

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum

KÉPZÉSI PROGRAM



OKTATÁS ÁGAZAT

5 0188 25 02

**Okleveles óvodai nevelő
szakma**

9-13. évfolyam

Érvényesség kezdete: 2022. szeptember 1.

**Szomor Andrea
igazgató**

Együttműködés az Okleveles óvodai nevelő képzés során

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola valamint a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és a Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum között létrejött megállapodás alapján, jelen képzési program megvalósítása érdekében együttműködünk:

- a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján, a Képzési Program kidolgozásában;
- kreditbeszámítás feltételeinek kidolgozásában;
- a pályaalalmassági vizsgálat követelményeinek meghatározásában;
- a magas színvonalú oktatás biztosítása érdekében, az okleveles oktatási szakasszisztens képzésben oktatók számára térítésmentes részvételt biztosít az Apor Vilmos Katolikus Főiskola saját továbbképzésein, külön megállapodás alapján;
- szakmai oktatásához kapcsolódó projektek közös megvalósításában;
- iskolánkban szervezett témanapok, szakmai rendezvények, konferenciák közös lebonyolításában;
- a főiskola által meghirdetett versenyek során.

A képzési program megvalósítása során együttműködő partnerek:



Apor Vilmos Katolikus Főiskola
2600 Vác,
Schusztér Konstantin tér 1-5.



Székesfehérvári
Szakképzési Centrum
8000 Székesfehérvár
Budai út 45.



Székesfehérvári SZC
Bugát Pál Technikum
8000 Székesfehérvár
Gyümölcs u.15.

Dr. Gloviczki Zoltán
rektor

Horváth Lajos Zoltán
főigazgató

Szomor Andrea
igazgató

A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A képzési programban a kitöltött időkeret tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv). A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Tartalom

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK.....	6
<i>1 A szakma alapadatai.....</i>	<i>6</i>
<i>2 A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása ...</i>	<i>6</i>
<i>3 A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám</i>	<i>7</i>
<i>4 Az oktatásba történő belépés feltételei</i>	<i>7</i>
<i>5 Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek</i>	<i>7</i>
<i>6 Képzési kimeneti követelmények</i>	<i>9</i>
6.1 Ágazati alapoktatás (Oktatás ágazat)	9
6.2 Szakirányú oktatás szakmai követelményei (Óvodai nevelő).....	12
<i>7 Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....</i>	<i>18</i>
7.2 Írásbeli vizsga	18
7.3. Gyakorlati vizsga	19
<i>8 A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....</i>	<i>21</i>
8.1 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:.....	21
8.2. Központi interaktív vizsga	21
8.3 Projektfeladat.....	22
<i>9 A pályaaalkalmassági vizsgálat célja, részei és lebonyolítása.....</i>	<i>25</i>
II. A KÉPZÉS RÉSZLETES TARTALMA	25
9. évfolyam.....	26
Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület	27
Munkavállalói ismeretek tantárgy	27
Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület	29
Élménypedagógia.....	29
Játékos személyiségfejlesztés	32
A tanulás tanulása.....	35
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület	37
Pedagógiai gyakorlat	37
Zenei nevelés tantárgy.....	41
10. évfolyam.....	46
Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület	46
Élménypedagógia.....	47
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület	49
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy	49
Pszichológia tantárgy	53
Pedagógiai gyakorlat	56
Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület	61
Gondozás és egészségnevelés tantárgy	61
Zenei nevelés tantárgy.....	64
11. évfolyam.....	69
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület	70
Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy	70
A gyógypedagógia alapjai tantárgy	73
Pszichológia tantárgy	76
Óvodai nevelési feladatok tanulási terület	79
Óvodai nevelés tantárgy	79

Óvodai gyakorlat.....	80
Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület	87
Gondozás és egészségnevelés tantárgy.....	87
Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület	90
Gyermekirodalom tantárgy.....	90
Zenei nevelés tantárgy.....	92
Kommunikáció megnevezésű tanulási terület.....	96
Hatékony pedagógiai kommunikáció tantárgy	96
12. évfolyam.....	99
Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület.....	100
Munkavállalói idegen nyelv tantárgy.....	100
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület.....	102
A gyógypedagógia alapjai tantárgy	102
Pszichológia tantárgy	104
Óvodai nevelési feladatok tanulási terület	107
Óvodai nevelés tantárgy	108
Óvodai gyakorlat.....	110
13. évfolyam.....	119
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület.....	120
A gyógypedagógia alapjai tantárgy	120
Pszichológia tantárgy	122
Óvodai nevelési feladatok tanulási terület	126
Óvodai nevelés tantárgy	126
Óvodai gyakorlat.....	128
Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület	133
Játékpedagógia megnevezésű tanulási terület.....	139
Kommunikáció megnevezésű tanulási terület.....	141
Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület.....	144
Zenei nevelés tantárgy.....	147
Vizsgafelkészítő.....	150
IKT a pedagógiában tantárgy.....	155
Mozgáskultúra tantárgy	158
III. Mellékletek	162
1. számú melléklet Kreditelismerés	162
2. számú melléklet: Okleveles óvodai nevelő - heti órahálók.....	165
3. számú melléklet Értékelőlap - Szakmai gyakorlat	169
4. számú melléklet Gyakorlati munkanapló	170
5. számú melléklet Napi jelenléti ív.....	172
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként 2022/2023. tanévtől	173
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként 2025/2026. tanévtől	177

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1 A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Oktatás
2.	A szakma megnevezése:	Óvodai nevelő
3.	A szakma azonosító száma:	5 0188 25 02
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Oktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	140 óra a 11. évfolyam végén
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: ¹	
11.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

2 A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Az Okleveles oktatási szakasszisztens képzés célja olyan középfokú technikai végzettségű szakember képzése, aki segíti az óvodapedagógus munkáját. Felkészít egy olyan újszerű, a gyermekek nevelés-gondozását, felügyeletét, foglalkoztatását magában foglaló munkakör betöltésére, amelyre a munkaerőpiacon egyre nagyobb szüksége van a dolgozó szülőknek. Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

¹ Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!

3 A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Óvodai nevelő	3410	Oktatási asszisztens
Óvodai nevelő	2432	Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

4 Az oktatásba történő belépés feltételei

1.	Alapfokú iskolai végzettség	5 éves képzés esetén
2.	Érettségi vizsga	2 éves képzés esetén
3.	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	Szükséges.
4.	Pályaalkalmassági vizsgálat	a szakirányú oktatás megkezdése előtt nem szükséges

5 Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek	tantermek, szaktantermek, gyakorlati helyszínek
2.	Eszközök és berendezések A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<p>Ágazati alapoktatás eszközei</p> <p>Oktatótermi / csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla - Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor - Internet szolgáltatás, tv (központi, zártlancú) <p>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none"> - audiovizuális eszközök - gyermek tablet, gyermek laptop - író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír - kül- és beltéri társasjátékok - textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, újrahasznosítható és természetes anyagok, olló, ragasztó stb.) - különböző hangszerek, furulya minden tanuló számára - kül- és beltéri sporteszközök <p>Játékeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok - játékok finommozgások fejlesztéséhez - játékok nagymozgások fejlesztéséhez - utánzó, szerepjáték játékeszközei - a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek - ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek - bábok, paraván, diavetítő - alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) - különböző asztali játékok - fejlesztő játékok

		<p>Egyéb eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök - 2 db tűzoltó készülék - Tanterem elmozdítható asztalokkal - Tankönyvlista szerinti tankönyvek - Felszerelt számítástechnika terem - Internet hozzáférés - Projektor - Laptop - TV <p>Eszközjegyzék szakirányú oktatásra</p> <p>A külső gyakorlati képzőhely eszközei Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla - asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor - internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú) <p>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</p> <ul style="list-style-type: none"> - audiovizuális eszközök - író, rajz filettollak, flipchart tábla, papír - kül- és beltéri társasjátékok - diavetítő, vetítívászon - textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.) - dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon - kül- és beltéri sporteszközök, mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet - papírszínház fakeret - szőnyeg, mesepárna <p>Játékeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építőkonstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memóriajáték) - szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei - a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok - játékok finommozgások fejlesztéséhez - játékok nagymozgások fejlesztéséhez - utánzó, szerepjáték játékeszközei - a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek - ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek - alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - különböző asztali, társasjátékok - építő játékok - szerepjáték kellékei - puzzle - népi játékok, pörgettyű, jojó, kereplő <p>Egyéb eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> - elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök - tanterem elmozdítható asztalokkal - tárolódoboz, szekrények, könyvespolc, - felszerelt informatika terem - internet hozzáférés - projektor - laptop
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

6 Képzési kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás során a tanuló elsajátítja a gondozási-, nevelési-, oktatási feladatokhoz szükséges alapismereteket, készségeket. Megismeri a gyermekek, tanulók szükségleteit, a környezet rendjének, tisztaságának fontosságát. Elsajátítja a társas kompetenciák fejlesztéséhez szükséges attitűdöket. Képessé válik viselkedési- és helyzetmegoldási minták nyújtására, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatására. Elsajátítja a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének támogatásához, intézményi rendezvények, ünnepségek előkészítéséhez, szervezéséhez, megvalósításához szükséges képességeket. Tapasztalatot szerez a kreatív alkotó tevékenységekben, írásos- és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések, eszközök kezelésében. Megismeri egy nevelési-, oktatási intézmény tevékenységét. Gyermekszeretet, empátia és tolerancia jellemzi, jó együttműködési és kommunikációs készséggel rendelkezik.

6.1 Ágazati alapoktatás (Oktatás ágazat)

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismerni az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor, serdülőkor és ifjúkor testi- lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
2.	Pedagógiai helyzetekben egészséges önérvényesítéssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt, viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit. Ismeri a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
3.	Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás	Ismeri a mesepedagógia, a	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek	Támogatja a gyermekek/tanulók

	módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	meseterápia és a kreatív alkotás módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	érzését közvetíti a gyermekek felé.	képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
4.	Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.
5.	A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
6.	Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit, a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.
7.	A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
8.	A munkáját irányító szakemberrel egyezteti a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
9.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. PowerPoint bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

10.	Tevékenyen részt vesz a gyermek, tanuló higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségvédelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
11.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint használja.
12.	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait	Ügyel a biztonságra saját munkája során és a gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységei során is.	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát.
13.	Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat-és eszközrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
14.	Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.
15.	Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában	Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az érték közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.
16.	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
17.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

6.2 Szakirányú oktatás szakmai követelményei (Óvodai nevelő)

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit.
2.	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését.	Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit.	A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
3.	Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért.
4.	Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző színtereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri.	Közvetít a szocializáció különböző színterei között.	Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját.
5.	A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
6.	Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs színterről.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.	A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján.

7.	A családtagokkal adekvát módon kommunikál.	Értelmezi a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak.
8.	Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését.	Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.	Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban..	Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket.
9.	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Rendelkezik játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és megvalósításban.
10.	A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri a játéktevékenységnek személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját.
11.	Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében.	A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait.	Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.	Felelősségteljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában.

12.	<p>Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének továbbélését.</p>	<p>Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni.</p>	<p>Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését.</p>	<p>Felelősségteljesen összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során.</p>
13.	<p>Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.</p>	<p>Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.</p>	<p>Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit. Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.</p>	<p>Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.</p>
14.	<p>Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében.</p>	<p>Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és formaismeret alapvető elemeivel.</p>	<p>Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését. A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek.</p>	<p>Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítségét. A tehetségigéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében.</p>
15.	<p>Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.</p>	<p>Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel.</p>	<p>Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat.</p>	<p>Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munkavédelmi szabályok betartásával végzi munkáját.</p>

16.	Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában.	Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel.	Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit.
17.	A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldást. A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatárolók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.)	Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést.	A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti.
18.	Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére.	Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás).	Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét.	Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét.
19.	Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit	Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén.
20.	Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást.

21.	Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
22.	A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzettípusok, stílus, asszertív kommunikáció).	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
23.	A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.
24.	Alkalmazza a személyi higiéne alapvető szabályait, megjelenése ápoltságos. Részt vesz a higiéne szokásrendszer kialakításában.	Ismeri a személyi higiéne alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.).	Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja.	A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.
25.	A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energiafelhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál.
26.	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

27.	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
28.	Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket.	Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
29.	Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
30.	A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
31.	Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
32.	Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi.
33.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

7 Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

7.1. Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele:

a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

7.2 Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)
- Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):
- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.)
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc 7.2.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30% - Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

7.3. Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése:

A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái

A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: *Portfólió*

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

B) vizsgarész: *Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat*

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A) vizsgarész 20 perc

B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

- A) vizsgarész: 50%
- B) vizsgarész: 50%

Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényyszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**
- *Előadási stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összsképe, igényessége. **(25%)**

A B) vizsgarész értékelési szempontjai:

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás **(60%)**;
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%)**;
- kreativitás **(20%)**;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon

Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapképzés megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

8 A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

8.1 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió és a prezentáció elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió és a prezentáció leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szaktárhoz kötődő további sajátos követelmények: -

8.2. Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Óvodai nevelő szakmai ismeret**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés színterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, inter- és multikulturális nevelés az óvodában)
- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek)
- Pszichológia (általános pszichológia, személyiséglélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, a gyermeknevelés pszichológiája, játék- és mesepszichológia)
- Óvodai nevelés (az óvodai nevelés alapjai, nevelési területek az óvodában, óvodai tevékenységirányítás módszerei, tehetségek az óvodában) □ Gondozás és egészségnevelés (az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek, betegség tüneteit mutató gyermek gondozása)
- Gyermek, család, társadalom (családszociológia, gyermekvédelem)
- Játékpédagógia (az óvodáskor játéka, játéktevékenység, játékkészség fejlődése és fejlesztése, játékközvetítés és a játék segítése)
- Hatékony pedagógiai kommunikáció (a kommunikáció zavarai, konfliktuskezelés az óvodában)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós tesztsor, amely tartalmazzon 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egyegy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatóak. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)
- Igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.).

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

Értékteremtő gyermeknevelés	10%
A gyógypedagógiai alapjai	10%
Pszichológia	10%
Óvodai nevelés	20%
Gondozás és egészségnevelés	10%
Gyermek, család, társadalom	10%
Játékpédagógia	20%
Hatékony pedagógiai kommunikáció	10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

8.3 Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: **Óvodai nevelő projektfeladat**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása
- B) vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

- egy, a külső gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal)
- külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal)
- a tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

- hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről
- játékkezdemenyezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
- anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássá át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek napirendjéhez igazodó óvodai tevékenységeket esetleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból. A vizsgázó az esetleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása, elsősegélynyújtás
- Szabad játék, óvodai tevékenységek előkészítése, segítségnyújtás a megvalósításban
- Az anyanyelvi fejlődés segítésének lehetőségei (verselés, mesélés, gyermekirodalom)
- A zenei anyanyelv fejlődésének lehetőségei: ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- A vizuális nevelés segítésének lehetőségei: rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás
- A rendszeres egészségfejlesztés érdekében a mozgásfejlesztés támogatása
- A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tartalmi tapasztalatok gazdagítása
- Munka jellegű tevékenységek irányítása, segítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A lelki egyensúly fejlesztése, mentálhigiéné az óvodában
- Kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása
- Kommunikáció a gyerekekkel, családokkal
- Óvodán belüli és kívüli programok, jeles napok, zöld ünnepek, hagyományörzés
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetősége

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **55 perc**

A) vizsgarész: 15 perc

B) vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc) 8.4.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- A) vizsgarész: 40%**
- B) vizsgarész: 60%**

A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. **50%**
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **25%**
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **25%**

B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása **60%**;
- szaknyelv alkalmazása **15%**
- problémafelismerés, összefüggések meglátása, megoldási javaslatok szakszerű bemutatása **25%**;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészből külön-külön legalább **40%-os** teljesítményt nyújtott. Sikertelen vizsgatevékenység esetén azt a vizsgarészt kell megismételni, amelynél a vizsgázó teljesítménye nem érte le a 40%-ot.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: -

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: IKT eszközök

- Kreatív alkotáshoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök
- Gyermekirodalmi, foglalkoztató könyvek
- Bábozáshoz, dramatikus játékhoz szükséges eszközök
- Mozgáskultúra-fejlesztés és zenei nevelés eszközei

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

9 A pályaalakmassági vizsgálat célja, részei és lebonyolítása

Az oktatás ágazatban tanulók esetében pályaalakmassági vizsgálatot végzünk. Amennyiben a tanuló/képzésben résztvevő személy a pályaalakmassági vizsgán nem felel meg az óvodai nevelő képzés szakirányú oktatását nem kezdheti meg.

A vizsgálat céljai:

1. Annak megállapítása, hogy a tanuló/képzésben résztvevő személy rendelkezik-e azokkal az alapvető motoros (testi) képességekkel, amelyek feltételei az óvodai nevelő szakmai képzés során a mozgáskultúra gyakorlati anyag elsajátításának, illetve óvodai nevelői pálya gyakorlásának;
2. Annak megállapítása, hogy a tanuló/képzésben résztvevő személy beszédállapota alkalmassá teszi-e az óvodai nevelő pályára;
3. Annak megállapítása, hogy a tanuló/képzésben résztvevő személy alkalmas-e az óvodai nevelő pálya gyakorlásához szükséges zenei ismeretek elsajátítására.

A vizsgálat részei:

1. Testi alkalakmassági vizsgálat;
2. Beszédalkalakmassági vizsgálat;
3. Ének-zenei vizsgálat.

Kizáró okok:

- a kondicionális állapotra és a mozgáskoordinációra utaló gyenge teljesítmény, mely intenzív gyakorlással nem javítható;
- hangképzési rendellenesség, ritmuszavar, a beszéd megértését akadályozó rendkívüli zárt ejtés, mely gyakorlással nem korrigálható;
- zenei hallása, énekhangja, hangterjedelme intenzív gyakorlással nem javítható;
- **diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia.**

II. A KÉPZÉS RÉSZLETES TARTALMA

A képzés időkerete a 9-13. évfolyamban

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	összesen
Iskolai helyszínen lebonyolított elméleti és gyakorlati foglalkozások (óra):	252	324	378	270	837	2061
Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások évközi (óra):	0	0	126	126	186	438
Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	140	0	0	140
Az évközi és egybefüggő gyakorlati foglalkozások összes óraszám:	252	324	504	396	1023	2639

A 12 évfolyam szakmai óraszámából heti 5 órát, összesen 180 órát a 13. évfolyamra helyeztünk át. Helyette Idegen nyelv és Munkavállalói idegen nyelv oktatása történik a 12. évfolyamon.

