

Pályázat

a

Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum

igazgató

beosztásának ellátására



Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum

8000 Székesfehérvár, Gyümölcs u. 15.

OM 203 053/013

Telefon/fax: 06-70-198-6300

Email: bugattitkarsag@gmail.com

Honlap: www.bugat.hu

Készítette: Szomor Andrea

2022. március 19.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető gondolatok	3
2. Az intézmény rövid bemutatása	4
Humán erőforrás.....	4
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók.....	5
Tanulói profil.....	5
Infrastruktúra	7
Kapcsolatok.....	8
3. Fejlesztési elképzelések	10
4. Vezetői struktúrára vonatkozó elképzelések	17
5. Záró gondolatok	21



„Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)



1. Bevezető gondolatok

A Székesfehérvári SZC Bugát Pál Technikum a város egyik legzöldebb utcájában található, és én azon szerencsések közé tartozom, aki ennek az iskolának az oktatói által nevelkedtem. Kerek 30 évvel ezelőtt léptem ki ezen intézmény falai közül, kezdtem meg ápolói hivatásomat a Fejér Megyei Szent György Egyetemi Oktató Kórházban. Kezdetben az Urológiai osztályon dolgoztam, majd 15 évig a Sürgősségi Betegellátó Osztály osztályvezető főnővére voltam. Eközben a Bugát Pál intézményben óraadóként tevékenykedtem. 2020 augusztusától, az iskola felnőttek oktatásáért felelős igazgatóhelyettese lettem, majd 2021 augusztusától az igazgatói jogkörben eljáró igazgatóhelyettes.

Pályázatom megírása különös érzéssel tölt el, hiszen az én pályám is innét, ezek közül a falak közül indult. Itt voltam tanulónővér, azonban az elmúlt évek alatt az iskola rengeteget fejlődött, és az innováció ezt az intézményt sem kerülte el. Boldogság számomra hogy egy olyan iskola igazgatói állaspályázatát nyújthatom be, ahol ápoló tanuló voltam, és ma a jövő nemzedékének oktatásában saját magam is részt vehetek.

Pályázatom célja, hogy bemutassam az iskola jelenlegi helyzetét, majd vázoljam a fejlesztési elképzeléseimet, melyben mind a személyi, mind pedig a tárgyi fejlesztésekre is kitérek, amely támogatja az iskola fejlődését a XXI. századi igényeknek megfelelően.

Sikeres pályázatom esetén nagy hangsúlyt kívánok fektetni az igazgatóhelyettesi pályázatomban megfogalmazott, megkezdett és kitűzött céljaim elérésére.

2. Az intézmény rövid bemutatása

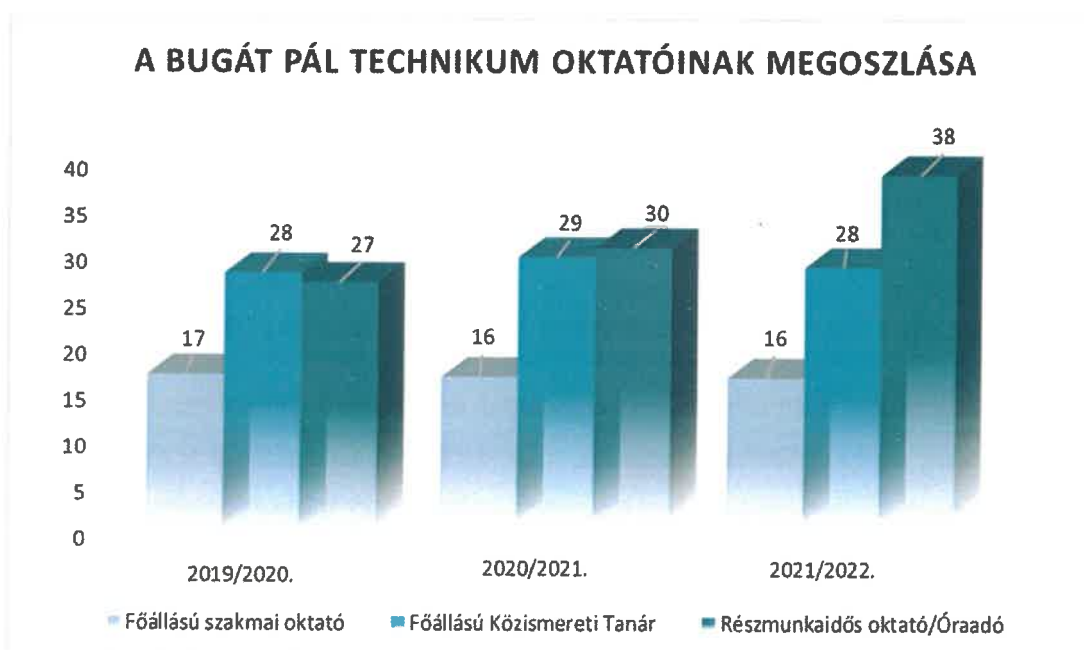
A Székesfehérvári Szakképzési Centrum Bugát Pál Technikum 1975-ben nyitotta meg kapuit a Gyümölcs utca 15. szám alatt Székesfehérváron Egészségügyi Szakközép- és Szakiskolaként. 1998-ban az iskola profilja kiegészült a csecsemő és kisgyermekgondozó, majd 1992-ben gimnáziumi képzéssel. 2000-ben ez utóbbit váltotta fel a környezetvédelmi szakközépiskolai képzés, mellyel kialakult iskolánk ma is meglévő kettős arculata, az 1994-ben felvett Bugát Pál névvel. 2005-ben a képzés kínálatunk a nyelvi előkészítő évfolyammal, 2016-ban pedig szociális gondozó és ápoló képzéssel bővült, mely csak átmenetileg színesítette képzési palettánkat. 2018-ban a munkaerő piaci igényekhez alkalmazkodva a régióban egyedüli iskolaként beindítottuk a vízügyi képzést, majd egy évvel később beiskoláztunk az első pedagógia osztályunkban. A színes képzési kínálatunk, pezsgő diákéletünk, színvonalas oktatásunk teszi vonzóvá az iskolát a fiatalok számára, akiknek körét az igényekhez igazodó felnőttoktatásban tanulókkal egészítjük ki.

Nagy örömünkre 2022-es tanévtől a pedagógia szakirányon okleveles oktatási szakasszisztenseket képzünk, ami a régióban egyedülálló és az óvónői hivatás választása esetén erős alapokat ad a tanulóinknak.

