	1,55
Oxiológia	-	-	-	-	1,81
Transzfúzió	-	-	-	-	0,52
Egészségügyi asszisztensi feladatok	-	-	-	-	1,55
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata (külső)	-	-	-	-	1,29
Fertőtlenítés, sterilizálás (külső)	-	-	-	-	0,52
Aneszteziológiai szakambulancia szerepe	-	-	-	-	0,52
Aneszteziológiai szakambulancia gyakorlata (külső)	-	-	-	-	2,58
Aneszteziológiai alapismeretek	-	-	-	-	2,06
A regionális anesztezia jellemzői	-	-	-	-	1,81
Műtéti beavatkozás alapjai (külső)	-	-	-	-	5,93
Perioperatív, postoperatív betegellátás	-	-	-	-	1,74
Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata (külső)	-	-	-	-	2,84
Bevezetés az intervenciós ellátásba	-	-	-	-	0,52
Bevezetés az intervenciós ellátásba (külső)	-	-	-	-	0,77
Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret	-	-	-	-	1,03
Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret (külső)	-	-	-	-	0,52
Fizikai alapok, sugárvédelem	-	-	-	-	0,52
Fizikai alapok, sugárvédelem (külső)	-	-	-	-	0,52
Intervenció gyakorlat (külső)	-	-	-	-	1,81
Vizsgafelkészítő (külső)	-	-	-	-	1,03
<b>Éves szakmai heti óraszám összesen:</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

5 0913 03 02 Egészségügyi asszisztens - Perioperatív asszisztens		9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszám	
		iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill, tankórtér,....)	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill, tankórtér,....)	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill, tankórtér,....)	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill, tankórtér,....)	iskola (osztálykeret)	gyakorlati helyszín (demons, skill, tankórtér,....)		
	<b>Évközi óraszám</b>	252		324		504		396		1022		2498	
	<b>Heti óraszám</b>	7		9		14		11		33			
<b>Munkavállaló i ismeretek</b>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18	
	Álláskeresés			5								5	
	Munkajogi alapismeretek			5								5	
	Munkaviszony létesítése			5								5	
	Munkanélküliség			3								3	
<b>Munkavállaló i idegen nyelv</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	72	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések							13				13	
	Önéletrajz és motivációs levél							23				23	
	„Small talk” – általános társalgás							13				13	
	Allásinterjú							23				23	
<b>Egészségügy ágazati alapkutatás</b>	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
	Etika és megbízhatóság	4										4	
	Betegjogok	7										7	
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4										4	
	Az egészségügyi törvény alapvető szabá- lyozási területei	3										3	
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
	Kommunikáció	3										3	
	Szociokulturális faktorok	3										3	
	Egészségügyi kommunikáció	3										3	
	<b>Az emberi test felépítése</b>	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
	A mozgásrendszer alapjai	5										5	
	A keringés és légzés alapjai	4										4	
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5										5	
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4										4	
	<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	
	Az elsősegélynyújtás története, alafogalmi		2										2
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái		4										4
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás		4										4
	Újraélesztés		10										10
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása		8										8
Roszcullétek, mérgezések		4										4	

Tömeges balesetek, katasztrófák		2									2
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)		2									2
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4										4
A munkahelyek kialakítása	4										4
A munkaeszközök biztonsága	4										4
Balesetvédelem	4										4
Betegbiztonság	5										5
Fertőtlenítés	5										5
Sterilizálás	5										5
Infekciókontroll	5										5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
A betegmegfigyelés alapjai		18									18
Non-invazív mérések és dokumentáció		18									18
A beteggondozás alapjai				15							15
Betegápolási eljárások				15							15
Asszisztensi feladatok			5	15							20
Inaktivitási tünetcsoport			4								4
Az akadályozottság/ korlátozottság alapfogalmai			5								5
Szállítási módok, betegszállítási alapok			4	2							6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás				7							7
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai			7	7							14
Gyógyszerbejuttatási módok			9	10							19
Gyógyászati segédeszközök			2	1							3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat				6							6
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat				6							6
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat				6							6
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat				8							8
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat				8							8
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat				9							9
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat				9							9
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat				6							6
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat				5							5

	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat				23							23
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat				13							13
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>171</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>
<b>Alaptudományok</b>	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer			12								12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók			12								12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok			12								12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok									2		2
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben									2		2
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek									2		2
	Nemfémes elemek									3		3
	Halogén elemek biológiai jelentősége									2		2
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika									3		3
	Az elektrokémia alapjai									2		2
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10										10
	Röntgen képalkotó berendezések	10										10
	Ultrahang fizikai alapjai	10										10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -visszaverődés, -elnyelés	6										6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
	Egészségügyi informatikai alapok	3										3
	Adatvédelem	3										3
	Informatika az egészségügyben	3										3
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3										3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2										2
	Szervek, szervrendszerek	8										8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3										3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2										2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak					2						2
	Az egészségügyi etika alapelvei					2						2
	Szakmai etikai alapkövetelmények					3						3