9. évfolyam

		2022/2023. tanévtől	2025/2026. tanévtől
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	18
	Álláskeresés	5	5
	Munkajogi alapismeretek	5	5
	Munkaviszony létesítése	5	5
	Munkanélküliség	3	3
Ágazati kompetencia-fejlesztés tanulási terület	Élménypedagógia	72	54
	Kreatív alkotás	36	27
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36	27
	Játékos személyiségfejlesztés	72	54
	Ön- és társismeret	36	18
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18	18
	Viselkedéskultúra	18	18
	A tanulás tanulása	36	36
A tanulás tanulása	36	36	
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pedagógiai gyakorlat	54	54
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18	18
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	18
	A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	18	18
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei nevelés	36	36
	Zenei nevelés alapelvei	8	8
	Zenei reprodukció és éneklés	8	8
	Zeneelméleti alapismeretek	8	8
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	8
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4	4

*2024/2025. tanévben a 9. évfolyamon a Zenei nevelés óraszám: 72

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórászama:

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Munkavállalói ismeretek tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: -

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:-

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	viselkedésében igényes, visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan	Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Álláskeresés**

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
 Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony
 A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
 A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)
 Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
 A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
 A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő
 A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
 A munkaszerződés módosítása. Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
 Munkaidő és pihenőidő
 A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel
 Az álláskeresési ellátások fajtái Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások
 Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.

Élménypedagógia

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás

Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyleit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/ tanulóknak számára. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezet-tudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/ tanulóknak önálló kezdeményezéseit.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
Képes a gyermekek életkorának megfelelő mese, dramatikus játék, színházi előadás kiválasztására. Átélessel mesél.	Ismeri a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Kreatív alkotás**

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái
 Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése
 Népművészet, népművészeti technikák
 Tárgykészítő játékok módszertana
 Népi kismesterségek módszertana
 Népi kézművesség természetes anyagokból
 Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása
 Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)
 Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik
 Tanulók által is elkészíthető ajándékok
 Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok
 Újrahasznosított anyagból készült ajándékok
 Bábkészítés

Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai

A játékok általános jellemzői
 A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban
 A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében
 A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték
 Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal
 Sportjátékok fajtái
 A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai
 A sport szerepe a személyiség fejlődésében
 A gyermekjátékok biztonsági előírásai
 Biztonságossági és egészségügyi követelmények
 A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
 A játék „öngyógyító” szerepe
 Önismereti játékok fajtái, formái
 Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai
 Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
 A játékvezető feladatai
 A játékvezetővel szemben támasztott elvárások
 A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében
 Korunk játéka: fantasy játékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei
 A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok
 Az átlagtól eltérő játékejlődés
 A játék mint terápiás eszköz

Játékos személyiségfejlesztés

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empátikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, magyartanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit, önálló javaslatokat tesz a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Tiszteletben tartja önmaga és mások személyiség-jellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít. Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára.	Ismeri az asszertív kommunikációs eszközöket.	Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál.	Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.	Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
Képes megfelelő artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség	Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre.	A helyzetnek megfelelő beszédtechnika megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel	Etikus és kulturált online kommunikációra képes. Digitális internet alapú kommunikáció

megfogalmazni.	szabályait alkalmazza.		beszél.	ismerete, használata.
Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzetitípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	
Képes az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikálni, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Ön- és társismeret**

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés, nyílt és rejtett tulajdonságok

Az énkép és éniideál távolsága

Szorongás és stressz, feszültségcsökkentő gyakorlatok

Önbizalom és önérvényesítés, hatékony énbemutató

Az identitás fogalma és összetevői

Család-gyökerek megismerése

Jövőkép, érdeklődés és pályamotiváció, pályaszocializáció

Önismereti játékok, Szerepjátékok, Szituációs játékok

Az önismeret fogalma, szintjei

Az önismeret felszíne (Az egyén ismeri adottságait, képességeit, tudását, céljait, érdeklődési körét, akaraterejének mértékét, kitartását.)

Az önismeret mélyebb szintje (Az egyén ismeri indítékait, motívumait, vágyait, viselkedésének okait, előzményeit. Tudja, hogy milyen élmények, történések alakították ki jelenlegi viszonyulásait, érzéseit. Tudatában van annak, hogy viselkedése mennyire áll összhangban szándékaival, céljaival.)

Az önismeret társas szintje (Az egyén tudatában van annak, hogyan látják őt mások, s hogy ez mennyire egyezik az önmagáról kialakított képpel.)

Ismeri különböző társadalmi szerepeit, azokhoz kapcsolódó tulajdonságait, szokásait. Tudja, hogyan tud megfelelni a vele szemben támasztott követelményeknek.)

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában

Ki vagyok?

Johari-ablak

A személyiség. Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem. Az ideál

A visszajelzés

Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?

Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába

Önnevelés, önelfogadás és önbecsülés

Az emberi szükségletek rendszere

A mentális egészség fogalma, tényezői

Önkifejezés nyelvi eszközökkel

A beszéd fontossága

A beszéd fejlődése

A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése

A gyermek megértésének feltételei

A (beszéd) megértés fontossága

Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége

Az önkifejezés módjai

A nyelv és beszéd mint az önkifejezés eszköze

Az önkifejezés nyelvi lehetőségei

A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan!

Mondd érthetően!

A szókincs fontossága az önkifejezésben
 A szókincs bővítésének lehetőségei
 A szókincs bővítésének forrásai
 Mondd másképp! A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember

Viselkedéskultúra

Viselkedés- és magatartáskultúra
 Kapcsolatok a mindennapokban
 Családon belüli viselkedésformák
 A hétköznapi protokoll
 Megjelenéskultúra
 A társalgási élet speciális szabályai
 Étkezési kultúra
 Munkahelyi társas klíma
 Helyzetgyakorlatok

A tanulás tanulása

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig rugalmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képes saját erősségeit és gyengeségeit meghatározni, hibáit felismerni.	Legyenek tisztában a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élethosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
Képes meghatározni saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változatosan alkalmazza a különböző	Digitális tartalmak készítése és használata Digitális, internet

			technikákat.	alapú tanulási eszközök használata.
A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Ismeri a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információ-forrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti.	Probléma-helyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információ-hordozókat.	Online tanulási terek használata Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat.	Ismerje azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására.	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát.	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikákat.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projekt módszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projekt feladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Teszt feladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Tanulás tanulása

Tanulási motiváció - Tanulás és teljesítmény
 Figyelem – figyelem, az aktív figyelem kérdése
 Emlékezés - Az emlékezés technikái
 A tanulás általános feltételei
 A tanulás külső körülményei
 Tanulási stílusok
 Elemi tanulási technikák
 Összetett tanulási technikák
 Szorongás - tanulás – teljesítmény
 A pihenés és tanulás összefüggései
 A rendszeresség, folyamatosság kérdése
 Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni?
 Hogyan nem érdemes tanulni?
 A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei
 Az önellenőrzés és módjai
 Sikerélmény a tanulásban

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

Pedagógiai gyakorlat	9. évf.
"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18
összesen.	54

9. évfolyamon elsősorban a különböző gyermekjóléti, gyermekvédelmi és köznevelési, szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek (bölcsőde, óvoda, pedagógiai szakszolgálat, általános iskola, köznevelési, szakképző intézmények, stb.) működésének megismerése a cél, valamint a későbbi évfolyamok gyakorlatának előkészítése meghatározott tananyag tartalmakkal, pl.: megfigyelés módszere. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlólhelyekre. **Alkalmoszerűen, monitorozó jelleggel, meghatározott szempontok szerint látogatják meg az intézményeket.**

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma- megoldás, gyakorlati alkalmazás

alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.				
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű megfigyelésére és megismerésére.	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak pontosan dokumentálja.	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.	Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciájának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Munkája során türelemmel, empátiával végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a különböző programokon. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.

			értékrendjének fejlődését.	
Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra, valamint a családdal való együttműködésre.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Munkáját empátikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/tanulók egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akarati fejlődés
- beszédfejlődés
- szocializáció, énefejlődés
- önkiszolgálás

A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelvtanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése

A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Játéktevékenység irányítása

A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Zenei nevelés tantárgy**A tantárgy tanításának fő célja**

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérező képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érde-kében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszer alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése**

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben
Meadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése
Meadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok meadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)
Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)
Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre

törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználásintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása

A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció

A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középérs éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korszó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zöreje, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játék-helyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszéd, felelgetős, szerepcser, fordulás, fogyó-gyarapódó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúztató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása
Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenetes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

10. évfolyam

		2022/2023. tanévtől	2025/2026. tanévtől
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Élménypedagógia	72	54
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték	72	54
	Értékteremtő gyermeknevelés	108	90
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok	27	27
	Fejlődés, érés, nevelés	27	27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban	54	36
	Pszichológia	36	36
	Adottságtól a tehetségig		
	Pedagógiai gyakorlat	72	72
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	9
	A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	12	12
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	12	12
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	12	12
	Pedagógiai gyakorlat (külső)	27	27
Gondozás	Gondozás és egészségnevelés	36	36
	Egészségvédelem	18	18
	Személyi gondozás	18	18
	Zenei Nevelés	36	36
	Zenei nevelés alapelvei	8	8
	Zenei reprodukció és éneklés	8	8
	Zeneelméleti alapismeretek	8	8
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	8
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4	4

Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület feldolgozása élmény- és gyakorlatorientált tartalomfeldolgozást igényel. A képességek fejlesztése a hangsúlyos, az információtartalom pedig megalapozza a tanulók későbbi foglalkozásához szükséges elméleti tudását. Az élménypedagógia és a játékos személyiségfejlesztés tantárgyak témakörei fejlesztik a tanulók önismeretét, viselkedéskultúráját, kommunikációját, valamint kreativitását. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

A tanulási terület valamennyi tantárgyának oktatását 12-16 fős csoportokban javasolt megvalósítani.

Élménypedagógia

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömeinek érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és környezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.

Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/ tanulóknak számára. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Felelősen és környezet-tudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/ tanulóknak önálló kezdeményezéseit.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
Képes a gyermekek életkorának megfelelő mese, dramatikus játék, színházi előadás kiválasztására. Átélessel mesél.	Ismeri a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el.	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték

- Mi a mesepedagógia?
- Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései
- A mesék szimbolikus nyelve
- A meseterápia elvei, témakörei
- Királyfik és királylányok
- A felnőtté válás, úton lévők meséi
- Életválságok meséi
- Az öregedés, a halál témája a mesékben
- Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)
- Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa
- A szerepjátékok világa
- Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
- A dramatikus nevelés pozitív hatásai
- A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük
- Az alkotó folyamat varázsa
- Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása
- Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)
- Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka szintereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít azok előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	<p>Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Ismeri az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	
Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték-közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	
Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanuló-közösség viselkedésére, teljesítményére.	Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	

Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelés folyamatában.	Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit .	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Ismeri a szocializáció fogalmát, szintereit, valamint a szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszerét .	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	
Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában.	
Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez.	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.	
Segíti a pályaeorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről.	Együttműködik a pályaeorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, fmgismerésében.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok**

A pedagógia tárgya, célja, feladata, területei, helye a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

Fejlődés, érés, nevelés

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek

Individuális értékek

Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségeik kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motivációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információ gyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek	Széleskörű fejlődéslélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat

jeleit.	kapcsolat és a kötődés jelentőségét.			etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	
Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját.	Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskolaérett gyermek jellemzőit.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját.	Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját.	
A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz.	Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban.	Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt.	Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt.	
A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat.	Érti a játék személyiségfejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit.	A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti. Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz.	Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit.	
A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ.	Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiségfejlődésben betöltött szerepével.	Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél.	A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Általános pszichológia**

- A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében
- A megismerő folyamatok rendszere
- Az érzékelés - Az észlelés, az érzéki csalódások
- A figyelem - A képzelet - Az emlékezés - A tanulás
- A gondolkodás
- A motiváció - Az érzelem
- A stressz

Személyiséglélektan

- A személyiséglélektan fogalma
- A személyiség fogalma
- A személyiség kialakulása, fejlődése
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- A személyiség tipológiai megközelítése
- Személyiségelméletek
- A jellem
- Az érett személyiség kritériumai

Pedagógiai gyakorlat**A tantárgy tanításának fő célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző szintereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Pedagógiai gyakorlat	10. évf.	
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	9	
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	12	
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	12	
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	12	
Pedagógiai gyakorlat (bölcsőde)		27
összesen.	45	27

10. évfolyamon az elsődleges cél a bölcsőde belső világának és a bölcsődés korú gyermekek jellemzőinek megismerése. Az életkorhoz kötődve a gyermekirodalom, ének-zene, játéktevékenység megismerése, a nevelő feladatainak megismerése és segítése. A bölcsődei gondozási tevékenységekkel való megismerkedés. **A gyakorlat iskolai gyakorlatként valósul meg.** A tanulók a pedagógiai gyakorlat oktatójával látogatnak el a gyakorlőhelyekre **Havi rendszerességgel töltik a gyakorlatot a bölcsődében.**

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az elméleti általános ismereteket képes alkalmazni a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Ismeri a pedagógiai, pszichológiai oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	Ismeri az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala
A pedagógus instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan, az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Ismeri a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiség-fejlődésben.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	A játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	Probléma-megoldás, gyakorlati alkalmazás
Képes a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeinek szakszerű	Ismeri a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, valamint	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a	Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, a gyermek/tanuló megismerése során	A megfigyelés eredményeit elektronikus dokumentumok segítségével is

megfigyelésére és megismerésére.	ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	szempontoknak pontosan dokumentálja.	megszerzett információkat etikusan kezeli.	tudja rögzíteni és rendszerezni.
Képes a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeinek segítésére. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermek/tanuló sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Képes a különböző művészeti tevékenységek előkészítésére és a megvalósításában való közreműködésre.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységek alkalmazását (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra)	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, az egyéni szükségleteknek megfelelően végzi. Képes a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez biztonságos környezetet teremteni.	Ismeri az egyes életkorokra jellemző egészséges gyermek testi-lelki sajátosságait, a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Munkája során türelemmel, empátikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Képes közreműködni a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a különböző programokon. Támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Képes a kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokra és kommunikációra,	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség	Munkáját empátikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT

valamint a családdal való együttműködésre.	működéséről. Ismeri a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szakembere felé.	Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/ tanulóknak egyenlő bánásmódját.	eszközöket használ.
--	--	--	--	---------------------

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok és portfólió készítése
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Iskolai gyakorlati feladat, portfólió és a gyakorlati helyen kapott értékelés alapján.
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A gyermek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A bölcsőde és a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei)

A gyermek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Idegen nyelvi foglalkozás-, szakkörlátogatás (óvoda, általános iskola alsó tagozat)

Játékos nyelvtanulási módszerek (dalok, mondókák, mesék, bábozás)

A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése

- A gyermek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség
- A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői
- A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata
- A gyermek játéktevékenységének alakulása
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- Játéktevékenység irányítása
- A gyermek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése
- Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége
- Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

- A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
- Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- A gyermek serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése
- A gyermek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- A gyermek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam)
- A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása
- Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

- A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)
- A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás
- A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai
- Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
- Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás
- Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése)
- Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái
- A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület elsajátításával a tanulók megismerik az egészségnevelés, egészségvédelem személyi gondozás feladatait, módszereit, eszközeit. Munkájuk során a gyermekek, serdülők, fiatalok életkorának, sajátosságainak megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaznak. Tevékenyen részt vesznek a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek, serdülő, fiatal napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segítik a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítését. Az egészséges gyermekek gondozásán és nevelésén túl képessé válnak a beteg gyermek ellátásával kapcsolatos teendők elvégzésére is. Gondozói tevékenységüket támogató kommunikációval képesek kísérni. Ismereteket szereznek a munkájukkal kapcsolatos dokumentációs feladatokról.