Humán erőforrás

Az intézményben a rendelkezésre álló pedagógus alkalmazotti státuszok betöltésre kerültek zömében főállású kollégákkal, akik végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak, a szaktanárok létszáma megfelelő, többen több diplomával és mesterfokozattal is rendelkeznek. A felnőttoktatásra beiratkozott tanulói létszám alapján óraadók is részt vesznek az oktatásban. Az okleveles technikus képzéshez szükséges lesz az oktatói összetétel fejlesztése, egy fő pedagógia tantárgyat oktató kollégával. A főállásban dolgozó oktatótestület létszáma stabilnak mondható, azonban jelentős emelkedés látható az óraadók létszámánál, ami az új képzés indításával és a COVID-19 világjárvánnyal magyarázható. Meghatározó volt a világjárvány harmadik/negyedik hulláma általi leterheltség és többletfeladatok. A tanulók oltatlansága miatt a gyakorlatuk megszervezése az iskolában történt, mind egészségügy, mind pedig pedagógia szakon. Ez igen nagy nehézséget okozott, hiszen az oktatók maximális leterheltsége mellett a plusz órákat már nem tudták vállalni. A külső kórházi óraadók a Covid miatti állandó bizonytalan helyzetben csak fenntartásokkal

mondtak igent a megkeresésünkre. A következő tanévtől a hasonló jellegű problémák elkerülése érdekében fontosnak tartom, hogy az egészségügyi és a pedagógiai ágazatba jelentkezőket időben készítjük fel az oltások felvételére, hiszen ez a sikeres gyakorlat megszervezésének alapfeltétele. Ebben a félévben meghívtuk Dr. Pásztor László főorvos Úrat, hogy a tanulók és a szülők elsőkézből hallják azokat az információkat, amelyek segítenek döntést hozni az oltás felvételéről. Ilyen vagy ehhez hasonló fórum megszervezését a jövőben is tervezem.



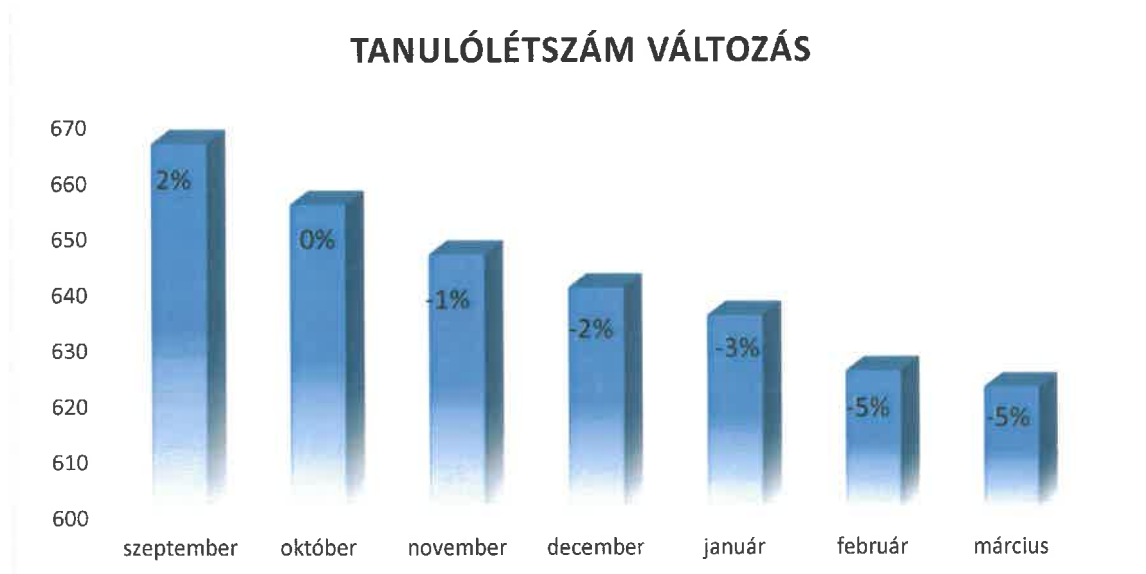
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók

A technikai álláshelyek esetén szükségesnek tartom a fejlesztést egy főállású gondnok felvételével, aki egyben humán erőforrás menedzsmentként is funkcionálna. Szeretném, ha a gondnoki munkakör ismét betöltésre kerülhetne, mert munkája sok esetben segítené, támogatná a tanórán kívüli programok megvalósítását, az iskolai reprezentációs feladatokat.

Tanulói profil

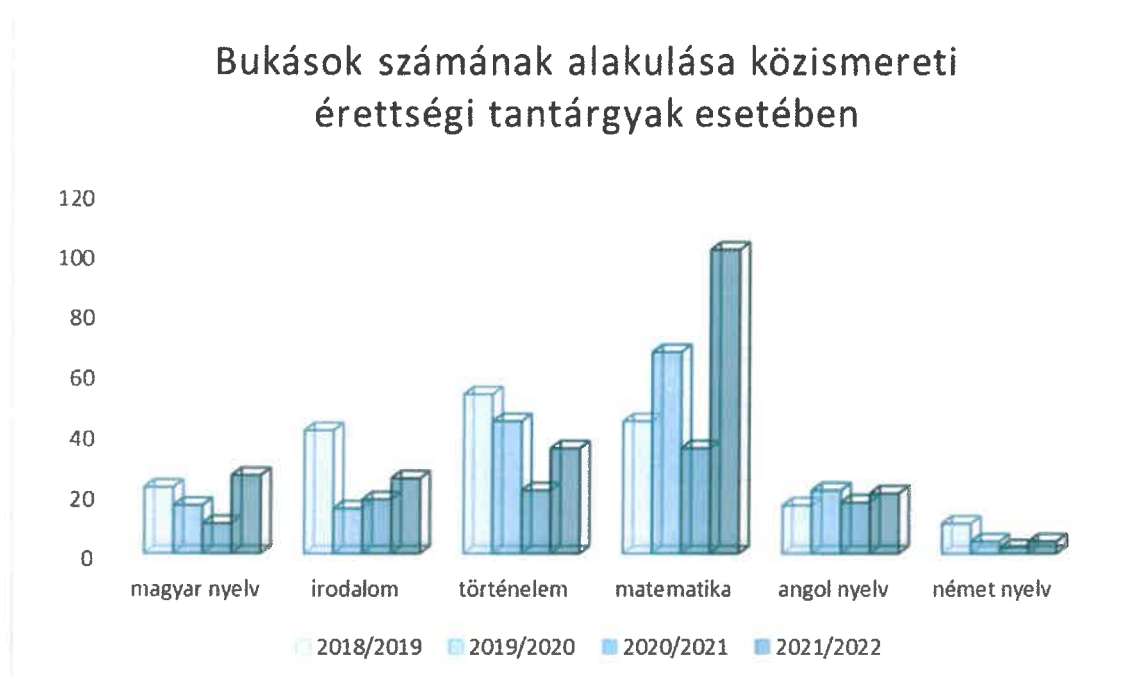
Jelenleg iskolánkban a 2021/2022-es tanévben 20 nappali tagozatos, s 6 felnőtt osztályunk van. A 622 tanulónkból 519 nappali képzésben tanul. Az év elejéhez képest látható a tanulói létszám csökkenése, ami a felnőttoktatásban domináns inkább. Ez a szakképzési munkaszerződések

miatt bevezetett tömbösített szakmai gyakorlat saját munkahellyel való összeegyeztethetlensége miatt merült fel.