	Egészségügyi etikett					2						2
	Az egészségügyről szóló törvény					2						2
	A betegek jogai és kötelezettségei					4						4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei					3						3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)									1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt össze- hasonlítása									1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok									1		1
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében									1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés									1		1
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)									1		1
	A sejtpusztulás									1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek									3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban									6		6
	<b>Tanulási terület összórászama</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>149</b>
	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	Általános ismeretek			5								6
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek			58								58
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9										9
	Egyéni védőeszközök használata	3										3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5										5
	Hulladékkezelés	1										1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Diagnosztikai alapismeretek						15					15
	A gondozás fogalma, célja és formái					18						18
	A betegellátó osztály és működése						5					5
	A betegmegfigyelés alapjai						15					15
	Testváladékok megfigyelése és kezelése						15					15
	Általános ápolási beavatkozások						30					30
	Haldoklás, halál, gyász						10					10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak						3					3
	Gyógyszerbejuttatási módok						8					8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk						3					3
	A gyógyszerelés szabályai						3					3
	Gyógyszerelő rendszerek						1					1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3										3

	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3										3
	Speciális kommunikáció	8										8
	Konfliktuskezelés	4										4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	A laboratóriumi munka eszközei									1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban									1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban									2		2
	Oldatkészítés, oldatkonzentráció									2		2
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása									1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk									1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban									1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban									2		2
	Informatika a laboratóriumban									2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban									3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai							4				4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei							20				20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés							5				5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere							5				5
	A rehabilitációt támogató eszközök							5				5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban							3				3
	Fizioterápiáról általában							2				2
	Fizioterápiás alapok							10				10
	<b>Tanulási terület összórárszáma</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>296</b>
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai					5						5
	Egészségyszociológia					8						8
	Családszociológia					5						5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános lélektan					8						8
	Személyiséglélektan					5						5
	Fejlődéslélektan					10						10
	Szociálpszichológia					4						4
	Beteg ember lélektana					9						9
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság					3						3
	Az egészségi állapot mérési módszerei					4						4

	Prevenció és egészségmegőrzés					2						2	
	Népegészségügyi programok					2						2	
	Életmód – egészségmagatartás					6						6	
	Szexuálhigiéné					3						3	
	Mentálhigiéné					4						4	
	Egészségkárosító tényezők					6						6	
	Egészségfejlesztés					6						6	
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Általános pedagógia alapismeretek					7						7	
	Andragógia					3						3	
	Betegoktatás					5						5	
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása					3						3	
	<b>Tanulási terület összórászama</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
	Szív-és érrendszeri megbetegedések						9					9	
	Vérképzőrendszeri megbetegedések						5					5	
	Légzőrendszeri megbetegedések						9					9	
	Emésztőrendszeri megbetegedések						8					8	
	Kiválasztórendszeri megbetegedések						6					6	
	Endokrinrendszeri megbetegedései						6					6	
	Daganatos megbetegedések						5					5	
	Fertőző betegségek, infektológia						6					6	
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások						18					18	
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
	Általános sebészeti alapismeretek						15					15	
	Részletes sebészet						15					15	
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása						10					10	
	Sebészeti ápolási beavatkozások						14					14	
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása									18			18
	Szemészeti betegek ápolása									18			18
	Bőrgyógyászati betegek ápolása									18			18
	Urológiai betegek ápolása									18			18
	Ápolási beavatkozások									16			0
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások									4			4
Várandós gondozás									4			4	
Szövődményes/patológiás terhesség									4			4	
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége									3			3	

Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy								3			3
Nőgyógyászati betegségek								3			0
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Általános és speciális vizsgálatok							4				4
Tudatállapot változások							4				4
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások							4				4
Idegsebészeti beavatkozások							4				4
Fejfájás, epilepszia							4				4
Agyi érbetegségek							4				4
Neurotraumán átesett betegek							3				3
Neuroinfektológiai betegségek							3				3
Autoimmun betegségek							3				3
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek							3				3
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák								5			5
Szorongásos zavarok								5			5
Hangulatzavarok								5			5
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok								5			5
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés								4			4
Személyiség zavarok								4			4
Táplálkozási magatartás zavarai								4			4
Organikus pszichoszindrómák								4			4
<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Bevezetés a geriátriába								2			2
Az idős kor jellegzetességei								2			2
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek								3			3
Veszélyeztető tényezők idős korban								2			2
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek								2			2
Egészséggondozás idős korban								2			2
Idős betegek speciális ápolása								5			5
<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
Belgyógyászat gyakorlat						63					63
Sebészet gyakorlat						63					63
Kisklinikum gyakorlat								63			63
Egyéb klinikai gyakorlat								27			27