Gondozás és egészségnevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé válnak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szervező-készsége, rugalmassága, biztos szakmai tudása birtokában képes megoldani váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri saját kompetencia-határait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az egészségnevelési és gondozási feladatok során képes az aktuális helyzetnek megfelelő	Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait, valamint a kapcsolatteremtés formáit,	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Köznyelvi és szakmai	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi

verbális és nonverbális kommunikációra	lehetőségeit a gyermekekkel/ tanulókkal és a családjukkal.	kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	során betartja az udvariasság szabályait.	szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulótsákkal digitális eszközök és internet segítségével.
Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/ tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Ismeri a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/ tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	
Támogatja a gyermekek/ tanulók egészségtudatos magatartásának és az egészséges életmód kialakítását	Ismeri az egészséges életmód követelményeit, az egészségvédelem fogalmát, eszközeit, módszereit, alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Ismeri káros szokások hatásait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/ tanulók egészségnevelésében	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	
Megteremti a gyerekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket	Ismeri az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a megfelelő pihenéséhez szükséges környezetet.	Törekszik a nyugodt környezet, pozitív nevelői légkör megteremtésére.	
Munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Ismeri az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	
Ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket intézményi keretek között.	Tudja a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket.	Feladatait felelősséggel és empátiával végzi.	
Képes tevékenyen részt venni a gyermekek egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	Elkötelezett a gyermekek egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	

Képes a beteg gyermek/tanuló ellátására intézményi keretek között.	Ismeri a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empátiákkal végzi.	
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatokat szakszerűen végzi. Azonosítja az óvodás gyermek speciális gondozási igényeit és ennek megfelelően végzi munkáját.	Megnevezi az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek alapelveit, szabályait. Azonosítja az óvodás korban előforduló speciális gondozási igényeket.	Az óvodai gondozási tevékenységeket önállóan végzi.	A gondozási tevékenységek során tiszteletben tartja a gyermeke egyéni szükségleteit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Egészségvédelem

- Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata
- Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei
- Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban
- A gyermek, a tanuló testi szükségletei
- A helyes életritmus
- A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása
 Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége
 A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei
 Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

Személyi gondozás

A személyi gondozás fogalma, területei
 A gondozás szerepe a nevelési folyamatban
 A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai
 Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően
 A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció
 A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

Zenei nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja,	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	Digitális tartalmak létrehozása.

felhasználja.				
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadónak fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei**Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése**

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben
Meadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése
Meadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok meadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)
Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)
Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés
Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben
A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben
Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása
A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció
A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)
A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)
A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középerős éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korszó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játéktípusok, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalgyománnyal, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédű, felelgetős, szerepcsere, fordulós, fogyó- gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúszató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)A képzés időkerete a 9-13. évfolyamban

11. évfolyam

		iskola	duális képzőhely
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékkeremtő gyermeknevelés	72	0
	A nevelés szinterei	18	
	A nevelés módszerei	18	
	A gyermek fő tevékenységformái	18	
	Inter- és multikulturális nevelés az óvodában	18	
	A gyógypedagógia alapjai	18	0
	Bevezetés a gyógypedagógiába	18	
	Pszichológia	72	0
	Általános pszichológia	54	
	Személyiséglélektan	18	
	Pedagógiai gyakorlat	0	0
	Tanulási terület összes óraszama	162	0
	Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	18
Az óvodai nevelés alapjai		18	
Óvodai gyakorlat (iskolai)		54	126
Az óvoda működésének megismerése		6	
A gyermek megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése		6	
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		6	
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése		6	
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		6	
Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben		6	
Mozgásos tevékenységek óvodáskorban		6	
Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei		6	
Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata		6	
Óvodai gyakorlat (külső)			126
Gondozás és egészségnevelés	Gondozás és egészségnevelés	54	
	Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatok	18	
	Betegség tüneteit mutató gyermek gondozása	18	
	Elsősegélynyújtás	18	
	Tanulási terület összes óraszama	54	0
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	18	0
	Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika	18	
Gyermekirodalom	Gyermekirodalom	36	0
	Gyermekirodalom	36	
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei nevelés	36	0
	Zenei nevelés alapelvei	8	
	Zenei reprodukció és éneklés	8	
	Zeneelméleti alapismeretek	8	
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat		140

*2024/2025. tanévben a 11. évfolyamon a Zenei nevelés óraszama 72

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé válnak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit, a nevelési cél-, feladat- és eszközrendszer kapcsolatát.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Az oktató, nevelő munkában együttműködik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít azok előkészületében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Ismeri az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nehezen	Ismeri a személyiség fejlődését meghatározó	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében,	

nevelhetőség kérdéskörét.	tényezők kölcsönhatását.		személyiségük fejlesztésében.	
Képes értelmezni az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatában.	Segíti a pedagógust az érték-közvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	
Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Ismeri a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	
Felismerni a nevelő modellszerepét, vezetési, nevelési stílus hatását a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Ismeri a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési légkört.	
Képes értelmezni a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelentőségét a nevelési folyamatában.	Ismeri a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és a iskoláskorú gyermek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformáit	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes értelmezni az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Ismeri a szocializáció fogalmát, szintereit, valamint a szocializáció és a nevelési kapcsolatrendszerét	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	
Azonosítja a család szerepét a személyiség-fejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelési jellemzőit.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, lebonyolításában.	A szakmai etikai szabályokat betartva vesz részt a család és az intézmény kapcsolatában.	
Képes felismerni a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció	Ismeri a kortársak és a különböző nevelési, valamint közművelődési intézmények	Segíti a gyermek/tanulóközösségek működését, valamint	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események,	

folyamatában.	szocializációban betöltött szerepét	programokat szervez.	élmények, tapasztalatok megélésére.	
Segíti a pályaaorientáció folyamatát.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyamatáról és a továbbtanulási lehetőségekről.	Együttműködik a pályaaorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megismerésében.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A nevelés szinterei

- A szocializáció fogalma, szinterei
- Szociális tanulás fogalma, folyamata
- Elsődleges, másodlagos szocializáció
- A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere
- A család, a családi nevelés
- A család, a család szerkezete, funkciója, típusait
- Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére
- A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei
- Az óvoda szocializációban betöltött szerepe
- Az óvoda működését meghatározó fontosabb dokumentumok
- Az óvoda működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok

Pedagógiai program
 Szervezeti és működési szabályzat
 Házi rend
 Éves munkaterv és beszámolók

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, az együttműködés formái

A nevelés módszerei

A nevelési módszer fogalma, típusai
 A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai
 Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában
 Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek
 Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban
 Segítő, támogató nevelési módszerek
 Új módszerek alkalmazása az óvodai nevelésben
 Élménypedagógia
 Konstruktív pedagógia
 Projektpedagógia
 Kooperatív tanulás
 A nevelő mint modell
 Nevelési stílusok

A gyermekek fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék, munka jellegű tevékenység
 Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében
 A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái
 A játék fogalma, fajtái, feltételei
 A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei
 A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében
 A munka jellegű tevékenység mint a személyiségfejlődés segítésének eszköze
 Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben
 A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata
 A gyermekek megismerése a tevékenységek során

Inter- és multikulturális nevelés az óvodában

Érzékenyítés és szemléletformálás, toleranciafejlesztő gyakorlatok
 Sztereotípiák más népekkel, nemzetekkel szemben
 Mesevilág, hiedelmek, hagyományok különböző kultúrákban
 Az inter- és multikulturális társadalmak kialakulásának történelmi háttere, globalizációs tendenciák
 Kulturális sokszínűség a nevelésben (nyelvi különbségek, kultúra, szokás- és szabályrendszer)
 Esélyegyenlőség, a hátrányos megkülönböztetés tilalma
 A multikulturális nevelés előnyei, lehetőségei az óvodában

A gyógypedagógia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, nézőpontjait. a gyógypedagógiai oktatás célját, munkaformáit, tárgyi feltételeit.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyzik.	Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, kompetencia-határait.	Segíti a gyermekről szóló információgyűjtést. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	A bizalmas információkat etikusan kezeli. Előítéletmentes. A családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartja.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait,	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.

	(differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).			
Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit.	Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra.	Ismeri a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	Az információforrások kritikus használata.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projekt módszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Bevezetés a gyógypedagógiába

- A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében
- A fogyatékoságok okai
- A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog
- Az SNI fogalma
- Integráció, inklúzió, szegregáció
- Fogyatékos gyermek a családban

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségeik kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógiai különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.

Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motivációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információ gyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődéslelektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat etikusán használja és rendszerezetten tárolja.
Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésénél pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	
Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját.	Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskolaérett gyermek jellemzőit.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját.	Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját.	

A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz.	Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban.	Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt.	Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt.	
A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat.	Érti a játék személyiségfejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit.	A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti. Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz.	Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit.	
A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ.	Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiségfejlődésben betöltött szerepével.	Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél.	A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok rendszere

Az érzékelés - Az észlelés, az érzéki csalódások

A figyelem - A képzelet - Az emlékezés - A tanulás

A gondolkodás

A motiváció - Az érzelem

A stressz

Személyiséglélektan

- A személyiséglélektan fogalma
- A személyiség fogalma
- A személyiség kialakulása, fejlődése
- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők
- A személyiség tipológiai megközelítése
- Személyiségelméletek
- A jellem
- Az érett személyiség kritériumai

Óvodai nevelési feladatok tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Óvodai nevelési feladatok tanulási terület oktatásának célja, az óvodai alapfeladatokból eredő tevékenységformák megismerése. A tanuló összekapcsolja előzetes pedagógiai, pszichológiai ismereteit a gyermekek harmonikus nevelése érdekében. Képesé válik a különböző óvodai nevelési folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek személyiségfejlődésének segítésére.

Óvodai nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségfelismerés, -fejlesztés óvodai lehetőségeit. A tantárgy tanulása során képessé válik arra, hogy önállóan tudja támogatni a gyermekek óvodai tevékenységeit az óvodapedagógus irányítása alapján.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, óvodapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik az óvodai nevelés feladatainak megvalósításában.	Megnevezi az óvodai nevelés célját, feladatait, sajátosságait.	Az óvodapedagógus irányításával, önállóan végzi munkáját.	Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve segíti az óvodapedagógus munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával.
Figyel az egyéni sajátosságokra. Differenciáltan végzi munkáját. Egyénre szabott fejlesztő játékokat alkalmaz.	Ismeri az óvodás kor sajátosságait és a gyermekek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait.	Észreveszi az egyéni különbségeket, az eltérő fejlődési ütemhez igazodva segíti a gyerekek óvodai	Empatikusan fordul a gyermekekhez, egyéni igényeikre reagál.	Az információ-források kritikus használata. A gyermekek, megismerésének,

Egyeztetni a napi nevelési/gondozási feladatokat az óvodapedagógussal A helyes szokások kialakításában aktívan közreműködik.	Tudja az óvodai napirendet és a hozzá kapcsolódó feladatokat.	tevékenységeit. Az óvodapedagógussal együttműködve, önállóan végzi munkáját.	A napirend megvalósítása során következetesen, egyúttal rugalmasan végzi munkáját.	megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni Létrehoz és használ digitális tartalmakat. A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Az óvodai programok tervét követi. Bekapcsolódik a programok, ünnepi események szervezési feladataiba.	Megnevezi az óvodai élet programjait a programok, ünnepek szervezésének alapvető feladatait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját a programok lebonyolítása során.	Tiszteli az óvodai élet hagyományait, a gyermekeket motiválja a programokban való részvételre.	
Bekapcsolódik a gyermekek óvodai tevékenységeinek tervezésébe, előkészítésébe, lebonyolításába, segíti azok megvalósítását.	Ismeri az óvodás gyermekek tevékenységeit és azok megvalósításának alapelveit, módszereit, szabályait.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan segíti a gyermekek tevékenységeit.	Bátorítja a gyermekek önálló tevékenységét, pozitív megerősítéssel motiválja őket az aktív részvételre.	

A tantárgy témakörei

Az óvodai nevelés alapjai

18 óra

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megismerése
- Óvodakép, gyermekkép
- Az óvodai nevelés feladata, célja, alapelvei, sajátosságai
- Az óvoda személyi és tárgyi feltételei
- Az óvodai nevelés szereplői, szakmai kapcsolatrendszere
- Az óvodai nevelő szerepe és tulajdonságai
- Egyéni bánásmód az óvodai nevelő tevékenységében
- A családi és az óvodai nevelés összhangja
- Egy konkrét óvoda pedagógiai programjának megismerése
- Balesetvédelem és biztonság megteremtése az óvodai tevékenységek közben

Óvodai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

Az óvodai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvoda szakmai munkájába. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlődés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az óvoda működési szabályainak megfelelően, szakszerűen végzi nevelő munkáját.	Tudja az óvoda működésének személyi, tárgyi feltételeit, valamint, az óvodai nevelés alapvető dokumentumait, (pedagógiai program, házirend, nevelés dokumentáció).	Kompetenciahatárait megtartva felelősen végzi munkáját.	Etikusan, a gyermekek szükségleteit, igényeit figyelembe véve végzi munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfigyelését, megismerési módjait szakszerűen alkalmazza munkája során.	Azonosítja a gyermekek és gyermekcsoportok életkori jellemzőit és az eltérő fejlődési jellemzőket.	A gyermekek és gyermekcsoportok megismerését az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi.	A gyermek és gyermekcsoportok megismerése során keletkezett adatokat az adatvédelmi és etikai alapelveknek megfelelően kezeli.	A gyermekek, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.
A különleges bánásmódot igénylő gyermek neveléséhez kapcsolódó gondozási feladatokat ellátja.	Felismeri a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési-gondozási sajátosságait, szükségleteit.	Támogatja az óvodapedagógus, gyógypedagógus speciális gondozó-nevelő munkáját	Az egyéni bánásmód tiszteletben tartásával végzi munkáját.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban. Mulasztási naplót vezet.	Megnevezi az óvoda adminisztrációs feladatait. Tudja a dokumentumok vezetésének módját és szabályait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció.
Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékokat alkalmaz.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és	Digitális tartalmak létrehozatala.

Egyszerű játékeszközöket készít.	et, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.		testi épségének figyelembevételével támogatja.	
Segíti a gyermekek játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Előkészíti a különböző művészeti és kreatív tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek fejlődéséhez.	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez.	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyeli a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Megnevezi az óvoda szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Példát mutat a gyermekek számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.

Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, együttműködik a családdal.	Érti a családi és az óvodai nevelés kapcsolatának jelentőségét. Megnevezi a gyermekvédelemhez kapcsolódó prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a családdal való kapcsolattartásban az óvodapedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él.	Munkáját empátikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciáján keresztül megfelelően biztosítja a gyermekek egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.
Bekapcsolódik az anyanyelvi – értelmi fejlődés folyamatába.	Meghatározza az anyanyelvi-értelmi fejlesztés lehetőségeit óvodás korban.	Az óvodapedagógus irányításával alkalmazza a fejlesztés módszereit, eszközeit.	Kommunikációjával példát mutat. Támogatja a gyermekek sokoldalú megismerő tevékenységeit.	
Felhasználja a környezettudatos nevelés óvodai lehetőségeit, eszközeit.	Érti a környezettudatos nevelés fontosságát, feladatait.	Együttműködik az óvodapedagógussal a környezettudatos nevelés feladatainak megvalósításában.	Elkötelezett a környezettudatos szemlélet kialakításában, példát mutat.	
Bekapcsolódik a mozgásfejlesztés folyamatába. Az életkornak megfelelő fejlesztő módszereket, eszközöket szakszerűen használja.	Megnevezi a mozgásfejlesztés lehetőségeit és feladatait, módszereit óvodáskorban.	Az óvodapedagógus útmutatásával végzi a mozgásfejlesztéssel kapcsolódó feladatait.	Sokszínű mozgásos tevékenységre ösztönzi a gyermekeket.	
Részt vesz az ünnepek, programok előkészítésében, lebonyolításában.	Érti a hagyományörzés, értékátadás fontosságát; ismeri ezek lehetőségeit (jeles napok, ünnepélyek, rendezvények).	Az óvodapedagógussal együttműködik a tervezés, szervezés, lebonyolítás folyamatában.	Elkötelezett a hagyományok megőrzésében és átadásában.	

A tantárgy témakörei

Az óvoda működésének megismerése

Az óvoda működésének megismerése (az adott intézmény személyi feltételei, az épület felépítése, működési feltételei)

Az óvoda pedagógiai programjának, házirendjének megismerése

Az óvodai nevelés dokumentációjának megismerése (csoportnapló, az óvodás gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, felvételi és mulasztási napló)

Adminisztrációs feladatok az óvodában

Felvételi és mulasztási napló vezetése

A csoportba járó gyermekek adatainak kezelése, adatvédelem

A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése

A gyermekek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

Az óvodai befogadás folyamata, alapelvei, nehézségei

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői, a nevelő és a gyermek kapcsolata

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése

A gyermek játéktevékenységének alakulása

Játéktevékenység segítése

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói

A különleges bánásmódot igénylő gyermek: sajátos nevelési igényű gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, kiemelten tehetséges gyermek

A gyermekek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Az óvodai élet tevékenységi formáinak megfigyelése, segítése

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei:

a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek megfigyelése és kivitelezése

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

A testápolás, szobatisztaságra nevelés,

A tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése, segítése

A mondókák, versek, mesék kiválasztása

A mesélés

Mondókák, versek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Éneklés, énekek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Az elsajátított előkészítő gyakorlatok alkalmazása (szakember irányításával) az óvodában

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben

Környezeti nevelés, szemléletformálás lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában

A környezet rendjének megtartása

Ismerkedés a Zöld Óvodák Hálózattal, az Erdei Óvodai Programmal stb.

Növények, állatok, élősarok gondozása

Zöldeges- és virágoskert gondozása, ismerkedés a gyógynövényekkel

Kerti eszközök, szerszámok biztonságos használata, komposztálás

A környezet tevékeny megismerése és védelme a kirándulások során

A szelektív hulladékgyűjtésre nevelés, az újrahasznosítás lehetőségei az óvodában

Energiatudatosságra, energiatakarékosságra nevelés a mindennapokban

Zöld jeles napok az óvodában (állatok, víz, föld, madarak, fák napja, stb.)

Mozgásos tevékenységek óvodáskorban

Mozgásfejlődés és -fejlesztés 0-6 éves korban

Mozgásfejlesztés a természetes mozgások segítségével

Motoros képességek fejlesztése játékokkal (utánzó játékok, fogójátékok, dobójátékok, sor- és váltóversenyek stb.) óvodáskorban

Járás- és gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszerei

Mindennapos mozgás tervezése, vezetése

Zenére végezhető játékos, táncos mozgásformák, mozgásos játékok

Sportfoglalkozások szervezési feladatai (gyermekfutball, korcsolya, úszás, stb.)

Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás segítése

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel az óvodán kívüli programok tervezésében, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. nemzeti, vallási ünnepek, családi nap, falu-, városnap, előadások, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.)

Családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztőpedagógus stb.)

Az óvodai szülői értekezletek szerepe, témái

A gyermek otthoni környezetének megismerése, családlátogatás

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-óvodapedagógus), a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Az óvoda prevenció munkája (a jelzőrendszer működése)

Az óvodai évközi és az egybefüggő szakmai gyakorlat megszervezése

Az óvodai gyakorlat célja az óvoda működésének megismerése, a gyermekek fejlődési jellemzőinek megfigyelése, a nevelési-gondozási feladatok megismerése, segítése, részvétel a gyermekek tevékenységeinek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában az óvodapedagógus útmutatásával. Az évközi gyakorlat részben iskolai részben óvodai gyakorlatként valósul meg. A tanulók önállóan látogatnak el a gyakorlóhelyekre és az iskola előírásainak megfelelően hospitálási naplót, valamint munkanaplót vezetnek. A gyakorlatok során végzett munkát a gyakorlati hely oktatója havonta 1 alkalommal értékeli a **2. számú mellékletben található értékelőlap** segítségével.