Vezetőként célom a lemorzsolódás és a bukások számának csökkentése. A bukások száma az elmúlt évekhez képest ebben a tanévben matematikából kiemelkedően magas. Ennek az oka matematikából a csoportbontás megszüntetése, illetve az online oktatás következményének tudható be. A bukások számának csökkentésére rövid és középtávú tervek kidolgozását javaslom a matematikát oktató kollégákkal közösen.

Tantárgy	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
magyar nyelv	22	16	10	26
irodalom	41	15	18	25
történelem	53	44	21	35
matematika	44	67	35	101
angol nyelv	16	21	17	20
német nyelv	10	4	2	4



Infrastruktúra

Az iskola biztonságossága az elmúlt ötven évben romlott, ami sürgetővé teszi az épület teljes körű felújítását és korszerűsítését. Véleményem szerint erre azért is van nagy szükség, mert ez az ötven évvel ezelőtti állapot rontja az iskola versenyképességét. A folyosón található nyílászárók közül néhányat már nem lehet kinyitni, valamint több tanteremünk ajtaját nem lehet becsukni, ami időnként megnehezíti az ott folyó munkát. A komfortérzetet jelentősen javítaná egy általános festés, ami az egész iskolára kiterjedne. Az óralátogatásaim alkalmával figyeltem fel a vetítő vásznak minőségére, ezek cseréje elengedhetetlen, azt gondolom, hogy az oktatás minőségének javulásához hozzájárulna.

Az elmúlt évben megtörtént a termek és a tanári szobák világításának korszerűsítése, viszont fontosnak tartom a napsugárzás elleni védelemét, a termek elsötétítésének megoldását. Erre kifejezetten nagy szükség van a digitális eszközök használatához. Nagyon fontos lenne az informatika termek korszerűsítése, ami a mindennapi oktatás kulcskérdése. Az elavult, megrongálódott iskolabútorok cseréje, pótlása és javítása is időszerű lenne. A tanári szobák bútorzatának cseréje is esedékes volna.

Ennek érdekében minden lehetséges pályázaton indulnék, valamint minden eszközt megragadnék annak érdekében, hogy az iskola elavult eszközparkjának, berendezési tárgyainak

cseréjét segíteni tudjam. Modernizálni szeretném és színvonalassá tenni, amely a fiatal generáció igényeihez jobban illeszkedik

Amennyiben lesz lehetőség pályázati forrásra, akkor szeretném megvalósítani az iskola eszközparkjának teljes felújítása mellett a SKILL labor, és a vízügyi labor kialakítását, valamint az okleveles oktatási asszisztens képzés minél színvonalasabb megteremtését.

Az átalakítás során a földszinten egy közösségi helyiség megteremtését., amelynek funkcióját az igényeknek megfelelően alakítanám.

Kapcsolatok

A jó gyakorlat alkalmazása kardinális szerepet tölt be az oktatás innovációjában. Az iskolák feladata a választott pályára való felkészülés biztosítása, a hivatástudat kialakítása, segítségnyújtás a választott pályán történő beilleszkedés megalapozásához.

A szakmai képzés szakaszában a pályaérettség kialakítása a cél, mely a személyiségnek olyan fejlettségi állapota, amely valószínűsíti a meghatározott pályán az eredményes működést. Olyan leendő dolgozók nevelése a feladatunk, akik szakmailag magas szinten képzettek, önálló munkára, gondolkodásra, önművelésre és továbbképzésre felkészültek.

A mai korban a szakmai képzésnek igen nehéz lépést tartania a gazdasági változásokkal és a technikai fejlődéssel, ezért a tanulókat arra kell felkészíteni, hogy egy biztos szakmai tudás birtokában bármikor legyenek képesek megújulni, új technikákat elsajátítani, új eredmények tükrében addigi statikus nézeteiket megváltoztatni. Az intézményen kívüli munkatapasztalatok azt bizonyítják, hogy a gyakorlatok során kialakul a tanulók magas szintű hivatástudata, szakmaszeretete, a végzett munka iránti felelőssége. Felelős vezetőként hiszem azt, hogy a jó gyakorlat átadása fejleszthető és formálható, mert a gyakorlatokon a szakmai nevelés fontos feladata, a kedvező motiváló tényezők erősítése és a kedvezőtlenül befolyásoló hatások ellensúlyozása, kiküszöbölése.

Intézményünk képzésének célja, olyan szakemberek nevelése, akiket korszerű szakmai tudásuk, magas szintű hivatástudatuk, általános műveltségük alkalmassá tesz arra, hogy a munkájukban helytálljanak. Adott esetben más szakterületre specializálódjanak, illetve képesek legyenek arra, hogy felsőoktatási intézményekben tovább tanuljanak. Egészségügyi tanárként mindig elhivatott voltam a jövő generációjának oktatásában. Alapvető elvárásnak gondolom, hogy leendő munkatársainknak jó minőségű szakmai elméleti és gyakorlati oktatást biztosítsunk, amely során ők, a hivatásunk iránt elkötelezett munkatárssá válhatnak. Vezetővé

válásom során nélkülözhetetlen, hogy a duális képzőhelyekkel megfelelő kapcsolatot alakítsak ki a jó gyakorlat átadása okán. Azt, hogy nagy a lemorzsolódás a képzések során, azt mindig is tudtuk, de megdöbbenéssel tapasztalom, hogy a tanulók nagy része akkor változtat elképzelésein, amikor belép a szakmai gyakorlatra. Vezetőként törekszem arra, hogy minél több tanuló képes legyen a választott pályát folytatni, a gyakorlólhelyeken ismerjék meg a pálya szépségeit, ebben pedig a gyakorlólhelyekkel való jó kapcsolat kialakítása segítségemre lehet. A legnagyobb duális partnerünkkel a Fejér Megyei Szent György Egyetemi Oktató Kórházzal az év eleje óta többször volt egyeztetés az érettségi alatti tanulók tanulószerveződése és a szakképzési munkaszerződés megkötése kapcsán. A jó gyakorlat átadása érdekében kiemelkedően fontosnak tartom, hogy szoros kapcsolatot alakítsak ki a duális képzőhelyekkel. Meghatározó ennek fejlesztésében a rendszeresség, a következetesség. Szükséges, hogy tárgyaljunk a duális partner képviselőivel, annak érdekében, hogy jobba tudjuk tenni a képzéseinket, és a munkaerőpiacon a megnövekedett igényeknek megfelelő szakembereket képezzünk, akik megfelelő szakmai tudással, kompetenciákkal társadalmi elismertségre tesznek szert.

Az Értékmentőkkel való kapcsolattartás már az első félévben több iskolai és iskolán kívüli programon keresztül eredményesen megvalósult. Tervezem a továbbiakban is a közös programok szervezését, illetve nagy örömeinkre szolgál, hogy az Amerika Napon az Értékmentők kiemelten támogatják iskolánkat.