Perioperatív, postoperatív ellátás	Gondozás										8	8	
	<b>Fertőtlenítés, sterilizálás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
	Fertőtlenítés, sterilizálás										4	4	
	Vegyszerek kezelése										4	4	
	Sterilizálás										4	4	
	Indikátorok										4	4	
	<b>Tanulási terület összórárszáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>168</b>	<b>56</b>	<b>224</b>
	<b>Aneszteziológiai szakambulancia szerepe</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>96</b>
	Preoperatív vizsgálatok										3	16	19
	Aneszteziológiai preoperatív kivizsgálás alapjai										11	4	15
	Betegdokumentáció										1	14	15
	A preoperatív vizsgálatok jogi és etikai vonatkozásai										1	8	9
	Gyakorlat										0	38	38
	<b>Aneszteziológiai alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	Aneszteziológiai munkaterület, aneszteziológiai beavatkozások										10		10
	Légútbiztosítás eszközei										10		10
	Nehéz légút										10		10
	ALS Advanced Life Support										11		11
	Basic Life Support										12		12
	Újraélesztés eszköze										11		11
	<b>A regionális anesztézia jellemzői</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
	A regionális anesztézia fajtái										6		6
A regionális anesztézia módok										6		6	
A regionális anesztézia hatása / kívánt mellékhatás										4		4	
A beteg előkészítés a beavatkozáshoz										6		6	
Betegfelvilágosítás										6		6	
A regionális anesztéziához szükséges eszközök										4		4	
Az analgezia ellenőrzése										6		6	
Műtét alatti betegmegfigyelés										6		6	
Postoperatív szövődmények										6		6	
Gyógyszerei										6		6	
<b>Műtéti beavatkozás alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	
Műtőszolgálat alapismeretek											8	8	
Műtőtechnikai alapismeretek											8	8	
Műtéti beavatkozások előkészítése											8	8	
Műtéti beavatkozások kivitelezése											8	8	
Egynapos sebészet feltételrendszere											8	8	
Egynapos sebészet asszisztensi feladatai											8	8	
Gyakorlat										0	136	136	

	<b>Perioperatív, postoperatív betegellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Betegellátás a perioperatív aneszteziológiai egységben									7		7
	Betegellenőrzés a perioperatív aneszteziológiai egységben									6		6
	Perioperatív monitorizálás									7		7
	Fájdalomcsillapítás menedzselése									7		7
	Betegellátás a postoperatív aneszteziológiai egységben									6		6
	Postoperatív monitorizálás									7		7
	Betegellenőrzés a postoperatív aneszteziológiai egységben									7		7
	Postoperatív fájdalomcsillapítás menedzselése									7		7
	<b>Perioperatív, postoperatív ellátás gyakorlata</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
	Légútbiztosítás gyakorlata										12	12
	Műtői gyakorlat										20	20
	Perioperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata										20	20
	Postoperatív és aneszteziológiai alapismeretek gyakorlata										20	20
	Sebészeti ellátás gyakorlata										16	16
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>190</b>	<b>352</b>	<b>542</b>
<b>Intervenció</b>	<b>Bevezetés az intervenció ellátásba</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
	Intervenció labor felépítése									5		5
	Intervenció labor működése									5		5
	Intervenció eljárások									6		6
	Gyakorlat									0	24	24
	<b>Kontrasztanyag- és gyógyszerismeret</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>
	Gyógyszertani alapismeretek									8		8
	Intravénás kontrasztanyagok									8		8
	Intervenció eljárások során alkalmazott gyógyszerek és anyagok									8		8
	Gyakorlat									8	16	24
	<b>Fizikai alapok, sugárvédelem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	Sugárfizika									5		5
	Sugárvédelem és eszközei									5		5
	Képképző berendezések, kiegészítő eszközök									6		6
	Gyakorlat									0	16	16
	<b>Intervenció gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
	Intervenció gyakorlat									0	56	56
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>112</b>	<b>176</b>
Vizsgafelkészítő									0	32	32	
<b>Évközi szakmai óraszám összesen</b>		<b>180</b>	<b>72</b>	<b>154</b>	<b>170</b>	<b>126</b>	<b>378</b>	<b>306</b>	<b>90</b>	<b>470</b>	<b>552</b>	<b>2498</b>
Kontakt órák		252		324		504		396		1022		
		5	2	4	5	4	11	9	3	15,1613	18	
		7		9		14		11		33		

Egészségügyi asszisztens  
Perioperatív asszisztens szakmairány

Évközi óraszámok ágazati alapoktatás nélkül					126	378	156	348	980		
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0		140		140		160				