Óvodai gyakorlat 11-13. évfolyamon	11. évf.			12. évf.		13. évf.		Összesen:
	Évközi szakmai gyakorlat		Egybefüggő szakmai gyakorlat	Évközi szakmai gyakorlat		Évközi szakmai gyakorlat		
	Iskolai helyszín	Óvodai helyszín		Iskolai helyszín	Óvodai helyszín	Iskolai helyszín	Óvodai helyszín	
Az óvoda működésének megismerése	4	5		4	5			18
A gyermek megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése	16	20		16	20	3	62	134
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	16	20		16	20	4	31	103
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése	3	15		3	15	4	31	67
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	3	15		3	15	4	31	67
Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben	3	15		3	15	4	15	51
Mozgásos tevékenységek óvodáskorban	3	15		3	15	4	15	51
Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei	3	15		3	15	4	16	52
Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata	3	6		3	6	4	16	34
Összesen:	54	126	140	54	126	31	186	717

Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület elsajátításával a tanulók megismerik az egészségnevelés, egészségvédelem személyi gondozás feladatait, módszereit, eszközeit. Munkájuk során a gyermekek, serdülők, fiatalok életkorának, sajátosságainak megfelelő gondozási-nevelési módszereket alkalmaznak. Tevékenyen részt vesznek a higiénés szokásrendszer kialakításában, higiénés feltételek biztosításában, a környezet rendjének, tisztaságának megteremtésében. A gyermek, serdülő, fiatal napirendjéhez igazodva a pedagógus/nevelő irányításával segítik a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítését. Az egészséges gyermekek gondozásán és nevelésén túl képessé válnak a beteg gyermek ellátásával kapcsolatos teendők elvégzésére is. Gondozói tevékenységüket támogató kommunikációval képesek kíséni. Ismereteket szereznek a munkájukkal kapcsolatos dokumentációs feladatokról.

Gondozás és egészségnevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges életmód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szervező-készsége, rugalmassága, biztos szakmai tudása birtokában képes megoldani váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széleskörű ismeretekkel rendelkezik.	Ismeri saját kompetencia-határait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Az egészségnevelési és gondozási feladatok során képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra	Ismeri a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait, valamint a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/ tanulókkal és a családjukkal.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzátartozókkal. Könyvelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő,	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi

		hiteles.	szabályait.	szabályok betartásával.
Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/ tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Ismeri a különböző gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/ tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	Az információ-források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Támogatja a gyermekek/ tanulók egészségtudatos magatartásának és az egészséges életmód kialakítását	Ismeri az egészséges életmód követelményeit, az egészségvédelem fogalmát, eszközeit, módszereit, alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban. Ismeri káros szokások hatásait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/ tanulók egészség-nevelésében	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Megteremti a gyerekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket	Ismeri az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Biztosítja a megfelelő pihenéséhez szükséges környezetet.	Törekszik a nyugodt környezet, pozitív nevelői légkör megteremtésére.	
Munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Ismeri az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért. Törekszik a balesetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	
Ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket intézményi keretek között.	Tudja a betegség tüneteit mutató gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a betegség tüneteit mutató gyermeket.	Feladatait felelősséggel és empatikusan végzi.	
Képes tevékenyen részt venni a gyermekek egészséges higiénés szokás-rendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	A gyermekek sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	Elkötelezett a gyermekek egészséges higiénés szokás-rendszerének kialakításában.	
Képes a beteg gyermek/tanuló ellátására intézményi keretek között.	Ismeri a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empatikusan végzi.	
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási	Megnevezi az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek	Az óvodai gondozási tevékenységeket önállóan végzi.	A gondozási tevékenységek során tiszteletben tartja a gyermeke egyéni	

feladatokat szakszerűen végzi. Azonosítja az óvodás gyermek speciális gondozási igényeit és ennek megfelelően végzi munkáját.	alapelveit, szabályait. Azonosítja az óvodás korban előforduló speciális gondozási igényeket.		szükségeit.	
---	---	--	-------------	--

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek

- Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása
- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- A testápolás, szobatisztaságra nevelés, a tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása
- A kulturált étkezés szokásainak kialakítása
- A nyugodt alvás, pihenés biztosítása
- Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése
- Speciális gondozási feladatok ellátása

A betegség tüneteit mutató gyermek gondozása

- A betegség tüneteit mutató gyermek ellátása, elhelyezése
- A nevelő feladata a betegség tüneteit mutató gyermek ellátása során
- Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén
- Lázas gyermek ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai
- Kapcsolatfelvétel szülővel, gondviselővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgá-lattal
- A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között (cukorbeteg gyer-mek, allergiás gyermek, stb.)

Elsősegélynyújtás

- Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc
- Az elsősegélynyújtás általános szabályai
- Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai
- A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése

Újraélesztés (BLS, AED)
 Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések
 Rándulás, ficam, törés ellátása
 Teendők allergiás tünetek, görcsroham esetén
 Rándulás, ficam, törés ellátása

Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Gyermekirodalom tanulási terület tanításának kiemelt célja, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek számára íródtak. A gyermekirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot.

Gyermekirodalom tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a gyermekirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A gyermekirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja.	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Az általa választott művek közvetítse az erkölcsi, esztétikai elveket.	Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi normákat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermekirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, odafigyel a gyerekek igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	

A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körülvevő világot, ugyanakkor saját belső világát is.	A drámapedagógiai ismeretei birtokában önállóan alkalmazza munkájában az elsajátított módszereket.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Élmény szerűen előad és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	
Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe.	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Gyermekirodalom

A gyermekirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expoziáció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai

Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők, találós kérdések, szólások

A versmondás, versbemutató

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia

A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutató, a fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom klasszikusai és műveik
(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirtó Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermekirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkó János, Berg Judit, Varró Dániel és mások)

A külföldi gyermekirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mária és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs örjárat

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig

Hangoskönyv, CD, mesejáték

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, táncsal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségeik

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színhátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, báb-előadás megtekintése

Zenei nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális

elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadónak fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket,	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.	

		dallamokat.		
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben
Meadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése
Meadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok meadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel,

ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználószintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása

A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció

A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középerős éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korsó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalhagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszkőzzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédűs, felelgetős, szerepcsere, fordulós, fogyó-gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúszató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

Kommunikáció megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Kommunikáció tanulási terület tanításának célja a pedagógiai pályán meghatározó hatékony kommunikációs készségek és ismeretek aktív, tudatos fejlesztése, olyan korszerű ismeretek elsajátíttatása, amelyek révén a tanulóknak tudatosul a kommunikáció egyetemessége, a kommunikációs megnyilvánulások kulturáltságának fontossága.

Hatékony pedagógiai kommunikáció tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a	Tudja a kommunikációs alapelveket, a	Nyitott arra, hogy kommunikációs	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe	Digitális internet alapú kommunikáció

verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	képességeit folyamatosan fejlessze.	véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatói kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.	Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni.	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára.	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával beszél.	
Képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek számára.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projekt módszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika

A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)

Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)

A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai

(helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)

Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok

Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)

Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

12. évfolyam

		iskola	duális képzőhely
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	72	0
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések	16	
	Önéletrajz és motivációs levél	20	
	"Small talk" - általános társalgás	16	
	Állásinterjú	20	
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia alapjai	18	0
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek	18	
	Pszichológia	54	0
	Fejlődéslélektan	18	
	Szociálpszichológia	36	
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	36	0
	Nevelési területek az óvodában	18	
	Óvodai tevékenységirányítás módszerei	18	
	Óvodai gyakorlat	54	126
	Az óvoda működésének megismerése	6	
	A gyermek megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése	6	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	6	
	Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése	6	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	6	
	Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben	6	
	Mozgásos tevékenységek óvodáskorban	6	
	Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei	6	
	Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata	6	
	Óvodai gyakorlat (külső)		126
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei nevelés	36	0
	Zenei nevelés alapelvei	8	
	Zenei reprodukció és éneklés	8	
	Zeneelméleti alapismeretek	8	
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	8	
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	4	

Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.

Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés-re jelentkezni, ismerjék az álláskereső lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak - Idegen nyelvek

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A Munkavállalói idegen nyelv tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények felsorolása

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőshez használja a kapcsolati tőkét.	Ismeri az álláskeresőt segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak	Hatékonyan tudja álláskeresőshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	álláshirdetéseket kiválasztani. Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot. Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat. Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása. A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsessel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munka-szerződés, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződés, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
	Feladat	Helyszín	Óra-szám	Módszer és munkaforma
Duális képzőhelyen	-	-	0	-
Iskolai helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:	Munkavállalói idegen nyelv (angol/német)	iskolai helyszín	72	Egyéni/ páros/ csoportos
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	teszt			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	írásbeli teszt, szövegalkotás, házi feladat, hallás utáni szövegértés, beszédkészség, íráskészség értékelése			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli:	dolgozat, írásbeli teszt		
	Gyakorlati feladat:	szóbeli, gyakorlati felelet		
Az érdemjegy megállapításának módja:	Témakörönként minimum 1 osztályzat, az érdemjegyet az osztályzatok átlagából állapítjuk meg.			

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a neveléstudomány és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

A gyógypedagógia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, nézőpontjait. a gyógypedagógiai oktatás célját, munkaformáit, tárgyi feltételeit.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyz.	Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, kompetencia-határait.	Segíti a gyermekről szóló információgyűjtést. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	A bizalmas információkat etikusan kezeli. Előítéletmentes. A családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartja.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	Együttműködés a tanárral és a tanulótsákkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit.	Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra.	Ismeri a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	Az információforrások kritikus használata.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

- A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
- A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
- A beszéd fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői
- A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A diszlexia, diszgráfia és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői
- A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői
- A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői
- Együtműködés a fejlesztő szakemberekkel a fejlesztési feladatokban

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális

elvárások: pedagógus, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.
Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motivációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Önálló információ gyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Széleskörű fejlődéslélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezten

Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	tárolja.
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	
Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját.	Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskolaérett gyermek jellemzőit.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját.	Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját.	
A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz.	Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban.	Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt.	Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt.	
A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat.	Érti a játék személyiségfejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit.	A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti. Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz.	Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit.	
A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ.	Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiségfejlődésben betöltött szerepével.	Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél.	A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Fejlődéslelektan

- A fejlődéslelektan tárgya, alapvető kérdései
- A pszichikai fejlődéstörvények
- A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói
- A fejlődést befolyásoló tényezők
- Életkori szakaszok jellemzői
- Erikson és Piaget fejlődésmodellje
- Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai
- A gondolkodás fejlődése
- A mozgás fejlődése
- A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése

Szociálpszichológia

- A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei
- A szociálpszichológia területei, funkciója
- Szociálpszichológiai neves kísérletek
- Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői
- A személyészlelés (személypercepció)
- Fizikai és szociális észlelés
- Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása
- Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)
- A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)
- A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák
- A státusz és a szerep
- A szereptanulás, szocializáció
- A szerepfeszültség, szerepkonfliktus
- A csoport fogalma, típusai, a csoport működése
- A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika
- A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban
- A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés
- Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

Óvodai nevelési feladatok tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Óvodai nevelési feladatok tanulási terület oktatásának célja, az óvodai alapfeladatokból eredő tevékenységformák megismerése. A tanuló összekapcsolja előzetes pedagógiai, pszichológiai ismereteit a

gyermek harmonikus nevelése érdekében. Képesse válik a különböző óvodai nevelési folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek személyiségfejlődésének segítésére.

Óvodai nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségfelismerés, -fejlesztés óvodai lehetőségeit. A tantárgy tanulása során képessé válik arra, hogy önállóan tudja támogatni a gyermekek óvodai tevékenységeit az óvodapedagógus irányítása alapján.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, óvodapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik az óvodai nevelés feladatainak megvalósításában.	Megnevezi az óvodai nevelés célját, feladatait, sajátosságait.	Az óvodapedagógus irányításával, önállóan végzi munkáját.	Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve segíti az óvodapedagógus munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával.
Figyel az egyéni sajátosságokra. Differenciáltan végzi munkáját. Egyénre szabott fejlesztő játékokat alkalmaz.	Ismeri az óvodás kor sajátosságait és a gyermekek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait.	Észreveszi az egyéni különbségeket, az eltérő fejlődési ütemhez igazodva segíti a gyerekek óvodai tevékenységeit.	Empatikusan fordul a gyermekekhez, egyéni igényeikre reagál.	Az információforrások kritikus használata.
Egyezteteti a napi nevelési/gondozási feladatokat az óvodapedagógussal. A helyes szokások kialakításában aktívan közreműködik.	Tudja az óvodai napirendet és a hozzá kapcsolódó feladatokat.	Az óvodapedagógussal együttműködve, önállóan végzi munkáját.	A napirend megvalósítása során következetesen, egyúttal rugalmasan végzi munkáját.	A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni
Az óvodai programok tervét követi. Bekapcsolódik a programok, ünnepi események szervezési feladataiba.	Megnevezi az óvodai élet programjait a programok, ünnepek szervezésének alapvető feladatait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját a programok lebonyolítása során.	Tiszteli az óvodai élet hagyományait, a gyermekeket motiválja a programokban való részvételre.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.

Bekapcsolódik a gyermekek óvodai tevékenységeinek tervezésébe, előkészítésébe, lebonyolításába, segíti azok megvalósítását.	Ismeri az óvodás gyermekek tevékenységeit és azok megvalósításának alapelveit, módszereit, szabályait.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan segíti a gyermekek tevékenységeit.	Bátorítja a gyermekek önálló tevékenységét, pozitív megerősítéssel motiválja őket az aktív részvételre.	
---	--	---	---	--

A tantárgy témakörei

Nevelési területek az óvodában

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Egészségnevelés, egészségfejlesztés

Környezeti nevelés

Napirendi tevékenységek és gondozási feladatok segítése

Az óvodai élet tevékenységi formái

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

Óvodai tevékenységirányítás módszerei

Gyermekközpontúság, játékközpontúság

A didaktikai alapelvek érvényesítése (tudatosság és aktivitás, szemléletesség, elmélet és gyakorlat kapcsolata, az ismeretek tartós elsajátítása, a tanulás rendszeressége, közösségi élet és a gyermekkel való egyéni bánásmód, az óvoda és az élet kapcsolata, tudományosság, fokozatosság, a tanulás motivációja, a tudás tartóssága)

A gyermekek motiválása, cselekvésre készítése

Irányított megfigyelésre épülő tanulás, tapasztalatszerzés

A felfedezéssel tanulás lehetőségei

Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás

Spontán játékos tapasztalatszerzés

Gyakorlati problémamegoldás

Cselekvéssel tanulás

Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés

Társas kapcsolatokra, együttműködésre építő módszerek (kooperatív és projekt munka az óvodában)

Fokozatosság az önállóságra nevelésben

Pozitív élettér kialakítása az óvodai csoportban (fegyelem, fegyelmezetlenség, tekintély)

A fegyelmezetlenség megelőzésének módszerei

Óvodai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja: Az óvodai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvoda szakmai munkájába. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlődés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Óvodai gyakorlat 12. évfolyamon	12. évf.	
	Iskolai helyszín	Óvodai helyszín
Az óvoda működésének megismerése	4	5
A gyermek megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése	16	20
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	16	20
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése	3	15
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	3	15
Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben	3	15
Mozgásos tevékenységek óvodáskorban	3	15
Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei	3	15
Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata	3	6
Összesen:	54	126

Az óvodai évközi szakmai gyakorlat megszervezése

Az óvodai gyakorlat célja az óvoda működésének megismerése, a gyermekek fejlődési jellemzőinek megfigyelése, a nevelési-gondozási feladatok megismerése, segítése, részvétel a gyermekek tevékenységeinek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában az óvodapedagógus útmutatásával. Az évközi gyakorlat részben iskolai részben óvodai gyakorlatként valósul meg. A tanulók önállóan látogatnak el a gyakorlólhelyekre és az iskola előírásainak megfelelően hospitálási naplót, valamint munkanaplót vezetnek. A gyakorlatok során végzett munkát a gyakorlati hely oktatója havonta 1 alkalommal értékeli a **2. számú mellékletben található értékelőlap** segítségével.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az óvoda működési szabályainak megfelelően, szakszerűen végzi nevelő munkáját.	Tudja az óvoda működésének személyi, tárgyi feltételeit, valamint, az óvodai nevelés alapvető dokumentumait,	Kompetenciahatárait megtartva felelősen végzi munkáját.	Etikusan, a gyermekek szükségleteit, igényeit figyelembe véve végzi munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok

	(pedagógiai program, házirend, nevelés dokumentáció).			betartásával. Az információforrások kritikus használata. A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfigyelését, megismerési módjait szakszerűen alkalmazza munkája során.	Azonosítja a gyermekek és gyermekcsoportok életkori jellemzőit és az eltérő fejlődési jellemzőket.	A gyermekek és gyermekcsoportok megismerését az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi.	A gyermek és gyermekcsoportok megismerése során keletkezett adatokat az adatvédelmi és etikai alapelveknek megfelelően kezeli.	
A különleges bánásmódot igénylő gyermek neveléséhez kapcsolódó gondozási feladatokat ellátja.	Felismeri a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési-gondozási sajátosságait, szükségleteit.	Támogatja az óvodapedagógus, gyógypedagógus speciális gondozó-nevelő munkáját	Az egyéni bánásmód tiszteletben tartásával végzi munkáját.	
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban. Mulasztási naplót vezet.	Megnevezi az óvoda adminisztrációs feladatait. Tudja a dokumentumok vezetésének módját és szabályait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció. Digitális tartalmak létrehozatala.
Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével támogatja.	
Segíti a gyermekek játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Előkészíti a különböző művészeti és kreatív tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez.	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelés	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.

sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek fejlődéséhez.	napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.		feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Megnevezi az óvoda szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Példát mutat a gyermekek számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, együttműködik a családdal.	Érti a családi és az óvodai nevelés kapcsolatának jelentőségét. Megnevezi a gyermekvédelemhez kapcsolódó preventív és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a családdal való kapcsolattartásban az óvodapedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él.	Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.
Bekapcsolódik az anyanyelvi –értelmi fejlődés folyamatba.	Meghatározza az anyanyelvi-értelmi fejlesztés lehetőségeit óvodás korban.	Az óvodapedagógus irányításával alkalmazza a fejlesztés módszereit, eszközeit.	Kommunikációjával példát mutat. Támogatja a gyermekek sokoldalú megismerő tevékenységeit.	
Felhasználja a környezettudatos nevelés óvodai lehetőségeit, eszközeit.	Érti a környezettudatos nevelés fontosságát, feladatait.	Együttműködik az óvoda-pedagógussal a környezettudatos nevelés feladatainak megvalósításában.	Elkötelezett a környezettudatos szemlélet kialakításában, példát mutat.	
Bekapcsolódik a mozgásfejlesztés folyamatába. Az életkornak megfelelő fejlesztő módszereket, eszközöket szakszerűen használja.	Megnevezi a mozgásfejlesztés lehetőségeit és feladatait, módszereit óvodáskorban.	Az óvodapedagógus útmutatásával végzi a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó feladatait.	Sokszínű mozgásos tevékenységre ösztönzi a gyermekeket.	
Részt vesz az ünnepek, programok előkészítésében, lebonyolításában.	Érti a hagyományörzés, értékátadás fontosságát; ismeri ezek lehetőségeit (jeles napok, ünnepélyek, rendezvények).	Az óvodapedagógussal együttműködik a tervezés, szervezés, lebonyolítás folyamatában.	Elkötelezett a hagyományok megőrzésében és átadásában.	