A FMRFK Bűnügyi Igazgatóság Bűnmegelőzési Osztályával személyes találkozó keretében közös programok megvalósítását tűztük ki célul. Az együttműködés kölcsönösen előnyös számunkra, hiszen mindannyiunk érdeke a környezetvédelem, a biztonságos internethasználat, illetve a bántalmazás megelőzése. Az együttműködés első lépéseként a rendőrség az Erdők világnapja alkalmából 2022. március 21-én foglalkozásokat tart két osztályunk tanulói számára a Fejér Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Központjában.

A tervezett programsorozat további állomásai az alábbiak lennének:

- 2022. május 10. Madarak és fák napja alkalmából faültetéssel összekötött program a Sóstó Tanösvényen.
- 2022. június 05. Környezetvédelmi világnap alkalmából a rendőrség dolgozói, valamint az iskola diákjai és oktatói közös hulladékgyűjtést folytatnak a Sóstói Tanösvényen.

3. Fejlesztési elképzelések

A Székesfehérvári Szakképzési Centrum intézményeként az iskola igazgatója a főigazgató irányítása mellett, egyszemélyi felelősséggel irányítja az iskolát. Az egyszemélyi felelőssége érinti a döntéshozatalát, a mindennapi tevékenységét, az ellenőrzéseit. A vezetői tevékenységeim közül legfontosabbnak az iskola gördülékeny, hatékony működésének a biztosítását, a kollégáim munkájának és a tanulók tevékenységének a szervezését tartom. Feladatom, emellett hogy biztosítsam és elősegítsem az iskola eredményességét, gondoskodnom kell az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek hatékony, pontos és precíz elvégzéséről.

Ebben a vezetési munkában elsősorban arra törekszem, hogy a kollégáimmal egyetértésben végezzem a munkámat. Az oktatótestület légköre és kultúrája megmutatja, hogy milyen értékeket és normákat képvisel az iskola. Törekedni fogok a pozitív légkör, az egységes értékrend kialakítására, amely nevelésszemlélet a tanulói személyiségfejlődés szempontjából célravezető. Az eredményes oktató és nevelőmunka mindenki érdeke, aki kapcsolatban áll az iskolával. Véleményem szerint ezek a tényezők jelentősen befolyásolják az iskola sikerességét, profitabilitását, eredményességét, ugyanakkor jelentős hatást gyakorolnak a dolgozói elkötelezettség és a motiváltság kialakításában.

Munkám során a döntéseim is generálhatnak konfliktusokat, amelyeket igyekszem felvállalni. Törekszem arra, hogy a kialakult konfliktusokat körültekintően vizsgáljam ki, meghallgatom a konfliktusban résztvevő személyeket, és próbálom a lehető legjobb módszert megtalálni a konfliktus megoldására. Problémákkal mindig kell foglalkoznom, de a pozitív hozzáállásom, az empátiám segíti ezeket a nehézségeket mindig gyorsan, és hatékonyan megoldani.

Ebben a tanévben a vezetői struktúra, jelentős változáson ment keresztül. Augusztusban még két igazgatóhelyettes vezetése alatt működött az iskola, melyhez a hónap második felében csatlakoztam, és így hárman alkottuk az iskola vezetését nagyon rövid ideig, hiszen a szakmai igazgatóhelyettes ezt követően más iskolába ment. Új szakmai igazgatóhelyettest terjesztettem fel főigazgató asszonynak, valamint kértem a gyakorlati oktatásvezető kinevezésének engedélyezését. Így állt fel az vezetési egység, amely januárig jól működött. Ekkor a gyakorlatvezető személyének cseréje történt. Az intézmény eredményes munkájának az alapja a vezetőtársakkal való összehangolt, hatékony munkavégzés, amelyet úgy gondolom, hogy az egyértelműen megfogalmazott feladatokkal, hatáskörökkel és jogkörökkel tudok megvalósítani. A mindennapi munkám során számítok a vezetőtársaim véleményére,

észrevételeikre, és javaslataikra. Vezetői munkám fontos feladata volt a vezetőtársaim jogkörének és hatáskörének a megfogalmazása, kialakítása, és ezek elfogadtatása, alkalmaztatása.



A tantárgyi munkaközösségek és az év elején kialakított munkacsoport vezetői munkájára is számítok az iskola zökkenőmentes működéséhez. A tantárgyi munkaközösségek erős szakmai elköteleződést képviselnek. A szervezeti egységek irányítása és összehangolása vezetői munkámban lényeges szerepet tölt be. Az egyes munkaközösségeket és munkacsoportokat tevékenyen irányítanám, és szükség szerint szorgalmaznám a team munkát. A feladatok delegálása során építenék a munkaközösségek erősségeire, kezdeményezném és bíznám a közösségek közötti együttműködés kialakítását.

Oktatóként határozott véleményem, hogy az iskolánk életében legfontosabb a szakmaiság, a professzionális képzés, amely a szakképzés 4.0 startégiája is egyben. A szakképzés átalakulása már a középiskolai oktatásban is megjelenik, ahol az elsődleges cél a szakmájukat szerető, a szakmájukat jól ismerő szakemberek képzése, melyhez vezetőként célozom hozzátenni azt, hogy olyan szakembereket szeretnénk képezni, akik mindemellett hosszútávon képesek boldog és jó szakemberek maradni, ennek záloga az ő megbecsülésük.

Az oktatás minőségének fejlesztésében irányadó a csoportban gondolkodás, a tudatos alkotási folyamat, ami a projekt módszerben egyesül. A projekt támogatja és erősíti a természetszeretetet és a környezettudatosságot. Közösséget az összetartozás tudatot teremt, amire eddig is nagy hangsúlyt fordítottam. A projektmódszer alkalmazását az iskolakezdésre terveztük, valamennyi érettségi alatti évfolyam bevonásával. Az iskola teljes oktatócsapata kereste a megfelelő témát, amely végül Bugát Pál élete és munkássága lett. Vita nélkül elfogadta mindenki a javaslatot, hisz Bugát Pál élete során kiemelkedő alkotómunkát végzett az egészségügy, a környezetvédelem és az oktatás területén egyaránt. Az online oktatás után a tanulók mentális fáradtsága ellenére is igyekeztünk élményszerűvé tenni az évkezdést, hiszen a projekthétnek ez volt a kiemelt célja, elősegíteni a tanulók beilleszkedését és az osztályok közösséggé alakulását. A projektheti munka szeretnénk, ha különbözne az iskolai mindennapoktól, több lenne benne a játékos, tapasztalati ismeretszerzés, humor, „jó ügy érdekében” használhatnák a diákok mobiltelefonjaikat. A végső célunk egy interaktív kiállítás létrehozása, amihez minden évfolyam annyit, és olyan szinten tesz hozzá, amit az óraszám, és előzetes ismeretük, készségeik lehetővé tesznek.

Ahhoz, hogy a dolgozó fel tudja mérni saját képességeit, önálló feladatokkal kell megbízni, munkáját folyamatosan reálisan kell értékelni. Vezetőként segítenem kell a kollégáimat, hogy legyen véleményük, a saját munkájukat illetően is és olyan légkört kell teremtenem, hogy ki is nyilváníthatassák álláspontjukat. A jól összeszokott közösségben, a jó munkahelyi légkörben végzett munka hatékonyabb, eredményesebb, harmonikusabb oktatást eredményez.