A tantárgy témakörei

Az óvoda működésének megismerése

Az óvoda működésének megismerése (az adott intézmény személyi feltételei, az épület felépítése, működési feltételei)

Az óvoda pedagógiai programjának, házirendjének megismerése

Az óvodai nevelés dokumentációjának megismerése (csoportnapló, az óvodás gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, felvételi és mulasztási napló)

Adminisztrációs feladatok az óvodában

Felvételi és mulasztási napló vezetése

A csoportba járó gyermekek adatainak kezelése, adatvédelem

A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése

A gyermekek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

Az óvodai befogadás folyamata, alapelvei, nehézségei

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői, a nevelő és a gyermek kapcsolata

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése

A gyermek játéktevékenységének alakulása

Játéktevékenység segítése

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói

A különleges bánásmódot igénylő gyermek: sajátos nevelési igényű gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, kiemelten tehetséges gyermek

A gyermekek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Az óvodai élet tevékenységi formáinak megfigyelése, segítése

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei:

a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek megfigyelése és kivitelezése

Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása

A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

A testápolás, szobatisztaságra nevelés,

A tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása

A kulturált étkezés szokásainak kialakítása

A nyugodt alvás, pihenés biztosítása

Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Speciális gondozási feladatok ellátása

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése, segítése

A mondókák, versek, mesék kiválasztása

A mesélés

Mondókák, versek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Éneklés, énekek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel

Az elsajátított előkészítő gyakorlatok alkalmazása (szakember irányításával) az óvodában

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben

Környezeti nevelés, szemléletformálás lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában

A környezet rendjének megtartása

Ismerkedés a Zöld Óvodák Hálózattal, az Erdei Óvodai Programmal stb.

Növények, állatok, élősarok gondozása

Zöldséges- és virágoskert gondozása, ismerkedés a gyógynövényekkel

Kerti eszközök, szerszámok biztonságos használata, komposztálás

A környezet tevékeny megismerése és védelme a kirándulások során

A szelektív hulladékgyűjtésre nevelés, az újrahasznosítás lehetőségei az óvodában

Energiatudatosságra, energiatakarékosságra nevelés a mindennapokban

Zöld jeles napok az óvodában (állatok, víz, föld, madarak, fák napja, stb.)

Mozgásos tevékenységek óvodáskorban

Mozgásfejlődés és -fejlesztés 0-6 éves korban

Mozgásfejlesztés a természetes mozgások segítségével

Motoros képességek fejlesztése játékokkal (utánzó játékok, fogójátékok, dobójátékok, sor- és váltóversenyek stb.) óvodáskorban

Járás- és gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszerei

Mindennapos mozgás tervezése, vezetése

Zenére végezhető játékos, táncos mozgásformák, mozgásos játékok

Sportfoglalkozások szervezési feladatai (gyermekfutball, korcsolya, úszás, stb.)

Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás segítése

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel az óvodán kívüli programok tervezésében, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. nemzeti, vallási ünnepek, családi nap, falu-, városnap, előadások, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.)

Családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztőpedagógus stb.)

Az óvodai szülői értekezletek szerepe, témái

A gyermek otthoni környezetének megismerése, családlátogatás

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-óvodapedagógus), a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Az óvoda prevenciós munkája (a jelzőrendszer működése)

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	
Zeneértő és zeneérző képességei a	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez,	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások	

kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	lelkiállapotához illő szemelvényeket.	hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása
Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal
Ütőhangszeres ritmusjátékok
Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása
Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben
Meadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése
Meadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása
Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal
Játékos memóriagyakorlatok meadott ritmus- és dallamfordulatokkal
Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)
Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)
Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés
Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználásintű alkalmazása (ne mindig készen lévő zenét „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben
A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben
Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása
A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció
A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)
A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)
A gyermek zenei fejlődésének elemzése
A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középerős éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság
A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,
Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,
A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korszó stb.
A gyermeket körülvevő hangok (a zöreij, emberi hang a beszéd, a zenei hang)
A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés
A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,
A zenei alkotókészség fejlesztése
Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia
A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdalagyomány, igényesen komponált műzene
A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás
Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszkőzzel
Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolós játékok, kergetők, párbeszédes, felelgetős, szerepcsere, fordulós, fogyó-gyarapodó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok

Állatokról szóló dalok, évszakok dalai

Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúszató

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzés (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogató kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

Kortárs zenei produkciók, feldolgozások

„Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)

A nyitott befogatói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

13. évfolyam

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia alapjai	46	0
	A gyógypedagógia területei	15	
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek	31	
	Pszichológia	109	0
	Fejlődéslélektan	47	
	A gyermeknevelés pszichológiája	31	
	Játék- és mesepszichológia	31	
Óvodai nevelési feladatok	Óvodai nevelés	93	0
	Nevelési területek az óvodában	31	
	Óvodai tevékenységirányítás módszerei	31	
	Tehetségek az óvodában	31	
	Óvodai gyakorlat	31	186
	A gyermek megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése	3	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	4	
	Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése	4	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4	
	Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben	4	
	Mozgásos tevékenységek óvodáskorban	4	
	Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei	4	
	Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata	4	
	Óvodai gyakorlat (külső)		186
Család. pedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	62	0
	Szociológiai alapismeretek	15	
	Családszociológia	16	
	Gyermekvédelem	31	
	Mentálhigiéné	62	0
	Mentálhigiénés alapismeretek	31	
	Családi mentálhigiéné	31	
Játékpedagógia	Játékpedagógia	78	0
	Az óvodáskor játékai	16	
	Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása	31	
	Játékkezdeményszerzés és a játék segítése	31	
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	77	
	Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika	31	
	A kommunikáció zavarai	15	
	Konfliktuskezelés az óvodában	31	
Gyermek-irodalom	Gyermekirodalom	31	0
	Gyermekirodalom	31	0
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	Zenei nevelés	62	0
	Zenei nevelés alapelvei	12	0
	Zenei reprodukció és éneklés	14	
	Zeneelméleti alapismeretek	12	
	Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés	12	
	Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás	12	
	Mozgáskultúra	62	0
	A mozgásfejlődés segítségének alapjai	15	
	Képességfejlesztő gyakorlatsorok	16	
	A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás elvei	15	
	Óvodai játékos gyakorlatok	16	
	Vizsgafelkészítő	62	0

A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A pedagógia, pszichológiai és gyógypedagógiai feladatok tanulási terület elsajátításával a tanuló korszerű pedagógiai, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket szerez, amely lehetővé teszi az oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködést. Megismeri az általános pedagógia, tanulásirányítás-didaktika, a nevelélmélet és a neveléstörténet, általános pszichológia, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, alkalmazott pszichológia és gyógypedagógia alapvető műveltséganyagát. Segíti önmaguk és mások reális önértékelését. Megalapozza a tanulók pedagógiai attitűdjét.

A gyógypedagógia alapjai tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítsse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további kisebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában képes a pedagógia különböző folyamatait komplexen értelmezni.	Ismeri a gyógypedagógia tudományát, nézőpontjait. a gyógypedagógiai oktatás célját, munkaformáit, tárgyi feltételeit.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információgyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyz.	Ismeri a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, kompetencia-határait.	Segíti a gyermekről szóló információgyűjtést. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	A bizalmas információkat etikusan kezeli. Előítéletmentes. A családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartja.	Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Elméleti ismereteinek birtokában munkája során képes a különleges gondozást igénylő gyermekek,	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	

serdülők, fiatalok megismerő folyamatainak differenciált támogatására.	gyermekéről.	bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.		
Képes felismerni a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Digitális eszköz felhasználásával információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.
Képes azonosítani a tehetség megnyilvánulási formáit.	Ismeri a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének- oktatásának sajátosságait.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Képes az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációra.	Ismeri a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel. Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	Az információforrások kritikus használata.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A gyógypedagógia területei

- A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény
- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola)
- Az integráló intézmények jellemzői
- A sérülteket segítő szervezetek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

- A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
- A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
- A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői
- A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A diszlexia, diszgráfia és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői
- A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői
- A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői
- Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel a fejlesztési feladatokban

Pszichológia tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	<p>Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)</p> <p>Ismeri a biztonságos és etikus internet- és médiahasználat szabályait.</p> <p>Önálló információ gyűjtése, és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.</p> <p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Létrehoz és használ digitális tartalmakat.</p> <p>Digitális eszközök és internet segítségével információt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tárolja.</p>
Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen, és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	
Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek egyéni jellemzőit.	
Felismeri és értelmezi a gyermekek érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelentőségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Munkája során segíti a gyermekek érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	Tiszteletben tartja a gyermekek érzelmeit, motivációját, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	
Megismeri a gyermekeket és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	
Munkája során a különböző életkorú gyermekek sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés	Széleskörű fejlődéslélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	

jeleit.	jelentőségét.			
Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	
Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	
Az óvodás gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve végzi nevelő munkáját.	Megnevezi az óvodás gyermek pszichés fejlődésének sajátosságait és az iskolaérett gyermek jellemzőit.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan végzi nevelő munkáját.	Az óvodás gyermek személyiségének tiszteletével végzi nevelő munkáját.	
A gyermek érzelmi fejlődése és biztonsága érdekében helyes nevelési módszereket alkalmaz.	Tudja az érzelmi nevelés lehetőségeit, módszereit óvodás korban.	Az óvodás gyermekek számára érzelmi támogatást nyújt.	Nevelő munkájában pozitív, támogató érzelmi légkört teremt.	
A gyermekek életkorának és igényeinek megfelelően segíti a játéktevékenységet. Felismeri a játékban előforduló zavarokat.	Érti a játék személyiségfejlődést támogató szerepét az óvodai nevelésben, azonosítja a játéktevékenység során előforduló zavarok okait, jellemzőit.	A gyermekek játéktevékenységeit önállóan segíti. Megfelelő feltételeket teremt a játékhoz.	Támogatja a gyermekek önálló, szabad játéktevékenységeit, figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit.	
A nevelési helyzetnek, a gyermek életkorának megfelelő mesét választ.	Tisztában van a mese érzelmi nevelésben és személyiségfejlődésben betöltött szerepével.	Önállóan, a nevelési helyzetnek megfelelően mesél.	A mese kiválasztásában figyelembe veszi a gyermekek igényeit.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Fejlődéslelektan

- Az intelligencia és a kreativitás fejlődése
- Az énkép és az éntudat fejlődése
- Az érzelmek és az akarati élet fejlődése
- A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében
- A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat
- A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai
- A szocializáció és a szociális tanulás
- Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrizisek

A gyermeknevelés pszichológiája

- A gyermekek/gyermekcsoportok megismerésének módszerei
- Az óvodás gyermek személyisége
- Az iskolaérett gyermek
- A pedagógus/nevelő személyisége, az óvodai nevelés légköre
- A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái
- A nevelési attitűd fogalma és típusai
- Intézményi szocializáció a bölcsődében és óvodában
- Társas készségek, szociális kompetencia óvodáskorban
- Kötődés és szeretetnyelv a nevelő és a gyermek között
- Érzelmi nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban
- Magatartási és beilleszkedési nehézségek, zavarok
- Lelki egészségvédelem gyermekkorban

Játék- és mesepszichológia

- Az óvodáskorú gyermek világgépe, gondolkodása
- A mese és a gyermeki világgép
- A mesei kettős tudat
- Mese és a képzelet kapcsolata, fejlesztő hatása
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkal
- A gyermekkorai mesekorszakok
- A mese személyiségfejlesztő hatásai
- A játék pszichológiai szemmel
- A játék fogalma és jelentősége, legfontosabb sajátosságai és jellemzői
- Miért játszunk? Játékelméletek
- Játék és motiváció
- A játék külső feltételei
- Játékfajták
- Játék és fejlődés
- Szabadjáték
- A játékdiagnosztika és –terápia

Óvodai nevelési feladatok tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az Óvodai nevelési feladatok tanulási terület oktatásának célja, az óvodai alapfeladatokból eredő tevékenységformák megismerése. A tanuló összekapcsolja előzetes pedagógiai, pszichológiai ismereteit a gyermekek harmonikus nevelése érdekében. Képesse válik a különböző óvodai nevelési folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek személyiségfejlődésének segítésére.

Óvodai nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodai nevelés, gondozás alapvető céljait, feladatait, a tevékenységirányítás módszereit, a tehetségfelismerés, -fejlesztés óvodai lehetőségeit. A tantárgy tanulása során képesse válik arra, hogy önállóan tudja támogatni a gyermekek óvodai tevékenységeit az óvodapedagógus irányítása alapján.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, óvodapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik az óvodai nevelés feladatainak megvalósításában.	Megnevezi az óvodai nevelés célját, feladatait, sajátosságait.	Az óvodapedagógus irányításával, önállóan végzi munkáját.	Az óvodáskorú gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve segíti az óvodapedagógus munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával.
Figyel az egyéni sajátosságokra. Differenciáltan végzi munkáját. Egyénre szabott fejlesztő játékokat alkalmaz.	Ismeri az óvodás kor sajátosságait és a gyermekek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait.	Észreveszi az egyéni különbségeket, az eltérő fejlődési ütemhez igazodva segíti a gyerekek óvodai tevékenységeit.	Empatikusan fordul a gyermekekhez, egyéni igényeikre reagál.	Az információforrások kritikus használata. A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni
Egyezteteti a napi nevelési/gondozási feladatokat az óvodapedagógussal. A helyes szokások kialakításában aktívan közreműködik.	Tudja az óvodai napirendet és a hozzá kapcsolódó feladatokat.	Az óvodapedagógussal együttműködve, önállóan végzi munkáját.	A napirend megvalósítása során következetesen, egyúttal rugalmasan végzi munkáját.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat.
Az óvodai programok tervét követi. Bekapcsolódik a programok, ünnepi események szervezési feladataiba.	Megnevezi az óvodai élet programjait a programok, ünnepek szervezésének alapvető feladatait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját a programok lebonyolítása során.	Tiszteli az óvodai élet hagyományait, a gyermekeket motiválja a programokban való részvételre.	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.

Bekapcsolódik a gyermekek óvodai tevékenységeinek tervezésébe, előkészítésébe, lebonyolításába, segíti azok megvalósítását.	Ismeri az óvodás gyermekek tevékenységeit és azok megvalósításának alapelveit, módszereit, szabályait.	Az óvodapedagógus irányításával önállóan segíti a gyermekek tevékenységeit.	Bátorítja a gyermekek önálló tevékenykedését, pozitív megerősítéssel motiválja őket az aktív részvételre.	
---	--	---	---	--

A tantárgy témakörei

Nevelési területek az óvodában

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Egészségnevelés, egészségfejlesztés

Környezeti nevelés

Napirendi tevékenységek és gondozási feladatok segítése

Az óvodai élet tevékenységi formái

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

Óvodai tevékenységirányítás módszerei

Gyermekközpontúság, játékközpontúság

A didaktikai alapelvek érvényesítése (tudatosság és aktivitás, szemléletesség, elmélet és gyakorlat kapcsolata, az ismeretek tartós elsajátítása, a tanulás rendszeressége, közösségi élet és a gyermekkel való egyéni bánásmód, az óvoda és az élet kapcsolata, tudományosság, fokozatosság, a tanulás motivációja, a tudás tartóssága)

A gyermekek motiválása, cselekvésre készítése

Irányított megfigyelésre épülő tanulás, tapasztalatszerzés

A felfedezéssel tanulás lehetőségei

Az utánzásos minta- és modellkövetéssel magatartás és viselkedéstanulás

Spontán játékos tapasztalatszerzés

Gyakorlati problémamegoldás

Cselekvéssel tanulás

Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés

Társas kapcsolatokra, együttműködésre építő módszerek (kooperatív és projekt munka az óvodában)

Fokozatosság az önállóságra nevelésben

Pozitív élettér kialakítása az óvodai csoportban (fegyelem, fegyelmezetlenség, tekintély)

A fegyelmezetlenség megelőzésének módszerei

Tehetségigéret az óvodában

Mi a tehetség? A tehetséggondozás indokoltsága

Történelmi áttekintés

Tehetségmodellek (Renzulli, Mönks, Czeizel Endre)

A tehetségterületek megismerése (intellektuális, nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testmozgásos, szociális-interperszonális)

A tehetségigéreték megtalálása óvodás korban, a tehetség felismerésének lehetőségei
 A tehetségigéreték jellemzői óvodás korban
 A tehetség és a kreativitás kapcsolata
 Az egyéni és csoportos tehetségfejlesztés lehetőségei az óvodában
 A tehetséggondozás során felmerülő nevelési problémák
 Az óvodai nevelő feladatai a tehetségfejlesztésben

Óvodai gyakorlat

A tantárgy tanításának fő célja

Az óvodai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvoda szakmai munkájába. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlődés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

Az óvodai évközi szakmai gyakorlat megszervezése

Az óvodai gyakorlat célja az óvoda működésének megismerése, a gyermekek fejlődési jellemzőinek megfigyelése, a nevelési-gondozási feladatok megismerése, segítése, részvétel a gyermekek tevékenységeinek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában az óvodapedagógus útmutatásával. Az évközi gyakorlat részben iskolai részben óvodai gyakorlatként valósul meg. A tanulók önállóan látogatnak el a gyakorlólhelyekre és az iskola előírásainak megfelelően hospitálási naplót, valamint munkanaplót vezetnek. A gyakorlatok során végzett munkát a gyakorlati hely oktatója havonta 1 alkalommal értékeli a **2. számú mellékletben található értékelőlap** segítségével.