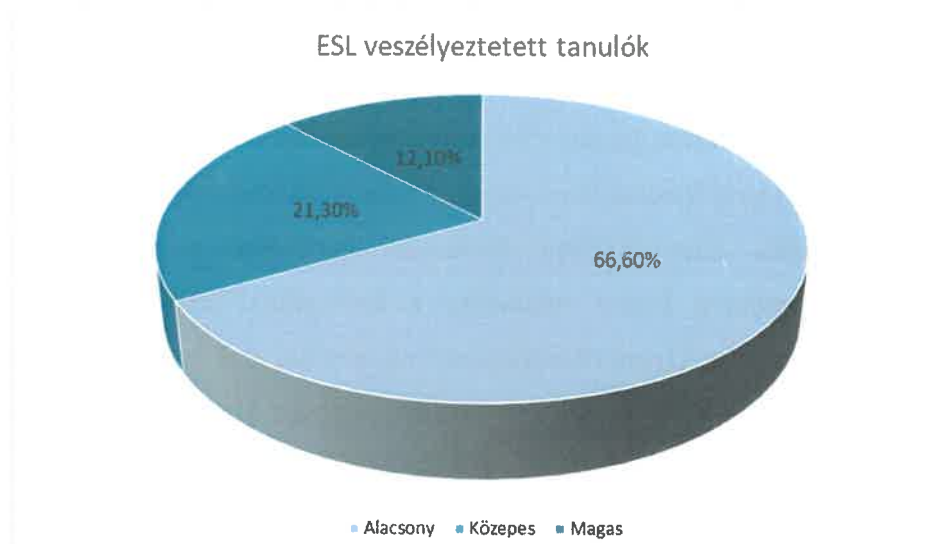
Szakmai fejlődési tervem kiemelkedő jelentőségű a pályámon, mivel a szakmai céljaim megvalósítását és a folyamatos szakmai fejlődésemet támogatja. A vezetői munkám során folyamatosan fejlesztenem kell saját tudásomat és törekednem kell új módszerek kidolgozására, a megújulásra, melyek a saját magam, kollégáim és a tanulók fejlődését is elősegítik. Törekszem arra, hogy egy olyan kollektíva vezetője legyek, akik képesek sikeresen, csapatban együtt dolgozni, ahol mindenki úgy tudja teljesíteni a feladatokat, hogy közben tudásának a legjavát adja. Eredményes vezetővé akkor tudok válni, ha a munkatársaimmal összefogva, egymás munkáját megbecsülve és tiszteletben tartva valósítjuk meg az iskola céljait.

A lifelong learning, az egész életen át tartó tanulás eszméje mely a szakmai fejlődés biztosítéka, vagyis az egyetlen lehetséges jövőkép. A saját fejlődésemet abban látom, hogy nyitott maradjak, és a mindennapokban tegyek a naprakész tudásomért, illetve folyamatosan dolgozzak a saját személyiségemen. Az elismerést és az elfogadást a két legfontosabb tényezőnek tartom a folyamatos szakmai fejlődés elősegítésében. A tanulmányaim és a

továbbképzéseken való aktív részvételeim azt bizonyítják, hogy elkötelezettek vagyok a pedagógiai és a vezetői hivatásomnak. Vezetői elképzeléseim meghatározó eleme egy olyan eredményes, korszerű és sikeres iskola megteremtése, amelyben világossá tesszük tanulóink számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát. Ehhez nélkülözhetetlennek tartom az oktatás színvonalának emelést. Kiemelkedően fontosnak gondolom a tehetséggondozást és felzárkóztatását. Vezetőként fontos feladatomban a kollégákkal együtt a tudás értékének helyreállítása, megbecsülése. Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik megújulásra, önművelésre képesek, akik ha kell, életük végéig készek tanulni, mert ezt követeli a felgyorsult, kitágult világ, a tudományok gyors fejlődése.

Fejlesztetni szeretném a szervezeti kommunikációs rendszert, melynek alapja az állandó és egyenletes kommunikáció. A szervezeti kommunikációs rendszer működtetését többféle kommunikációs eszköz és csatorna együttes használatával valósítanám meg. Egyszerre alkalmaznám az élőszót, a nyomtatott, és az elektronikus módszereket. Az elmúlt időszakban a pandémia nyilvánvalóvá tette, hogy az iskolai kommunikáció további fejlesztést kíván meg, hiszen a megbeszélések, értekezletek különböző platformokon történő használata elkerülhetetlen. Az intézményünkben, és számomra is nagyon fontos a diákközpontúság, a tanulókkal történő kommunikáció. Terveim között szerepel az iskolarádió újraélesztése, mely egy nagy lehetőség az információ átadásra, mind az iskolavezetés, mind a DÖK és az iskola diákjai között. Ez a tervem részben megvalósult, hiszen a második félévtől minden héten pénteken a nagyszünetben hallható az iskolarádió. A diákok körében nagy sikerrel, hiszen azzal a kéréssel fordultak hozzám, hogy más napokon is legyen lehetőség a rádiót használni.

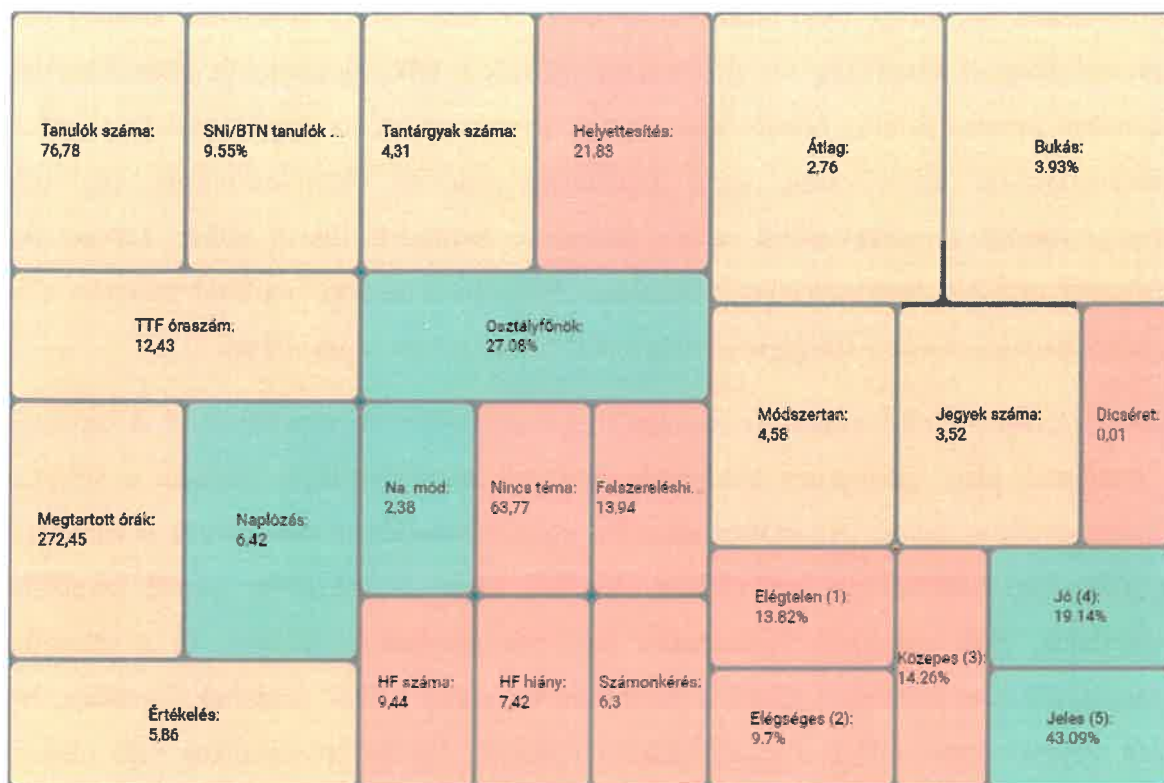
Az ESL jelzőrendszer rendszeres ellenőrzését is fontosnak tartom a vezetői munkám során. A Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) előnye, hogy mindamellett, hogy megkönnyíti a pedagógusok adminisztratív munkáját, adatbázisként statisztikai kimutatások készítésére is kitűnően alkalmazható. A KRÉTA-ESL modul célja, hogy ezen keresztül lehetővé váljon a korai iskolaelhagyást (Early School Leaving) csökkentő tanuló jelzőrendszer kialakítása.