Óvodai gyakorlat 11-13. évfolyamon	13. évf.	
	Iskolai helyszín	Óvodai helyszín
Az óvoda működésének megismerése		
A gyermek megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése	3	62
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	4	31
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése	4	31
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	4	31
Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben	4	15
Mozgásos tevékenységek óvodáskorban	4	15
Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei	4	16
Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata	4	16
Összesen:	31	186

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 30 %-át az óvodai gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az óvoda működési szabályainak megfelelően, szakszerűen végzi nevelő munkáját.	Tudja az óvoda működésének személyi, tárgyi feltételeit, valamint, az óvodai nevelés alapvető dokumentumait, (pedagógiai program, házirend, nevelés dokumentáció).	Kompetenciahatárait megtartva felelősen végzi munkáját.	Etikusan, a gyermekek szükségleteit, igényeit figyelembe véve végzi munkáját.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi és etikai szabályok betartásával. Az információ-források kritikus használata.
A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak megfigyelését, megismerési módjait szakszerűen alkalmazza munkája során.	Azonosítja a gyermekek és gyermekcsoportok életkori jellemzőit és az eltérő fejlődési jellemzőket.	A gyermekek és gyermekcsoportok megismerését az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi.	A gyermek és gyermekcsoportok megismerése során keletkezett adatokat az adatvédelmi és etikai alapelveknek megfelelően kezeli.	A gyermekek, megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.
A különleges bánásmódot igénylő gyermek neveléséhez kapcsolódó gondozási feladatokat ellátja.	Felismeri a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelési-gondozási sajátosságait, szükségleteit.	Támogatja az óvodapedagógus, gyógypedagógus speciális gondozó-nevelő munkáját	Az egyéni bánásmód tiszteletben tartásával végzi munkáját.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban. Mulasztási naplót vezet.	Megnevezi az óvoda adminisztrációs feladatait. Tudja a dokumentumok vezetésének módját és szabályait.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával végzi.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció.
Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékokat alkalmaz. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	Az óvodapedagógus irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	A játék-tevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével támogatja.	Digitális tartalmak létrehozatala.
Segíti a gyermekek játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek	Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek sajátosságainak megfelelően	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.

kivitelezésben.	tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.		segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	
Előkészíti a különböző művészeti és kreatív tevékenységet és közreműködik a megvalósításában.	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	Az óvodapedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek fejlődéséhez.	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódó gondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez.	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészségnevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Megnevezi az óvoda szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	Példát mutat a gyermekek számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, együttműködik a családdal.	Érti a családi és az óvodai nevelés kapcsolatának jelentőségét. Megnevezi a gyermekvédelemhez kapcsolódó prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Támogatja a családdal való kapcsolattartásban az óvodapedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él.	Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek egyenlő bánásmódját.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.
Bekapcsolódik az anyanyelvi –értelmi fejlődés folyamatba.	Meghatározza az anyanyelvi-értelmi fejlesztés lehetőségeit óvodás korban.	Az óvodapedagógus irányításával alkalmazza a fejlesztés módszereit, eszközeit.	Kommunikációjával példát mutat. Támogatja a gyermekek sokoldalú megismerő tevékenységeit.	
Felhasználja a környezettudatos nevelés óvodai	Érti a környezettudatos nevelés fontosságát,	Együttműködik az óvoda-pedagógussal a környezettudatos	Elkötelezett a környezettudatos szemlélet	

lehetőségeit, eszközeit.	feladatait.	nevelés feladatainak megvalósításában.	kialakításában, példát mutat.	
Bekapcsolódik a mozgásfejlesztés folyamatába. Az életkornak megfelelő fejlesztő módszereket, eszközöket szakszerűen használja.	Megnevezi a mozgásfejlesztés lehetőségeit és feladatait, módszereit óvodáskorban.	Az óvodapedagógus útmutatásával végzi a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó feladatait.	Sokszínű mozgásos tevékenységre ösztönzi a gyermekeket.	
Részt vesz az ünnepek, programok előkészítésében, lebonyolításában.	Érti a hagyományörzést, értékátadást fontosságát; ismeri ezek lehetőségeit (jeles napok, ünnepélyek, rendezvények).	Az óvodapedagógussal együttműködik a tervezés, szervezés, lebonyolítás folyamatában.	Elkötelezett a hagyományok megőrzésében és átadásában.	

A tantárgy témakörei

A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése

A gyermekek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

Az óvodai befogadás folyamata, alapelvei, nehézségei

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői, a nevelő és a gyermek kapcsolata

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése

A gyermek játéktevékenységének alakulása

Játéktevékenység segítése

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói

A különleges bánásmódot igénylő gyermek: sajátos nevelési igényű gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, kiemelten tehetséges gyermek

A gyermekek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

Az óvodai élet tevékenységi formáinak megfigyelése, segítése

Játék (szabadjáték, nevelés a játékban, viselkedési problémák a játékban, a játéksegítés általános alapelvei)

Verselés, mesélés

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése (közlekedés, tájékozódás)

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás (mesterségek megismerése, játékos matematikai nevelés)

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei:

a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermekek testi képességek fejlődésének segítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei
Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek megfigyelése és kivitelezése
Az egészséges életmód igényének és szokásainak kialakítása
A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
A testápolás, szobatisztaságra nevelés,
A tisztálkodás, öltözködés segítése és szokásainak kialakítása
A kulturált étkezés szokásainak kialakítása
A nyugodt alvás, pihenés biztosítása
Az egészséges és biztonságos környezet megteremtése
Speciális gondozási feladatok ellátása

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése, segítése

A mondókák, versek, mesék kiválasztása
A mesélés
Mondókák, versek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel
Éneklés, énekek bemutatása, gyakorlása a gyerekekkel
Az elsajátított előkészítő gyakorlatok alkalmazása (szakember irányításával) az óvodában

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése
A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés)
A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás
A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai
Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei
Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás
Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése
Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái

Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben

Környezeti nevelés, szemléletformálás lehetőségei az óvodai nevelés folyamatában
A környezet rendjének megtartása
Ismerkedés a Zöld Óvodák Hálózattal, az Erdei Óvodai Programmal stb.
Növények, állatok, élősarok gondozása
Zöldséges- és virágoskert gondozása, ismerkedés a gyógynövényekkel
Kerti eszközök, szerszámok biztonságos használata, komposztálás
A környezet tevékeny megismerése és védelme a kirándulások során
A szelektív hulladékgyűjtésre nevelés, az újrahasznosítás lehetőségei az óvodában
Energiatudatosságra, energiatakarékosságra nevelés a mindennapokban
Zöld jeles napok az óvodában (állatok, víz, föld, madarak, fák napja, stb.)

Mozgásos tevékenységek óvodáskorban

Mozgásfejlődés és -fejlesztés 0-6 éves korban
Mozgásfejlesztés a természetes mozgások segítségével
Motoros képességek fejlesztése játékokkal (utánzó játékok, fogójátékok, dobójátékok, sor- és váltóversenyek stb.) óvodáskorban
Járás- és gimnasztikai gyakorlatok vezetésének módszerei
Mindennapos mozgás tervezése, vezetése
Zenére végezhető játékos, táncos mozgásformák, mozgásos játékok
Sportfoglalkozások szervezési feladatai (gyermekfutball, korcsolya, úszás, stb.)

Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, szervezési

feladatok, előkészület, lebonyolítás segítése

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

Részvétel az óvodán kívüli programok tervezésében, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények (pl. nemzeti, vallási ünnepek, családi nap, falu-, városnap, előadások, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.)

Családi nevelés és az óvodai nevelés kapcsolata

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztőpedagógus stb.)

Az óvodai szülői értekezletek szerepe, témái

A gyermek otthoni környezetének megismerése, családlátogatás

Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-óvodapedagógus), a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Az óvoda prevenciós munkája (a jelzőrendszer működése)

Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Családpedagógiai alapismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló megismerkedik a családszociológia legfontosabb fogalmaival, a családdal kapcsolatos jelenségek történeti változásaival, a mentálhigiéne szemléletmódjával, a családi lelki egészségvédelem alapjaival. Megismeri, hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatóak, szociológiailag leírhatóak. Értelmezni tudja a család működésének, fejlődésének jellegzetességeit. Betekintést kap a családpedagógia alapelveibe és módszereibe, valamint felkészül a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

Gyermek, család, társadalom tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit, azokat a társadalmi tényezőket, folyamatokat, amelyek hatással vannak a családra. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: szociálpedagógus, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szociológiai összefüggések felismerése, értelmezése.	Tudja a szociológia alapfogalmait, a társadalom fogalmát, a társadalom összetételének mutatóit, az adatok gyűjtésének	Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	Elfogadja a társadalom sokszínűségét, az egyén társadalmi meghatározottságát.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével.

	módszereit, eszközeit. A társadalmat rendszerként értelmezi.			Digitális tartalmak létrehozása. Digitális, internet alapú kommunikáció.
Megfogalmazza a társadalomban megjelenő egyenlőtlenségek okait, kialakulásának folyamatát.	Megérti a társadalmi egyenlőtlenségek, különösen az oktatási egyenlőtlenségek hatását a családok életére.	Észleli az óvodában megjelenő társadalmi problémákat és jelzi az óvodapedagógus felé. Fellép a negatív diszkrimináció kialakulása ellen.	Toleráns, előítéletmentes viselkedés az eltérő társadalmi helyzetű családokkal.	
Átlátja azokat a társadalmi tényezőket, amelyek hatással vannak a társadalom szerkezetére, a társadalmi mobilitásra és a népesedési folyamatokra.	Azonosítja a magyar társadalom szerkezetéhez, a mobilitáshoz, a demográfiához kapcsolódó alapfogalmakat.	A társadalmi problémákat elemzi, közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.	A társadalmi problémák azonosítása során objektivitás jellemzi.	
Értelmezi a kultúra, az értékek, normák egymásra gyakorolt hatását.	Tisztában van a kultúra, szubkultúra, kulturális pluralizmus alapfogalmaival és az egyén életére gyakorolt hatásaival.	Munkája során figyelembe veszi a gyerekek szociokulturális, világnézeti sajátosságait.	Toleráns és elfogadó a különböző kulturális háttérrel rendelkező családokkal.	
Azonosítja a deviáns magatartásformákat.	Felismeri a deviáns viselkedés megnyilvánulásának jellemzőit. Érti a deviancia hatását az egyénre és a társadalomra.	Jelzéssel él az óvodapedagógus felé, ha deviáns viselkedési formát tapasztal a családonál.	Elkötelezett a deviáns magatartásformák azonosításában.	
Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére.	Felismeri a család jelentőségét a személyiség fejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát.	Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat.	Tiszteletben tartja a gyermekek, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	
Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti.	Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.	Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan kezdeményez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai dokumentumokat.	A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolattartás megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra. Nyitott az együttműködésre.	
Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel és a családokkal. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	információkat etikusan kezeli.		Az információforrások kritikus használata.
Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	A pedagógiai munka során felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit, valamint az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Szakemberekkel együttműködve elemzi a feltárt helyzeteket, szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában.	Egyetért azzal, hogy a személyiség-fejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult probléma hátterének feltérképezésére.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció. Digitális tartalmak létrehozatala.
Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Kompetenciahatárai betartásával értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására.	Toleránsan és empátiával közelít a különböző családtípusokhoz.	
Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízishelyzeteket.	A család és a gyermek sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelői-gondozói munkában.	A rábízott gyermek családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	Képes önálló információ-gyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Szociológiai alapismeretek

- A szociológia fogalma, tárgya
- A társadalom fogalma
- Egyenlőség-egyenlőtlenség
- A társadalom szerkezete
- Társadalmi mobilitás
- Népesség, népesedés
- Az oktatás szerepe a társadalomban, oktatási egyenlőtlenségek
- Kultúra, értékek, normák, szubkultúra, kulturális pluralizmus
- Deviancia

Családszociológia

- A család fogalma, családszociológiai alapismeretek
- A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák
- A család történeti alakulása, változásai, családmodellek
- A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása
- Párkapcsolatok, gyermekvállalás
- A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)
- Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola)
- A család fejlődési életciklusai
- A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

Gyermekvédelem

- A gyermeki jogok és kötelességek
- Szülői jogok és kötelezettségek
- A gyermekjóléti és gyermekvédelmi rendszer, ellátás működése
- Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák
- Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet, veszélyeztetettség fogalma, kialakulásának okai
- A gyermekszegénység kérdései

Mentálhigiéné tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a mentálhigiéné szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tananyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: mentálhigiénikus, egészségfejlesztő, mentálhigiénés szakember, pszichológus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Digitális tartalmakat használ és készít.
Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyz. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatáraival.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a családról szóló információ-gyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő füzetbe ír, személyesen konzultál. Önállóan vezeti a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentumait, jegyzőkönyveit.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat.	Elősegíti a szakemberek és a családok közötti együttműködést.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködik a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével
Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket	Felismeri a családi diszfunkciókat.	Önállóan képes értékítéleteket és megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni.	Empatikus és érzékeny a családi működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és	

megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.			igénybevételeiben.	
Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	A pedagógus szakmai irányítása mellett, és vele együttműködve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában.	Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Mentálhigiénés alapismeretek

31/31 óra

Mentálhigiéné fogalma, szerepe

A mentálhigiéné fajtái, szintjei

A stressz hatása

Krízis fogalma, típusai, krízisintervenció

A lelki egészségvédelem feladatkörei

A kiégés jelensége

A mentálhigiéné szerepe az óvodai prevenciós munkában

Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata

A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés mint sajátos kommunikációs forma

Családi mentálhigiéné

31/31 óra

Családi szerepek és konfliktusok

Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása

Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak)

Családi konfliktusok típusai

A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása

A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás, agresszív attitűd stb.)

A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása

Az esetmegbeszélés módszertana

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

Játépedagógia megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Játépedagógia tanulási terület tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játéktevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

A játépedagógia tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játépedagógia témakörében. A tanuló megismeri az óvodás korosztály játékeit, játéktevékenységeinek segítői lehetőségét. Képesé válik a korcsoportnak megfelelő játék kiválasztására, támogatására, a gyermeki igények figyelembevételével. A játék személyiségfejlesztő lehetőségeit kihasználja.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:
pedagógiatanár, óvodapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességeinek, készségeinek fejlődése hogyan támogatható a szabadidős tevékenység keretében.	Segíti a csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban.	A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekek egyéni sajátosságait.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ
Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket.	Azonosítja a szabadidő különböző színtereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a szabadidős tevékenység helyszínének biztonságáról.	Az óvodapedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a gyermekek tevékenységét.	gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

Hatékonyan közreműködik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben.	Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni.	Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
--	---	--	---	---

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	osztály
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Az óvodáskor játéka

- Egyéni és csoportos tevékenységeket meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek
- A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek
- A gyermekjátékok biztonsági előírásai és egészségügyi követelményei
- A játékok általános jellemzői
- A játék fajtái
- A szabadjáték
- Játékeszközök csoportosítása és készítése
- A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban
- A játék célja, szerepe az óvodások életében
- A játékfajták hatásai a gyerekekre
- Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok
- A sport szerepe a személyiség fejlődésében
- A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai
- A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben
- A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz
- Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása

Versek, mesék, feldolgozása szerepjátékkal

A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Konstruktív játékok

Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A különböző életkorú (0-7 év) gyermekek fejlődésének jellemzői és támogatásának lehetőségei a játéktevékenységen keresztül:

- testi és mozgásfejlődés
- gondolkodás fejlődése
- érzelmi és akaratfejlesztés
- beszédfejlődés
- szocializáció, éneklés
- közösségformálás
- önkiszolgálás

Játéksegítés elvei

Szabad játéknál az óvodai nevelő szerepe és feladatai

Különböző játékfajták jelentősége a fejlődési folyamatban

Együttes játék a gyermekkel, mintaadás

Kommunikáció a játéktevékenység során

Egyéni bánásmód a játéktevékenységekben

Játékos lehetőségek a kognitív képességek fejlesztéséhez

Játékkezdmenyezés és a játék segítése

A játékvezető feladatai

A játéksegítés általános elvei

A játékvezetővel szemben támasztott elvárások, a nevelő szerepe a játéktevékenységben

Konkrét játékok megtanítása

Népi játékok

Körjátékok

Udvari játékok

Szabályjátékok

Sportjátékok

A nevelő feladata a szabad játéktevékenység segítésében

Bekapcsolódás a játéktevékenységbe

A játékok karbantartása, javítása

A játék és a munka kapcsolata

Munka jellegű tevékenységek

Kommunikáció megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Kommunikáció tanulási terület tanításának célja a pedagógiai pályán meghatározó hatékony kommunikációs készségek és ismeretek aktív, tudatos fejlesztése, olyan korszerű ismeretek elsajátíttatása, amelyek révén a tanulóknál tudatosul a kommunikáció egyetemessége, a kommunikációs megnyilvánulások kulturáltságának fontossága.