A Kréta Fókusz modul intézményi szinten számos terület ellenőrzését teszi lehetővé a Vezetés számára. Ezek közül az általam folyamatosan ellenőrzött mutatók az alábbiak:

- hány nappal később írják be a pedagógusok a tanórákat?
- hány olyan értékelése van a pedagógusoknak, ahol nincs megadva az értékelésmód?
- hány olyan értékelése van a pedagógusoknak, ahol nincs megadva a téma?
- hány felszerelési hiányt kapnak átlagosan a tanulók?
- hány darab házi feladatot rögzít a tanár a KRÉTA rendszerben?
- hány házi feladat hiányt kapnak átlagosan a tanulók?
- hány darab számonkérést jelentenek be előre a pedagógusok a KRÉTA rendszerben?
- hány nappal később írja be az értékeléseket a pedagógus?

A kirívó értékek arra készítetnek, hogy az okokat feltárjam, melyhez szükséges kollégánként a mutatók áttekintése.



Az egyéni fejlesztések száma intézményünkben nagyon magas, heti 18 óra, melyen a tanulók részvétele nagyban köszönhető annak, hogy a pedagógiai asszisztens nyomon követi a Tanulók mindennapjait, s figyel arra, hogy megjelenjenek a foglalkozásokon.

A munkahelyi egészségmegőrzési program kidolgozását tervezném sikeres pályázatom esetén, amely elősegíti kollégáim egészségének megőrzését. Az egészséges, boldog munkatársak a legtermelékenyebbek. Akár háromszor produktívabbak lehetnek, mint a testileg vagy lelkileg nem egészségesek. Véleményem szerint ezek a programok erősítik a munkahelyi integrációt, a kohéziót, és ezáltal növelik a motivációt.

Ehhez szorosan kapcsolódva az iskola büfé megújítását kezdeményezném, ahol kiemelt figyelmet szentelnének az egészséges táplálkozásra, ennek függvényében zömmel egészséges ételeket, italokat árúsítanának. Kardinalis jelentőségű számomra, hogy az iskolában elérhető élelmiszerek, ételek is az itt tanuló ifjúság egészségét, megfelelő testi és szellemi fejlődését szolgálják.

A járvány legsúlyosabb öröksége a mentális problémák kialakulása, amelynek csendes áldozatai a diákok. Kiemelt figyelmet szeretnék szentelni a tanulók mentális egészségének

gondozására, az, hogy erre mekkora szükség is van, azt a közelmúlt eseményei és összességében az elmúlt félév is alátámasztja. A diákok lelki egészsége és jóléti állapota az iskolában minden felelős oktató feladata. A depresszió és az öngyilkosság megelőzése mindannyujunkat érintő téma, ezért kezdeményezem az oktatótestületben egy olyan programsorozat megszervezését, amely felöleli e témakört, illetve ehhez kapcsolódóan elsősegélynyújtási alapismereteket is tartalmaz. Ezen kívül nagyon fontosnak tartanám a napi szinten, azonnal elérhető iskolapszichológus állandó jelenlétét az iskolában.

Kiemelt feladatomban tekintem az iskolába jelentkező tanulói létszám bővítését. A képzéseink a munkaerő piaci igényekhez alkalmazkodnak, sikeres beiskolázás feltétele a változatos pályaorientációs munka. Az időben elkezdett pályaorientációs tevékenységek a jelentkezési időszak előtt véleményem szerint nagy segítség lehet az érdeklődő leendő tanulóknak, szüleiknek, akik megfelelő tájékoztatást kapjanak iskolánk profiljáról, és a választható szakmákról. Erre jelenleg is többféle programot kínálunk: EXPO, Szakmák Éjszakája, Nyílt Nap, Pályaorientációs Nap, Pályaorientációs Általános Iskolai programokon való részvétel. Ebben a félévben a kamara szervezésében második alkalommal veszek részt általános iskolák osztályfőnökeinek tartott pályaorientációs tájékoztatón. Vezetőként kötelességem a kollégáimat érdekeltté tenni az irányba, hogy segítsék a szülőket abban, hogy perspektivikusan vizsgálják gyermekeik beiskolázását és győzzék meg őket a megalapozottabb szakmaválasztás fontosságáról.

Fejlesztési elképzeléseim között szerepel a felnőttek oktatásának fejlesztése. A tavalyi évben rövid ideig ugyan, de a felnőttek oktatásáért felelős igazgatóhelyettesi munkakört töltöttem be, és azt tapasztaltam, hogy a tanulói létszám jelentős részét képezik a felnőttek. A felnőttoktatásban lehetőség van olyan szakmák indítására, amelyek eddig városunkban nem voltak, és emellett szól, hogy az új szakképzési törvény rugalmas feltételeket teremt a felnőttek tanulásának támogatásában.

Igazgatói pályázatom elnyerése esetén tervezem a minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer fejlesztését, amely a minőségi oktatást, a szakma szeretetét segíti, valamint a vezetésem alatt álló intézmény irányítását teszi átláthatóvá. Ma már minden értekezleten szinte elhangzik a minőségirányítás oktatásban való fontossága. Az intézményünk önértékelésének célja, hogy egy globális elemzés készüljön a munkánkról, a kapcsolatokról, és ezek minőségéről. A különböző oktatási intézmények azoktól függenek, akik igénybe veszik a szolgáltatásaikat. Ezért az iskola legyen partnerközpontú, az érdekelt felek igényeire koncentráljon.

A minőségirányítási rendszer bevezetésével úgy vélem, hogy egy egységes irányítási lapra helyezhető a vezetés, melyben minden intézkedés, szabályozás azért születik, hogy biztosítsa az iskola által nyújtható minőségi oktatást. A szervezet belső felépítésének és működési módjának olyannak kell lennie, hogy megfeleljen a követelmények kielégítésére irányuló célok optimális megvalósításának. Biztosítani kell, hogy a szervezet elérje kitűzött célját, melyhez rendszeresen indikátorokat kell gyűjteni, ezeket elemezni. Az oktatók legyenek érdekeltek az iskola sikeres működtetésében. Biztosítanom kell a megfelelő erőforrásokat, az erőforrásokkal gazdálkodjunk hatékonyan, legyen az tárgyi, szellemi, humánerőforrás. A szervezetben az oktatók, szerepe a legfontosabb. El kell érni, hogy mindnyájan egyenként is törekedjenek az iskola céljainak megvalósítására, teljes mértékben érdekeltek legyenek azok elérésében. Képességeiket a diákok és az iskola számára hasznosítsák. Évente közösen határozzuk meg az elérendő célokat, majd elemezzük megvalósulásukat. A tevékenységek folyamatként való szemlélése elősegíti a hatékony működést. Az egyes folyamatok összessége adja az iskola teljes működését. Ezeket a folyamatokat egységben kell látni ahhoz, hogy működtetésük a leghatásosabb legyen. Fontos az egyes folyamatok kidolgozása, valamennyi végzett tevékenység le szabályozása. Az iskola társadalmi környezete gyorsan változik. Ezért lényeges, hogy maga az iskola is képes legyen változással reagálni a kihívásokra. Ezt biztosítja a folyamatos fejlesztés, tökéletesítés. A megfelelő döntéshozatalok alapja, hogy objektív tényeket kell gyűjteni a döntéshozók számára. A kölcsönösen előnyös kapcsolatok kialakítása stabilizálja az iskola működését és a fejlődéséhez megfelelő környezetet teremtenek. Nagy hangsúlyt fektetnék az egységes dokumentáció bevezetésére, a szabályozottságra, a nem megfelelő szolgáltatásokra hozott helyesbítő /megelőző tevékenységekre, a panaszok kezelésére, a vezetői átvizsgálások eredményeire. Minőségpolitikánkban az iskola céljait határoznám meg, mely vonzóvá tenné az intézményt a tanulók, oktatók, szülők számára.

Hosszútávú vezetői terveim közé tartozik egy iskolamúzeumlétrehozása, ami őrizi az iskola tárgyi emlékeit. Szeretném, ha ez a múzeum büszkesége lenne az iskolának, és pedagógiai helyszín, ahol a diákokban kialakulhat a közgyűjtemények és tárlatok látogatásának igénye, az ott elvárható viselkedéskultúra, és nem utolsósorban hozzájárul az identitás formálásához, a közösséghez kötődés kialakulásához.

4. Vezetői struktúrára vonatkozó elképzelések

A vezetői alkalmasság kritériumai azok az emberi, és szakmai elvárások, amelyeknek a vezetővé válás során meg kell felelni. Véleményem szerint e két paraméter közül a

legfontosabbak az emberi tényezők, amelyek elengedhetetlenek az intézményvezetés szempontjából. A vezető személyisége meghatározza az intézmény sikerességét, eredményességét, ugyanakkor jelentős hatást gyakorol a dolgozói elkötelezettség és a motiváltság kialakításában. A szakmai alkalmasság több mindent foglal magába. Elsősorban a vezető pedagógiai hozzáértését, szaktudását, szakismeretét, másodsorban pedig a vezetői kvalitásokat. Sikeres pályázatomat követően dolgoznom kell azon, hogy pozitív építő kommunikációval, értő odafigyeléssel a kollégáim és az intézmény innovációjában sikereket érjünk el. Igyekezni fogok kellemes hangulatot, oldott légkört kialakítani, ami megszünteti a szorongást. Csíkszentmihályi Mihály koncepciója szerint az az ember, aki gyakran átéli a flow élményt, annak nagyobb az energiája, koncentráció képessége, mint annak, aki nem élvezzi a tevékenységét. Legfőbb célom, hogy a munkámban és a hétköznapi életben nemcsak én magam, hanem a kollégáim is minél többször éljék át a flow érzést, mely a siker kulcsa.

Vezetővé válásom során igyekezni fogok olyan dolgokat előtérbe helyezni, ami számomra is fontos volt. Az oktató testületi értekezleten mindig lehetőséget fogok adni arra, hogy az adott témával kapcsolatban saját gondolatot, élményt, tapasztalatot osszanak meg egymással a kollégák. Előítélet nélkül hallgatok meg minden hozzászólást, mert hiszem, hogy mindenkinek lehetnek nagyon jó gondolatai. Kiemelkedően fontosnak tartom a dicsőítést a vezetői pályám során. Megdicsérni az egész oktató testületet, vagy azokat a kollégákat, akik aktívan részt vettek egy projekt megvalósításában.

A kollégáim folyamatos értékelése, elemzése minden évben elengedhetetlen. Azt az értékelést fogom alkalmazni leginkább, amelynél a munkatársam nem szégyenül meg a kollégák előtt, emiatt a negatív értékeléseket mindig négy szemközt fogom végezni. Kiemelten figyelek majd arra, hogy ne a kollégáim személyiségét, korábbi hozzáállását értéklejem, hanem kifejezetten a meghatározott időintervallumban való munkáját. Célom, hogy az értékeléseim mindig egyértelműek, igazságosak, következetesek legyenek, ezzel támogatva kollégáim fejlődését.

Fontosnak tartom az oktató testület motiválását úgy, hogy olyan álláspontot képviselvek, ami ösztönzi a munkatársaimat arra, hogy képesek legyenek ők is jobban teljesíteni. Növelhető a motiváltság a nem szeretem feladatok elvégzésére abban az esetben, ha figyelembe veszem a véleményüket és ötleteiket, ez ösztönző lehet számukra a pontosabb és keményebb munka elvégzésére.

A kooperatív szervezéssel számítok valamennyi kollégám részvételére a közös munka során, amelyet úgy gondolok megvalósítani, hogy minden munkatársamnak azt a potenciális feladatot delegálom, ahol Ő maga képes felelősséget vállalni a munkájáért. Ezek a testhezállók

tevékenységek biztosítják a munkatársak sikereit, amellyel úgy vélem kialakul a kollektívában az egymás iránti tisztelet és egymás közvetlen támogatása. Igyekszem mindenki saját erősségét figyelembe véve igazságosan delegálni a feladatokat, ezzel biztosíthatom az oktatótestület eredményes együttműködését. A teammunka és az együttműködés egyesíti a csapat tagjainak kvalitásait és képességeit, valamint ellenőrző és szabályozó rendszerként működik.

A döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás a munkaidőm jelentős részében jelen kell, hogy legyen. Számomra kiemelkedő fontossággal bír, hogy az intézmény céljainak eléréséhez nélkülözhetetlen, hiszen a folyamatok feldolgozása lehetővé teszi a célok szem előtt tartását és a hatékonyság növelését. A döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás nagy felelősséget ró a vezetőre. A döntéseimnek súlya van, ezért tartom nagyon fontosnak, hogy bármilyen döntés előtt jól körül járjam a problémákat, ismerjem meg részleteiben azt a folyamatot, mely felett dönteni kell, ehhez szükséges, hogy széles látókörrrel rendelkezek, legyenek céltudatos, és eltökélt. Meghatározó a tudatos döntésképeség akár a kellemetlen döntések meghozatalában is. Döntéseimben igyekszem következetes, igazságos, hiteles lenni. A meghozott döntéseimért vállalom a felelősséget. Lényeges, hogy bizonyos esetekben feladatokat delegálok, ez megerősíti a kollégáimat a csoporthoz, a közösséghez való tartozásukban.

A kapcsolatépítést és információ-gyűjtést arra alapozom, hogy személyes kapcsolatot alakítok ki az intézmény valamennyi dolgozójával. Meghallgatom a munkatársaim véleményét, problémáját, fejlesztési javaslataikat és a lehető legrövidebb időn belül megoldást találok, válaszokat adok számukra. Az intézményen kívül is hatékonyan együttműködök a fenntartóval, a duális partnerekkel, szülői képviselettel és hatáskörömnök megfelelően minden olyan személlyel és intézménnyel, amely az iskola működését, innovációját segíti.

A folyamatos szakmai fejlődés két forrásból származik az egyik a továbbképzéseken való aktív részvétel, amelynél fontosnak tartom, hogy épüljön be a mindennapi oktatói munkába; a másik az intézményen belüli tapasztalatcsere, reflexió, önreflexió.

A jól működő oktató testületre jellemző az egymásrautaltság, közös ismeret, együttes tudás, melyben a tagok kölcsönösen szabályozzák egymás viselkedését, viselkedésmintáit, segítik egymást a munkavégzésben úgy, hogy felosztják egymás között a szerepeket, feladatokat, tennivalókat és szükség esetén kísérik egymást. A közösségformálás szempontjából a kibővített vezetőségi közösségnek kiemelkedő szerepe van. A céloom alapvetően az, hogy az itt dolgozó kollégák valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a munkahellyel kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjeik megváltozzanak. Vezetői munkám során feladatombnak tekintem az általam vezetett iskolában

dolgozók jó közösséggé formálását, illetve ennek elősegítését, melyben elsődleges teendőm a bizalmi légkör kialakítása. Nagyon pozitív egy közösség fejlesztése szempontjából az intézményen kívüli csapatépítés, mivel ez kimosztja a kollégákat a mai internet gazdag, online világból a valóságba, ezáltal rákényszerítve őket az egymással való kommunikációra. Az itt átélt közös élmények, emlékek olyan nyomot hagynak, amelyek segítik a kognitív folyamatokat. Ezekkel a lehetőségekkel segíthetem az önállóságot, a segítőkész magatartást, az empátiát és a kommunikációs készséget.

A mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése több területen is megvalósul. A kollégáim teljesítményértékelése az elsődleges, mely a legnagyobb kihívás a munkám során, hiszen sokukkal hosszú idő óta dolgozom együtt. Kapcsolatunk nemcsak munkatársi, hanem talán még baráti is mondható. Az érzelmek kívül zárása, az ettől való elvonatkoztatás, a reális döntés és következetesség mindig nagy próbatétel számomra.

Létfontosságúnak tartom az írott és íratlan szabályok betartását, a példamutatást, az elhivatottságot a hagyományok tiszteletét és az értékek továbbvitelét. Az írott szabályok mindenki számára ismertek, azonban az íratlan szabályok azok, az etikai normák, amelyeket az iskola kultúrája megkövetel, amit az iskola dolgozói képviselnek. Meghatározónak tartom iskolánk életében a hagyományok tiszteletét, mert hiszem, hogy múltunk tisztelete, jövőnk tiszteletét jelenti, hisz jövőnk a múltunkból fakad. Ösztönzőleg hat rám, ha látom a tanulóink érdeklődését és elszántságát egy-egy ilyen hagyományőrző program megszervezése során. Céлом, hogy az ilyen programok megvalósuljanak az iskolánkban, mert jó érzés arra gondolni, hogy a résztvevő tanulók új ismerettel gazdagodnak és tovább örökítik elődeink kultúráját.

Számtalan tanórán kívüli programot szerveztünk, amelyek közvetlenül kapcsolódtak az órai feladatokhoz. Ezek célja az élménypedagógiai módszerek alkalmazásával a közösségformálás, és a szemléletformálás. Az ilyen alkalmak lehetőséget adnak arra, hogy a tanulóink érzéseivel és gondolataival is foglalkozzunk. Ilyenek voltak: Gólyatábor, Mobilitás heti programon való részvétel, Fenntarthatósági hét, Európai Diáksportnap, Mazsolaavató, Világ Legnagyobb Tanórája, Pedagógiai világnap, Állatok Világnapja, „Oktoberfest” , Madárgyűrés, Elsősegélynyújtás Világnapja, Mellrák elleni séta, Gyaloglás Világnapja, Október 23-i Nemzeti Ünnepe, Halloween online kvíz (október), MOVEMBER futás, Koraszülöttek Világnapja, Diabétesz világnap, mézeskalács sütés, karácsonyfa díszítése, karácsonyi posta.

5. Záró gondolatok

Végezetül, hogy milyen iskolát álmodtam meg? Egy olyan iskolát ahol tovább építhetjük a múlt hagyományait, ahol megőrizhetjük a jól bevált gyakorlatokat, mindemellett a mindennapi oktatói munkában jelen van az innováció.

Egy olyan iskolát, ami a város hírnevét öregbíti, ahová a tanulóink szívesen járnak, ahová a szülők jó szívvel támogatják gyermekeik továbbtanulását és ahol változatos szakmákat tanulhatnak. Ahol a kollégáim megbecsültek, jókedvűen, örömmel végzik hivatásukat, és az oktatótestület fontos tagjaivá válhatnak. Egy olyan iskolát, ami jól működő kapcsolatrendszerrel működik, van profilja és rendelkezik jövőképpel. Ahol sokszínű tevékenységet nyújtunk tanulóink számára, ahol van lehetőségük kiteljesedni a szakkörök, tánc, a sport vagy akár a szabadidős tevékenységek területén is.

Sikeres pályázatom esetén vállalom, hogy a rám bízott feladatokat a legjobb tudásom szerint, mindig az iskola, a diákok és a kollégák érdekeit szem előtt tartva végzem majd.

Iskolámban diákként, pedagógusként, és vezetőként, számtalan örömteli pillanatot éltem át, ezért a legfontosabb számomra, hogy az oktatás mellett legyen pillanatnyi időnk arra, hogy diákjainak is lehetőséget adjuk a boldogság átélésére az iskola falain belül.



Szomor Andrea