Hatékony pedagógiai kommunikáció tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Meghatározza a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.	Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára.	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval,	

technikákkal megnyilvánulni.			légzéstechnikával beszél.	
Képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek számára.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika

- A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)
- Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)
- A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)
- Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok
- Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)
- Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)
- Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)
- Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

A kommunikáció és zavarai (13. évf.)

- A kommunikáció fogalma, jelentősége
- A közvetlen emberi kommunikáció csatornái
- A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)
A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)
A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)
A külső megjelenés mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)
A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)
A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők
A kommunikáció zavarai, gátló tényezői
Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

Konfliktuskezelés az óvodában (13. évf.)

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés
Viselkedéskultúra és illemtan
Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége
Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana
A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)
A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei
A szülővel, gondviselővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai
Az asszertív kommunikáció módszerei
Az interperszonális kapcsolatok (szülő, gondviselő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei
A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)
A szülői, gondviselői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)
A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

Gyermekirodalom megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója: A Gyermekirodalom tanulási terület tanításának kiemelt célja, hogy a pedagógusok tisztában legyenek azon szépirodalmi művek jelentőségével, a személyiségfejlődésben betöltött szerepével, amelyek a gyermekek számára íródtak. A gyermekirodalmi szövegek dramatizálása segíti, kiegészíti a megismerési és megértési, illetve a pedagógiai folyamatot.

Gyermekirodalom tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja: A tantárgy tanításának célja a gyermekirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ezzel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A gyermekirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Együttműködik a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szolgálatába állítja.	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	Az általa választott művek közvetítsek az erkölcsi, esztétikai elveket.	Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi normákat.	
A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermekirodalom műfajai terén.	A nevelési célok elérése érdekében tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, odafigyel a gyerekek igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	
A drámapedagógia módszereivel képes az élményen alapuló cselekvéses tanulásra.	Tudja a drámapedagógia alapvető módszereit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon keresztül megismeri az őt körülvevő világot, ugyanakkor saját belső világát is.	A drámapedagógiai ismeretei birtokában önállóan alkalmazza munkájában az elsajátított módszereket.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	
Élmény szerűen előad, és ezzel felkelti érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a beszéd megszólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és megfelelő mértékben a nonverbális eszközöket.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül.	Kezdeményezően szervezi az előadásokat.	
Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe.	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Gyermekirodalom

A gyermekirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai

Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők, találós kérdések, szólások

A versmondás, versbemutató

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia

A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutató, a fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom klasszikusai és műveik

(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsébet, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirtó Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermekirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkó János, Berg Judit, Varró Dániel és mások)

A külföldi gyermekirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és moderneik) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mária és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs örjárat

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig

Hangoskönyv, CD, mesejáték
 Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok
 Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
 A dramatikus nevelés pozitív hatásai
 A bábjátékok és alkalmazási lehetőségek
 Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása
 Színháztéves tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)
 Színházi, bábéadás megtekintése

Zenei nevelés tantárgy

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

Az óvodások zenei nevelése során törekedni kell, hogy egyszerű, világos, számukra könnyen átvehető, értelmezhető formákat ismerjenek meg, például a motivikusan építkező népi gyermekdalokat, és ezeken belül a kisebb zenei egységeken belül vegyék észre az eltéréseket és azonosságokat. A gyerekeket a kérdés-felelet és a zenei variabilitás világába a letisztult formájú gyermekdalokon keresztül vezethetjük be és tapasztalataik nyomán ösztönözhetjük rögtönzésre.

Az alapozás korszaka: ez az az életszakasz, amelyben a legfogékonyabb a világgal ismerkedő gyermek. Az élő zene nélkülözhetetlen ebben a korban. A gyermekeknek éneket, verset, mesét előadó óvónő személyes közvetítésével hozza közel a művészi élményt.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek.	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	
Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, előadói képességeivel is	

felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.		alkalmazza.	hatást kelt.
Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Rámutat az esztétikai minőséget képviselő zenei alkotások hasznosságára, de nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.
Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érde-kében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik. Tájékozottságával ösztönzőleg hat a zenei kultúra megismerésével kapcsolatban.
A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játék haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, mondókák, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal

Útőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különbözőségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) megfigyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy- és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. mondókák, versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes lüktetés, mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel, színes csengettyűk, hangrudak)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai, mozgásos énekek, melyekben nem meghatározott zenei formára, mozdulnak, fejlesztve ezzel az önkifejezésüket.)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, élhangsúlyos kifejező éneklésre törekvés

Zenei szerkesztőprogramok ismerete és felhasználásinté alkalmazása (ne mindig készen lévő zenéket „töltsenek le”, hanem informatikai és zenei tudásukat latba vetve alkossanak akár saját maguk által megzenésített verseket.)

Zenei nevelés alapelvei, Forrai Katalin módszertani útmutatása alapján

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben

A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

Készségfejlesztés a hang és a mozgás összekapcsolása

A tiszta éneklés – intonálás -, érhető szövegmondás, artikuláció

A zenei fogalompárok megértése, alkalmazása: halk, hangos, mély-magas, lassú-gyors)

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermekhang ápolása, védelme, fejlesztése: középérés éneklés, légzés, megfelelő hangmagasság

A belső hallás fejlesztése: zenei emlékezet, dallambújtatás,

Mozgáskultúra: tánc, testtartás, játékos mozdulatok,

A zenei nevelést segítő szimbolikus eszközök: zsebkendő, kosár, kendő, kalap, korsó stb.

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, emberi hang a beszéd, a zenei hang)

A ritmusérzék fejlesztése: egyenletes lüktetés, mondóka, dal ritmusa, összekapcsolásuk, tempóérzékelés

A zenei formaérzék fejlesztése: motívumok, motívumhangsúly kiemelése (ritmus és dallam motívum, visszhang játék,

A zenei alkotókészség fejlesztése

Dalok kiválasztásának szempontjai: életkornak megfelelő, hangterjedelem, dallamfordulat, játékformák, prozódia

A zenehallgatási zenei anyag eredete: népdal-hagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai: élőzene személyes, színes előadás

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Játékok, mondókák megismerése játéktípus szerint: altatók, arc-, kéz-, ujj-, lábjátékok, lovagoltatók, kiolvasók, játékba hívók

Körjátékok: guggolás játékok, kergetők, párbeszédés, felelgetős, szerepcsere, fordulás, fogyó-gyarapódó körjátékok, párválasztók, sor- és lánc-, kapu-, hidas játékok, tréfás, csúfolódó játékok
 Állatokról szóló dalok, évszakok dalai
 Ünnepek: anyák napja, karácsony, Mikulás, óvoda búcsúsztató
 Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok
 Megzenésített gyermekversek
 Dalsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyzírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)
 Szolmizáció (kottaolvasás)
 Zenei ABC elsajátítása
 Előjegyzések (két # két b-ig)
 Dúr-moll, magas-mély, halk- hangos, gyors- lassú reláció megkülönböztetése
 Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek
 A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok, gitár, ukulele)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel (ajánlott a furulya, metallofon, egyéb mobil hangszer, amin az óvónő biztos tudással játszik: csattogók, csengők, ritmuspálcák, ukulele, gitár, citera, népifurulya, körtemuzsika)

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása
 Kortárs zenei produkciók, feldolgozások
 „Zeneovi” zenélő kiscsoportok létrehozása (ritmushangszerek megismertetése, használata, produkciók bemutatása csoportok előtt, különböző rendezvényeken)
 A nyitott befogadói attitűd kialakítása
 A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje, Bartók és Kodályon túl mai gyerekzeneszerzők, előadók műveinek ismerete: Kolompos, Kaláka, Szalóki Ági, Gryllus Dániel, Almaegyüttes)

Vizsgafelkészítő

A tantárgy tanításának fő célja: Elméleti és gyakorlati ismeretek rendszerezése, ismétlése, megerősítése, valamint a portfólió készítésének mentorálása a prezentációk gyakorlása a sikeres szakmai vizsga érdekében.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiség-fejlődésének jellemzőit.
2.	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését.	Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit.	A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.

3.	Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért.
4.	Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri.	Közvetít a szocializáció különböző szinterei között.	Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját.
5.	A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
6.	Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges a szocializációs szinterről.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.	A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján.
7.	A családtagokkal adekvát módon kommunikál.	Értelmezi a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak.
8.	Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését.	Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.	Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban..	Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket.
9.	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Rendelkezik játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és megvalósításban.
10.	A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri a játéktevékenységnek személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját.

11.	<p>Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében.</p>	<p>A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait.</p>	<p>Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.</p>	<p>Felelősségteljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában.</p>
12.	<p>Segíti az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében. Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének tovább élését.</p>	<p>Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével. A ritmus- és dallamhangszereket meg tudja szólaltatni.</p>	<p>Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését.</p>	<p>Felelősségteljesen összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során.</p>
13.	<p>Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.</p>	<p>Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.</p>	<p>Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit. Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.</p>	<p>Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.</p>
14.	<p>Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszerzésében, előkészítésében, elrendezésében.</p>	<p>Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelkezik a szín- és formaismeret alapvető elemeivel.</p>	<p>Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését. A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek.</p>	<p>Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi feltételek megteremtésében.</p>
15.	<p>Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.</p>	<p>Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel.</p>	<p>Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat.</p>	<p>Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munkavédelmi szabályok betartásával végzi munkáját.</p>
16.	<p>Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában.</p>	<p>Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel.</p>	<p>Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjeleníti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.</p>	<p>Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit.</p>

17.	A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegoldást. A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatárolók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb, ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.)	Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést.	A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti.
18.	Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére.	Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás).	Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét.	Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét.
19.	Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit	Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén.
20.	Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást.
21.	Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
22.	A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat, szereplők, helyzet típusok, stílus, asszertív kommunikáció).	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az asszertív kommunikációs módokat. Beszédmódjában igényes és példamutató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
23.	A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.

24.	Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolts. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában.	Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.).	Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja.	A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.
25.	A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energia-felhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál.
26.	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezetterhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
27.	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.
28.	Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket.	Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
29.	Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segít tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
30.	A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.
31.	Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
32.	Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi.

33.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.
-----	--	---	---	--

IKT a pedagógiában tantárgy

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	2	72
10. évfolyam	2	72
11. évfolyam	-	-
12. évfolyam	-	-
13. évfolyam	2	62

A tantárgy tanításának fő célja:

A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informatikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók ismerjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképzésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	
Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák).	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze.	
Képes közös feladatmegoldásra, alkotótevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra,	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	

	információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.			
Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelvel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	Teljesen önállóan.	Kitartás, alkotó gondolkodás.	
Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával.	Teljesen önállóan.	Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet.	
Céltan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentációkészítők).	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítésében vesz részt.	Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizitásra törekszik.	Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése).
A különböző csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi .	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSuort School, Lanschool stb .)	Kompetenciájának megfelelően önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	Felelősen kommunikál az online térben.
A digitális osztálytermeket használja, a digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoportmunka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb.	Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.
Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használható feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	Kompetenciájának megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására.	Ismeri a különböző digitális információforrásokat és kritikusan használja azokat.
Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adatkezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli	Képes az önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

Az informatikai eszközök használata

- A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai
- Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása
- Az adatok biztonságos tárolása
- Az informatikai környezet tudatos alakítása
- Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

- Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás
- Körlevél készítése
- Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása
- Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

- Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Microsoft 365, Google Táblázatok)
- Problémamegoldás táblázatkezelővel
- Adatkezelés táblázatkezelővel
- Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

Infokommunikáció

- Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése
- A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása
- Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel
- A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus médiumok

megfelelő kezelése

Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata

Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer, Google Dokumentumok)

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc, Microsoft 365, Google táblázatok)

Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Canva)

Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok)

Önálló rendszert futtató érintőpanelek

Szoftverek, interaktív táblákhoz

Szavazórendszerek, tabletek, laptopok

Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek

A *digitális oktatás során* használható főbb szoftverek, melyekkel hatékonyan kezelhetők tanulócsoportok.

Megosztások kezelése Google Drive és OneDrive szolgáltatásokon

Digitális osztálytermek Google Classroom, Microsoft Teams programokban

Zoom, Webex alkalmazása videohívások lebonyolítására

Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete

Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá tehető a gyerekek, tanulók foglalkoztatása, ellenőrzése.

Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük

ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter

Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes

E-naplók

A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hétköznapi használata adminisztrációs feladatokra.

mozaNapló, KRÉTA funkciói, tanár-diák felület

Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

Mozgáskultúra tantárgy

Óraszámok – 9-12. évfolyamban a Testnevelés óra keretében, **13. évfolyamban szakmai órakeretben**

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
9. évfolyam	1	36
10. évfolyam	1	36
11. évfolyam	1	36
12. évfolyam	1	36
13. évfolyam	2	62

A tantárgy tanításának fő célja

A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez. A tanulók ismerjék meg a:

- a testnevelés személyiségfejlesztő rehabilitációs, rekreációs tevékenységét
- a gyakorlati mozgásanyagon keresztül oktatási, képzési feladatok ellátását
- a testnevelés, a mozgásfejlesztés módszereit, oktatási-nevelési törvényszerűségeit
- általános iskolában a tanórai és tanórán kívüli nevelő munkához szükséges ismereteket
- az óvodában a szervezett mozgástevékenységhez, a mindennapos mozgáshoz, a szabad játékidőben megvalósuló mozgáshoz szükséges ismereteket

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:
óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősségvállalás mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai mozgásra nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Törekszik a gyerekek számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	
Bemutatja, bemutattatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékokra, mozgásra.	Tudja a biztonságos, esztétikailag igényes mozgás kritériumait.	A bemutatott, bemutattatott mozgásanyagát felelősen válogatja, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek felé. Személyiségével, motiváló képességeivel is hatást kelt.	
Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek életkorának, aktuális fizikai állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	

Eligazodik a szakirodalomban. Kiválogatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A gyerekek érzelmi állapotához, tudásszintjéhez, szükségleteihez alkalmazkodik.	
Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	Folyamatosan keresi a digitális fórumokon a tantárgyhoz kapcsolódó szakirodalmat, zenei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat.

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek

Sorszám	Módszer	A tanulói tevékenység szervezeti keretei			
		egyéni	páros	csoport	egyéni
1.	magyarázat	X			
2.	megbeszélés		X	X	
3.	vita		X	X	
4.	szerepjáték		X	X	X
5.	projektmódszer			X	X

A tantárgy értékelésének módjai

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Megbeszélések, önértékelés, társak értékelése, tesztfeladatok, szóbeli- és projektfeladatok
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés)	Tesztfeladat és szóbeli feladat alapján
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60.§ (3) bekezdés szerinti értékeléssel és a Szakmai program alapján

A tantárgy témakörei

A mozgásfejlődés segítésének alapjai

A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében

Természetes mozgás

Testi képességek a különböző életkorban

Terhelés fogalma, összetevői

A testi épséget veszélyeztető mozgások

A motoros képességek fejlődésének segítése

A fizikai képességek fejlesztésének alapismeretei (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, izületi mozgékonytárgyat fejlesztő gyakorlatok)

A gyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismerete

Képességszorgató gyakorlatok

Természetes támaszgyakorlatok (csúszás)

Kúszások

Mászások

Függésygyakorlatok

Egyensúlygyakorlatok

Statikus, tartásos helyzetek (ujj-, kéz-, kartartások és fogás módok)

Dinamikus gyakorlatok – hely- és helyzetváltató mozgások

Helyzetváltatásokban megnyilvánuló mozgások (emelések, lengések)

Hajlítások és nyújtások, körzések

Helyzetváltatást eredményező mozgások

Járások, járásgyakorlatok, futások

Szökdelések: ugrások

A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás elvei

Mozgásos játékok rendszere

Módszertani alapelvek és ismeretek (egyéni sajátosságok figyelembevétele, motiválás, biztonságos eszközhasználat és a gyakorlatok végrehajtásának segítése, stb.)

Játéktanítás előkészítése

Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében

Kapcsolódás más tevékenységekhez (külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalom, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, szabadjáték)

Óvodai játékos gyakorlatok

Fogójátékok

Futójátékok

Versenyjátékok

Sorversenyek

Váltóversenyek

III. Mellékletek

1. számú melléklet Kreditelismerés

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola a Székesfehérvári Szakképzési Centrummal, valamint a Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikummal közösen kidolgozott Okleveles Oktatási szakasszisztens képzési program alapján végzetek esetében, az alábbi kreditelismerést alkalmazza:

A kreditelismerés feltételei, valamint az iskolai értékelés szempontjai

Kreditelismerés - Óvodai nevelő okleveles technikus-, Óvodapedagógus BA-képzés között				
Óvodapedagógus BA		mintatantervi helye (évf./félév)	kredit	félévzárás módja
1.	Bevezetés a gyermekvédelembe	III./5.	2	v
2.	Általános és fejlődéslélektan 1.	I./1.	2	v
3.	Bevezetés a pedagógiába	I./1.	1	v
4.	Az óvoda világa	I./2.	2	gyj
5.	Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése	III./6.	2	v
6.	Informatika 1.	I./1.	2	gyj
7.	Bemeneti kompetenciák fejlesztése (nyelvi-kommunikációs)	I./1.	2	gyj
8.	Irodalmi és anyanyelvi nevelés módszertana 1.	I./1.	3	gyj
9.	Bemeneti kompetenciák fejlesztése (matematikai és természettudományos gondolkodás)	I./2.	2	gyj
10.	Matematikai nevelés és módszertana 1.	II./3.	2	gyj
11.	Egészségnevelés	I./2.	2	gyj
12.	Bemeneti kompetenciák fejlesztése (ének-zenei)	I./1.	2	gyj
13.	Ének-zene és módszertana 1.	I./1.	3	gyj
14.	Vizuális nevelés és módszertana 1.	I./2.	4	gyj
15.	Testnevelés és módszertana 1.	I./1.	3	gyj
16.	Óvodai gyakorlat 1.	I./1.	2	gyj
17.	Óvodai gyakorlat 2.	I./2.	2	gyj
18.	Szintézisgyakorlat (intézményen kívüli) gyakorlat 3.	III./6.	6	gyj
19.	Játék és néphagyomány az óvodában	I./1.	4	gyj
Kötelező			48	
20.	Speciális szakmai ismeretek közül 1 két féléves modul a teljesített szabadsáv alapján	II./4., III./5.	12	gyj
Kötelezően választható (speciális ismeretkörök)			12	
Összesen			60	

Kreditelismerés Óvodai nevelő okleveles technikus és Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA

Csecsemő- és kisgyermeknevelő BA		mintatantervi helye évf./félév	kredit	félévzárás módja
1.	Informatika 1.	I./1.	2	gyj
2.	Általános- és fejlődéslelektan 1.	I./1.	2	v
3.	Bevezetés a pedagógiába	I./1.	1	v
4.	Pedagógusmesterség 1.	I./2.	3	gyj
5.	Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése	II./2.	2	v
7.	Egészségtudományi alapism.	I./1.	3	v
8.	Gyermekegészségügyi ism.	II./2.	4	v
9.	Bemeneti kompetenciák (anyanyelv)	I./1.	2	gyj
10.	Anyanyelvi és irodalmi nevelés módszertana 1.	I./1.	4	gyj
11.	Vizuális nevelés módszertana 1.	III./1.	4	gyj
12.	Bemeneti kompetenciák (éneke-zene)	I./1.	2	gyj
13.	Ének-zenei nevelés módszertana 1.	I./1.	4	gyj.
Összesen			33	

Kreditelismerés - Óvodai nevelő okleveles technikus-, Tanító BA-képzés között

Tanító BA		mintatantervi helye (évf./félév)	kredit	félévzárás módja
1.	Pedagógusmesterség 1.	II./3.	2	gyj
2.	Általános és fejlődéslelektan 1.	I./1.	2	v
3.	Bevezetés a pedagógiába	I./1.	1	v
4.	Családpedagógia, érzelmi intelligencia fejlesztése	III./6.	2	v
5.	Informatika 1.	I./1.	2	gyj
6.	Bemeneti kompetenciák fejlesztése (éneke-zenei)	I./1.	1	gyj
7.	Vizuális kultúra és kommunikáció 1.	I./1.	4	gyj
8.	Nyelv- és beszédművelés 1.	I./1.	2	gyj
9.	Testnevelés-elmélet 1.	I./1.	2	v
Kötelező			18	
10.	Speciális szakmai ismeretek közül 1 két féléves modul	III./6., IV./7.	12	gyj
Kötelezően választható (speciális ismeretkörök)			12	
Összesen			30	

A kreditelismerés feltétele, hogy a tanuló év végi értékelés során kapott érdemjegye legalább közepes (3) legyen.

Az ellenőrzés, értékelés célja és alapelvei az iskola szakmai programjában leírtakkal megegyezők. Az egyes tantárgyak félévi és év végi értékelése a tantárgyhoz tartozó összes témakör jegyeinek átlaga alapján történik. Ennek során a témazáró osztályzatok duplán számítanak. A tantárgyak év végi jegyeinek kialakítása az egész év során tanított összes témakör figyelembevételével történik, beleértve az első félévben lezárult témaköröket is.

A tantárgyak értékelésénél az elégséges osztályzathoz a tanulónak legalább 2,0 átlagot kell elérni.

A tantárgyak évközi értékelése során a jegyek számát illetően a szakmai program által meghatározott szabályok az érvényesek. A tantárgyak értékeléséhez szükséges félévi érdemjegyek minimális száma a heti óraszám +1, továbbá minden témakörből minden félévben minimum 1 témazáró dolgozat megírása, vagy azzal egyenértékű gyakorlati számonkérés történik.

A tanuló teljesítményének évközi értékelése során alkalmazott határértékek:

88%	- 100%	jeles
75%	- 87%	jó
63%	- 74%	közepes
51%	- 61%	elégséges

2. számú melléklet: Okleveles óvodai nevelő - heti órahálók

2022. szeptember 01-től indult képzés:

2022/2023					
Tantárgy	9. évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	3	4	
Idegen nyelv	4*	4*	3*	6*	
Matematika	3*	4	4	4	
Történelem	3	3	3	3	
Állampolgári ismeretek				1	
Digitális kultúra	2*	2*			2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Biológia	1		2	1	
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek		1			
Művészetek	1				
Zenei nevelés	1*	1*	1*		
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Zenei nevelés			1*	1*	2*
A tanulás tanulása	1*				
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	2*	2*			
Játékos személyiségfejlesztés	2*				
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	2*			
Pedagógiai gyakorlat (külső)					
Munkavállalói idegennyelv				2*	
Értéketteremtő gyermeknevelés		3	2		
A gyógypedagógia alapjai			0,5	0,5	1,5
Pszichológia		1	2	1,5	3,5
Óvodai nevelés			0,5	1	3
Óvodai gyakorlat			1,5*	1,5*	1*
Óvodai gyakorlat (külső)			3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1,5		
Gyermek, család, társadalom					2
Mentálhigiéné					2
Játékpédagógia					2,5
Hatékony pedagógiai kommunikáció			0,5		2,5
Gyermekirodalom			1		1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

2023. szeptember 01-től indult képzés:

2023/2024

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	4	3	-
Idegen nyelv	4*	4*	3*	6*	-
Matematika	4*	4	4	3+1	-
Történelem	3	3	2+1	2+1	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1*+1*	2*			2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Biológia	1		2	2	-
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek		1			
Zenei nevelés	1*	1*			
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Zenei nevelés			1*	1*	2*
A tanulás tanulása	1*				
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	2*	2*			
Játékos személyiségfejlesztés	2*				
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	0,75*			
Pedagógiai gyakorlat (külső)		1,25*			
Munkavállalói idegennyelv				2*	
Értéktanteremtő gyermeknevelés		3	2		
A gyógypedagógia alapjai			0,5	0,5	1,5
Pszichológia		1	2	1,5	3,5
Óvodai nevelés			0,5	1	3
Óvodai gyakorlat			1,5*	1,5*	1*
Óvodai gyakorlat (külső)			3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1,5		
Gyermek, család, társadalom					2
Mentálhigiéné					2
Játékpédagógia					2,5
Hatékony pedagógiai kommunikáció			0,5		2,5
Gyermekirodalom			1		1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

2024. szeptember 01-től indult képzés:

2024/2025

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	4	3	
Idegen nyelv	4*	4*	3*	6*	-
Matematika	4*	4	4	3+1	
Történelem	3	3	2+1	2+1	-
Állampolgári ismeretek				1	
Digitális kultúra	1*+1*	2*			2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Biológia			2	2	
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek		1			
Zenei nevelés	2*	1*			
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Zenei nevelés			1*	1*	2*
A tanulás tanulása	1*				
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	2*	2*			
Játékos személyiségfejlesztés	2*				
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	0,75*			
Pedagógiai gyakorlat (külső)		1,25*			
Munkavállalói idegennyelv				2*	
Értéktanteremtő gyermeknevelés		3	2		
A gyógypedagógia alapjai			0,5	0,5	1,5
Pszichológia		1	2	1,5	3,5
Óvodai nevelés			0,5	1	3
Óvodai gyakorlat			1,5*	1,5*	1*
Óvodai gyakorlat (külső)			3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1,5		
Gyermek, család, társadalom					2
Mentálhigiéné					2
Játékpédagógia					2,5
Hatékony pedagógiai kommunikáció			0,5		2,5
Gyermekirodalom			1		1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

2025. szeptember 01-től indult képzés:

2025/2026

Tantárgy	9.évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2+2*	5	3+1	3+1	-
Idegen nyelvek	4*	4*	3*	3* + 3*	-
Matematika	4*+1*	5	3+1	3+1	-
Történelem	3	3	2+1	2+1+1	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	1*+1*	-	-	-	2*
Testnevelés	3+1	3+1	3	3	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tárgy	3	-	-	-	-
Biológia (Ágazathoz kapcsolódó tantárgy)	-	2	2	-	-
Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	1	-	-	-
Fenntarthatóság	1	-	-	-	-
Éves közismereti heti óraszám összesen:	27	25	20	23	3
Munkavállalói ismeretek	0,5				
Élménypedagógia	1,5	1,5			
Munkavállalói idegen nyelv				2	
Játékos személyiségfejlesztés	1,5				
A tanulás tanulása	1				
Értékteretemtő gyermeknevelés		2,5	2		
Gyógypedagógia alapjai			0,5	0,5	1,5
Pszichológia		1	2	1,5	3,5
Pedagógiai gyakorlat	1,5*	0,75*			
Pedagógiai gyakorlat (külső)		1,25*			
Óvodai nevelés			0,5	1	3
Óvodai gyakorlat			1,5*	1,5*	1*
Óvodai gyakorlat (külső)			3,5*	3,5*	6*
Gondozás és egészségnevelés		1	1,5		
Gyermek, család, társadalom					2
Mentálhigiéné					2
Játékpédagógia					2,5
Hatékony pedagógiai kommunikáció			0,5		2,5
Gyermekirodalom			1		1
Mozgáskultúra					2
Vizsgafelkészítő					2
Zenei nevelés	1	1	1	1	2
Éves szakmai heti óraszám összesen:	7	9	14	11	31
Heti óraszám összesen:	34	34	34	34	34

3. számú melléklet Értékelőlap - Szakmai gyakorlat

Tanuló neve: osztálya:.....

Gyakorlatvezető neve:

A gyakorlat helye:

Időpontja:-tól-ig.

Kérjük, az alábbi táblázatban jelölje x-el a tanuló teljesítményét!

Értékelési szempontok	Jól megfelelt (3 pont)	Közepesen megfelelt (2 pont)	Fejlesztendő (1 pont)
<i>Törekszik a gyermekek és a pedagógus munkájának megismerésére.</i>			
<i>Kompetenciájának megfelelően segíti pedagógus és más szakemberek munkáját. (A feladatokat megfelelően elvégzi)</i>			
<i>Törekszik a biztonságos környezet megteremtésére, figyelmes.</i>			
<i>Segítő munkája során betartja az etikai és jogi követelményeket.</i>			
<i>Kommunikációja a nevelési oktatási helyzetnek és környezetnek megfelelő.</i>			
<i>Empatikusan előítéletektől mentesen viszonyul a gyermekekhez/tanulókhoz.</i>			
<i>Pontos és kulturált megjelenés, viselkedés jellemzi.</i>			

Maximális pontszám: 21

Ponthatárok:

21-19 pont » jeles (5)

18-16 pont » jó (4)

15-13 pont » közepes (3)

12-10 pont » elégséges (2)

9 - 0 pont » elégtelen (1)

Összes pontszám:

Érdemjegy:

A gyakorlatvezető véleménye, javaslata:

Székesfehérvár, _____

_____ alíírás

PH.

4. számú melléklet Gyakorlati munkanapló

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum
OM 203 053
8000 Székesfehérvár Gyümölcs u. 15.

Gyakorlati munkanapló

_____ / _____. tanév

Szakmai gyakorlat

Gyakorlat helye:

.....

A tanuló neve:

Osztály jele:

A képző intézmény adatai: Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum
8000 Székesfehérvár, Gyümölcs u. 15.
e-mail: bugattitkarsag@gmail.com , web: www.bugat.hu
Tel.: 22/ 312-073; 0670/198-63-00

Dátum, munkakezdés és befejezés időpontja	Helyszín (intézmény/ osztály megnevezése)	A gyakorlat során végzett tevékenységek	Gyakorlat- vezető igazolása (aláírás, pecsét)
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			
Letöltött órák száma:			

Az iskola részéről ellenőrizte (dátum, aláírás):.....

5. számú melléklet Napi jelenléti ív

NAPI JELENLTI ÍV					
Gyakorlati helyszín neve: _____			Címe: _____		
Sorszám	Név	Dátum	Érkezés (óra, perc)	Távozás (óra, perc)	Megjegyzés
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Gyakorlatvezető neve és aláírása: _____

P.H.

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értéktanteremtő gyermeknevelés	0	108	0	72	0	0	0	0	0	180
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27								27
	Fejlődés, érés, nevelés		27								27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54								54
	A nevelés szinterei				18						18
	A nevelés módszerei				18						18
	A gyermek fő tevékenységformái				18						18
	Inter- és multikulturális nevelés az óvodában				18						18
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	0	18	0	18	0	46	0	82
	Bevezetés a gyógypedagógiába				18						18
	A gyógypedagógia területei								15		15
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek						18		31		49
	Pszichológia	0	36	0	72	0	54	0	109	0	271
	Az adottságtól a tehetségig		36								36
	Általános pszichológia				54						54
	Személyiséglélektan				18						18
	Fejlődéslélektan						18		47		65
	Szociálpszichológia						36				36
	A gyermeknevelés pszichológiája								31		31
	Játék- és mesepszichológia								31		31
	Pedagógiai gyakorlat	54	45	27	0	0	0	0	0	0	126
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18	9								27
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	9								27
	A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	18	9								27
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		9								9
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		9								9
	Pedagógiai gyakorlat (külső)			27							27
Tanulási terület összes óraszám	54	189	27	162	0	72	0	155	0	659	

Család. pedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Szociológiai alapismeretek								15		15
	Családszociológia								16		16
	Gyermekvédelem								31		31
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Mentálhigiénés alapismeretek								31		31
	Családi mentálhigiéné								31		31
Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	124	0	124	
Játékpedagógia	Játékpedagógia	0	0	0	0	0	0	0	78	0	78
	Az óvodáskor játékai								16		16
	Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása								31		31
	Játékkezdmenyezés és a játék segítése								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	78	0	78
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	0	0		18		0		77		95
	Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika				18				31		49
	A kommunikáció zavarai								15		15
	Konfliktuskezelés az óvodában								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	18	0	0	0	77	0	95
Gyermek-irodalom	Gyermekirodalom	0	0	0	36	0	0	0	31	0	67
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	0	0	0	31	0	67
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret**	0	0	0	36	0	36	0	62	0	134
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	IKT a pedagógiában	0	0	0	0	0	0	0	62	0	206
	Zenei nevelés	36	36	0	72	0	36	0	62	0	242
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Vizsgafelkészítő	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	140	0	0	0	0	0	140

*Az Ágazathoz kapcsolódó tartalmak tanulási terület szakmai tartalmai: IKT a pedagógiában, Mozgáskultúra - 9-12. évfolyamban közismereti órakeretbe beépített szakmai tartalom.

** Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeretből Zenei nevelés 11-12. évfolyamban 36-36 óra és 13. évfolyamban 62 óra

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Értékkeremtő gyermeknevelés	0	90	0	72	0	0	0	0	0	162
	Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27								27
	Fejlődés, érés, nevelés		27								27
	Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		36								36
	A nevelés szinterei				18						18
	A nevelés módszerei				18						18
	A gyermek fő tevékenységformái				18						18
	Inter- és multikulturális nevelés az óvodában				18						18
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	0	18	0	18	0	46	0	82
	Bevezetés a gyógypedagógiába				18						18
	A gyógypedagógia területei								15		15
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek						18		31		49
	Pszichológia	0	36	0	72	0	54	0	109	0	271
	Az adottságtól a tehetségig		36								36
	Általános pszichológia				54						54
	Személyiséglélektan				18						18
	Fejlődéslélektan						18		47		65
	Szociálpszichológia						36				36
	A gyermeknevelés pszichológiája								31		31
	Játék- és mesepszichológia								31		31
	Pedagógiai gyakorlat	54	45	27	0	0	0	0	0	0	126
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18	9								27
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	9								27
	A gyermekek tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése	18	9								27
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		9								9
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		9								9
	Pedagógiai gyakorlat (Bölcsőde)			27							27
	Tanulási terület összes óraszám	54	171	27	162	0	72	0	155	0	641

Család. pedagógiai alapismeretek	Gyermek, család, társadalom	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Szociológiai alapismeretek								15		15
	Családszociológia								16		16
	Gyermekvédelem								31		31
	Mentálhigiéné	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Mentálhigiénés alapismeretek								31		31
	Családi mentálhigiéné								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	124	0	124
Játékpedagógia	Játékpedagógia	0	0	0	0	0	0	0	78	0	78
	Az óvodáskor játéka								16		16
	Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása								31		31
	Játékkezdeményezés és a játék segítése								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	0	0	0	0	78	0	78
Kommunikáció	Hatékony pedagógiai kommunikáció	0	0		18		0		77		95
	Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika				18				31		49
	A kommunikáció zavarai								15		15
	Konfliktuskezelés az óvodában								31		31
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	18	0	0	0	77	0	95
Gyermekirodalom	Gyermekirodalom	0	0	0	36	0	0	0	31	0	67
	Tanulási terület összes óraszám	0	0	0	36	0	0	0	31	0	67
Szabad órakeret	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret**	0	0	0	36	0	36	0	62	0	134
Ágazathoz kapcsolódó tartalmak*	IKT a pedagógiában	0	0	0	0	0	0	0	62	0	206
	Zenei nevelés	36	36	0	36	0	36	0	62	0	242
	Mozgáskultúra	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Vizsgafelkészítő	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	0	0	140	0	0	0	0	0	140

*Az Ágazathoz kapcsolódó tartalmak tanulási terület szakmai tartalmai: IKT a pedagógiában, Mozgáskultúra - 9-12. évfolyamban közismereti órakeretbe beépített szakmai tartalom.

** Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeretből Zenei nevelés 11-12. évfolyamban 36-36 óra és 13. évfolyamban 62 óra